

snappet



Handleiding

# Lesgeven met Snappet

<b>Vak activeren</b>	<b>3</b>
<b>Lessenplan</b>	<b>4</b>
<b>Vorbereiden van de les</b>	<b>5</b>
<b>Instructie</b>	<b>7</b>
Instructie en begeleide inoefening	
Zelfstandige verwerking	
Extra instructie	
<b>Volgen van de les</b>	<b>12</b>
<b>Resultaten op de leerdoelen bekijken</b>	<b>13</b>
<b>Instructievrije dag</b>	<b>14</b>

## Vak activeren

Als je in je dashboard bent ingelogd, ga je je vakken voor het hele schooljaar activeren. Kik links boven in je scherm op [Voeg toe](#) om je eerste vak te activeren

- Stap 1** Klik op [Vak activeren](#) en kies het juiste vak.
- Stap 2** Kies het juiste leerjaar en kies daarna de juiste methode.
- Stap 3** Selecteer bij de laatste stap of je het vak voor de hele klas wilt klaarzetten of voor een specifieke groep leerlingen. Kies in het laatste geval voor *Handmatig leerlingen selecteren*. Op deze manier kun je de vakken voor een combinatieklas of leerlingen met een eigen leerlijn klaarzetten.



The screenshot shows a dialog box with a white background and a grey border. In the top left corner, there is a yellow and blue graphic. In the top right corner, there is a close button (X). In the center, there is a grey icon of a document with question marks. Below the icon, the text "Welk vak wil je toevoegen?" is displayed in blue. Below this text is a white input field with a rounded rectangle. Inside the input field, there is a red icon with mathematical symbols (+, -, x, =) and the text "Rekenen" in black. To the right of the input field is a downward-pointing arrow. Below the input field, there is a red button with the text "Volgende" in white. At the bottom of the dialog box, there is a progress indicator with four steps: 1, 2, 3, and 4. Step 1 is highlighted with a blue underline.

# Lessenplan

Alle lessen voor het hele jaar staan klaar in je lessenplan. Deze vind je onder *Lesgeven* in de navigatie boven in je scherm. Per les zie je direct over welk leerdoel de les gaat.

The screenshot displays the 'Instruct! 2' lesson plan interface. At the top, there is a navigation bar with 'Rekenen' (Mathematics) selected, and options for 'Lesgeven' (Teaching), 'Volgen' (Follow), and 'Analyseren' (Analyze). The user is logged in as 'Groep 5b' (Group 5b) in 'Groep 5' (Group 5). The main content area is titled 'Instruct! 2' and shows a vertical timeline of lessons. Two 'Instablok, week 1' and 'Instablok, week 2' sections are visible, each with a progress bar and a 'Lessen' dropdown set to 5. The main section is 'Blok 1, week 1', which contains four lesson cards. Each card has a title, a description, and a 'Leerdoelkaarten' (Learning Objectives) button. The lessons are: Les 1 (152 + 230 + 382), Les 2 (80 + 80 = 160, 710 - 40 = 670), Les 3 (152 + 230 + 382), and Les 4 (80 + 80 = 160, 710 - 40 = 670).

Klik op de les die je wilt geven om naar de lespagina te gaan. Je komt in een aparte omgeving waarin je in het menu links de verschillende stappen van het geven van een les terugvindt:

1. Voorbereiden van de les
2. Instructie en begeleide inoefening
3. Volgen van de les
4. Resultaten

# Vorbereiden van de les

In het menu aan de linkerkant van de pagina zie je de verschillende stappen die je doorloopt bij het geven van een les. De eerste stap is de voorbereiding. Bovenaan de pagina staat het leerdoel van de les. Alle opgaven gaan over dit leerdoel.

Op deze pagina zie je met welke opgaven je de instructie gaat geven en welke opgaven er klaarstaan voor de begeleide inoefening. Je kunt ook de opgaven van de zelfstandige verwerking en van de extra instructie alvast bekijken door naar die tabbladen te gaan.

Elke les begint met een leerdoelkaart waarop het leerdoel wordt benoemd met een verwijzing naar eventuele extra materialen of werkbladen die je in de les nodig hebt. De instructie en begeleide inoefening wordt ook weer afgesloten met de leerdoelkaart. De leerdoelkaart kun je printen en in de klas ophangen als geheugensteuntje.

Met de roze knop start je de instructie op het digibord en stuur je de les naar de leerlingen. Zij vinden de les onder de knop [Lessen](#) bovenaan bij [Ontvangen lessen](#).

Vaste lesopbouw:

- **Klassikale instructie en begeleide inoefening**
- **Zelfstandige verwerking** voor de hele klas
- **Extra instructie** voor geselecteerde leerlingen

Subdomein: Betekenis van breuken en procenten

Huidig leerdoel: Een breuk aanvullen tot een hele

Week 2

Les 1

Instructie & begeleide inoefening

Zelfstandige verwerking

Extra instructie

Sommige leerlingen kunnen deze les of instructie mogelijk overstaan

Start instructie & Versturen

**1** Betekenis van breuken en procenten  
Van zijn  
een breuk aanvullen tot een hele

**1a** Weet je nog?  
Deze pizza is in 8 stukken verdeeld.  
3 van de 8 stukken zijn weg.  
Er is  $\frac{\quad}{8}$  deel over.

**1b** Krijg de pizza op je werkblad uit.  
Krijp de pizza in stukken over de stippe lijnen.  
De pizza is in 7 gelijke stukken verdeeld.  
De hele pizza is  $\frac{\quad}{7}$  van de 7 stukken.  
De hele pizza is  $\frac{\quad}{7}$  deel.

**1c** Pak 3 van je 4 stukken pizza.  
Dat is  $\frac{\quad}{4}$  deel van je pizza.  
Welk deel maakt de pizza weer heel?  
 $\frac{\quad}{4}$  deel

**1d** Pak 2 van je 4 stukken pizza.  
Dat is  $\frac{\quad}{4}$  deel van je pizza.  
Welk deel maakt de pizza weer heel?  
 $\frac{\quad}{4}$  deel

**1e** van de 5 stukken is gekleurd.  
Dat is  $\frac{\quad}{5}$  deel.  
van de 5 stukken zijn niet gekleurd.  
Dat is  $\frac{\quad}{5}$  deel.

**1f**  $\frac{1}{5}$  deel is gekleurd.  
Kleur ook de andere stukken zodat de hele cirkel gekleurd is.  
De hele cirkel is  $\frac{\quad}{5}$  van de 5 stukken.  
Dat is  $\frac{\quad}{5}$  deel.

**1g** Maak van dit deze breken 1 hele  
 $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} = 1$  hele  
Weet je er nog meer?

**1h** Een cirkel is verdeeld in 4 gelijke stukken.  
Ieder stuk is  $\frac{1}{4}$  deel.

**1i** Betekenis van breuken en procenten  
Van zijn  
een breuk aanvullen tot een hele

## Leerfasen

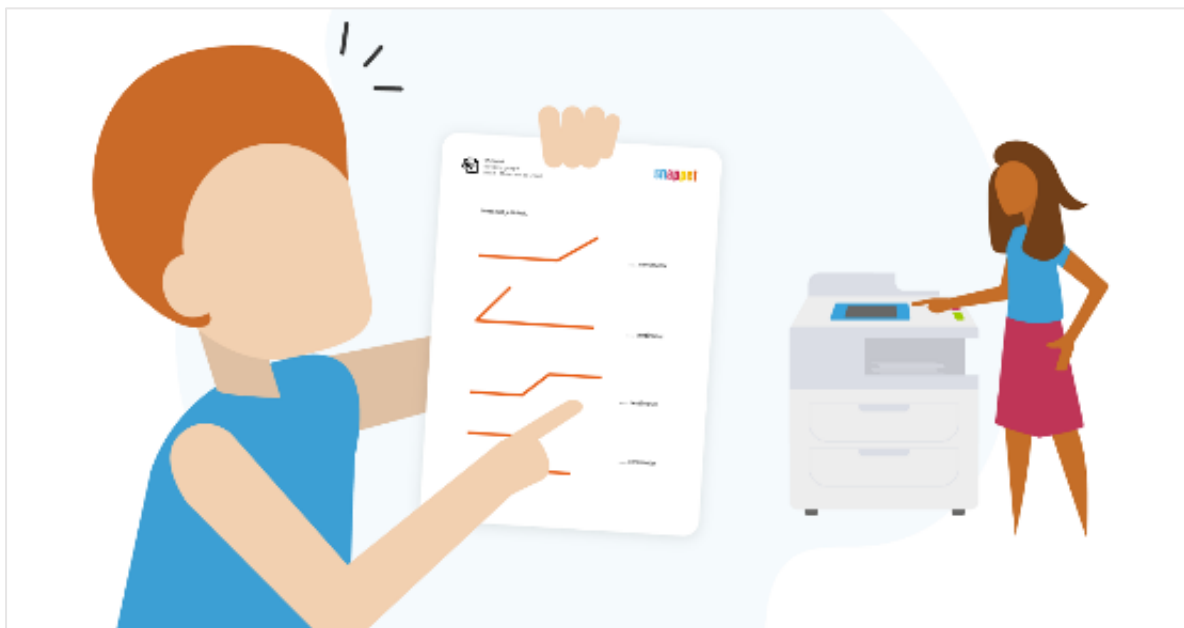
Tijdens de instructielessen doorloop je verschillende leerfasen die duidelijk zichtbaar zijn tijdens de voorbereiding en tijdens de instructie zelf. Bijvoorbeeld 'Activeer voorkennis' of 'Behandel een abstracte voorstelling'. Klik op de leerfase voor meer informatie. Je weet dus altijd welke fasen van het leerproces je gaat doorlopen en op welke manier. Zo houd je continu overzicht en controle en is het makkelijker om de kern van het leerdoel optimaal over te dragen.

## Leshandleiding

Bij elke instructieles in Snappet is een printbare leshandleiding beschikbaar. Deze vind je rechtsboven onder de knop [Leshandleiding](#). De leshandleiding bevat het leerdoel van de les, de didactische uitgangspunten en de opbouw van de les in leerfasen. Ook lees je hierin praktische zaken, zoals toepasbare interactievormen, best practices en de benodigde (concrete) materialen tijdens de les.

## Werkbladen

Bij bepaalde lessen zie je werkbladen staan. Bijvoorbeeld bij onderwerpen die geschikter zijn om op papier te doen, zoals meten en het maken van een grafiek. Print de werkbladen makkelijk uit via de knop rechtsboven [Werkbladen](#).



## Instructie

De tweede stap die je gaat doorlopen, is de instructie. Als je de instructie hebt gestart, zie je de opgaven groot op het digibord. De opgaven zijn onderverdeeld in de drie categorieën *Instructie & begeleide inoefening*, *Zelfstandige verwerking* en *Extra instructie*. Selecteer het gewenste tabje om de opgaven op het digiboord te laten zien.

Onderaan het scherm zie je precies waar je bent en welke opgaven er nog komen. Je kunt bij de opgaven schrijven en tekenen door de pennen aan te klikken links onder in beeld. Je kunt ook een raster of een leeg scherm gebruiken om op te schrijven.

Blok 4, week 1  
Les 1

10

Weet je nog?

Deze pizza is in 8 stukken verdeeld.  
3 van de 8 stukken zijn nog over.

Er is  deel over.

2 / 21

Instructie & begeleide inoefening  
Zelfstandige verwerking  
Extra instructie

Introduceer...  
Activeer voorkennis  
Laat leerlingen zelf handelen  
Behandel es...  
Behandel een abstracte voorstelling  
Behandel es...

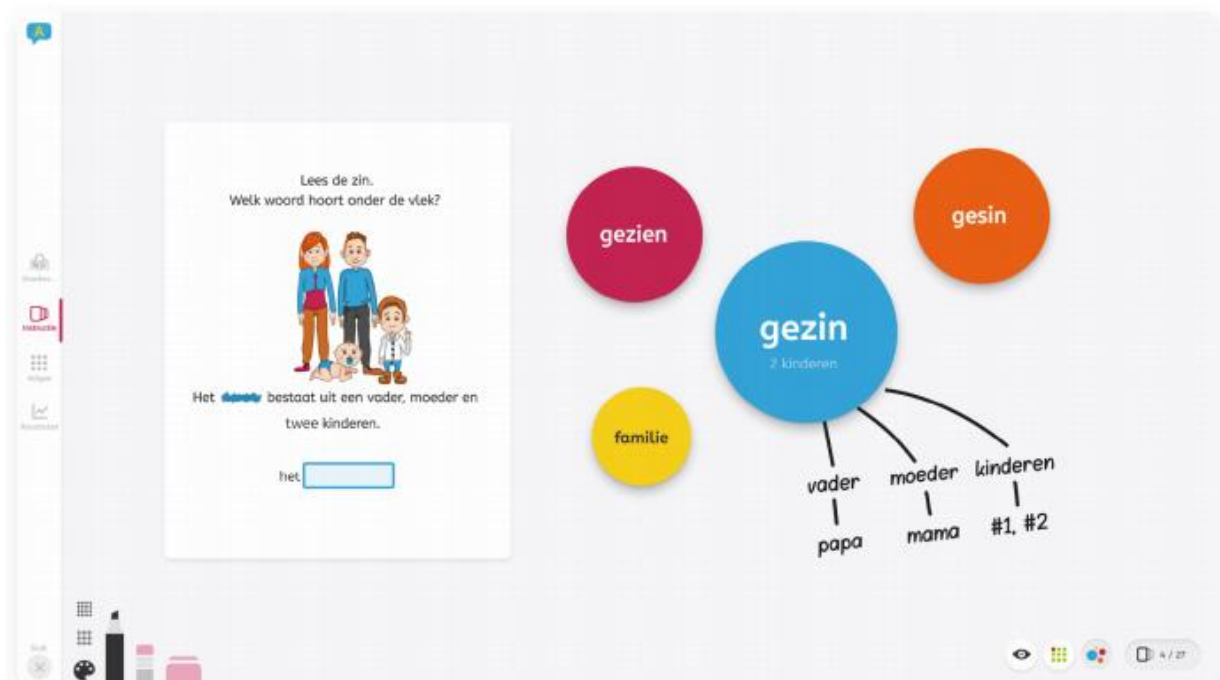
## Klassikale instructie en begeleide inoefening

De eerste opgaven zijn bedoeld als instructie. De leerlingen zien op hun scherm dat ze deze opgaven niet zelf kunnen invullen. Klik in de opgaven op de vage vlakken om de antwoorden zichtbaar te maken tijdens je instructie. Na je instructie volgt de begeleide inoefening. Bij deze opgaven kun je direct zien of je leerlingen de opgaven goed of fout hebben gemaakt en dus of ze de instructie hebben begrepen. Dezelfde foute antwoorden worden gegroepeerd.



Als je een fout aanklikt, kun je het direct klassikaal bespreken: een soort digitaal wisbordje. De gegeven antwoorden verschijnen anoniem op het scherm. Van leerlingen die nog geen antwoord hebben gegeven zijn de initialen zichtbaar.

Bij opgaven met een *open vraag* kun je alle ingevulde antwoorden laten zien op het digibord. Klik daarvoor op het icoontje rechtsonder met de verschillende gekleurde bollen. Je ziet dan per gegeven antwoord direct een bol op het scherm. Hoe groter de bol, hoe vaker dit antwoord is gegeven door je leerlingen. Je kunt de bollen naar een andere plek slepen en naar wens groeperen. Ook kun je er notities bij schrijven of tekeningen maken.





## Zelfstandige verwerking

Na de begeleide inoefening gaan de leerlingen zelfstandig aan de slag met het leerdoel van de les. Allereerst maken ze een set van ongeveer 10 opgaven die voor de hele klas hetzelfde is, daarna gaan ze automatisch adaptief verwerken in de plus (+). Dit houdt in dat iedere leerling vanaf dat moment automatisch wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau. Als het nodig is, gebruiken leerlingen een schrift, werkbladen of concrete materialen als hulpmiddel. Op de voorbereidingspagina heb je inzicht in welke type opgaven de leerlingen krijgen tijdens de zelfstandige verwerking.

**Systeem**  
Betekenis van breuken en procenten

**Huidig leerdoel**  
Een breuk aanvullen tot een hele

#363 15 Toon leerlijn

Week 2  
**Les 1**

Details Handleiding

Instructie & begeleide inoefening Zelfstandige verwerking Extra instructie

**Opgaven (10)**

**Za**  

 van de 4 stukken zijn gekleurd.  
 Dat is  deel.  
 van de 3 stukken is gat gekleurd.  
 Dat is  deel.

**Zb**  
 $\frac{2}{3}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele cirkel gekleurd is.  
 De hele cirkel is  van de 3 stukken.  
 Dat is  deel.

**Zc**  

 van de 5 stukken zijn gekleurd.  
 Dat is  deel.  
 van de 5 stukken zijn gat gekleurd.  
 Dat is  deel.

**Zd**  
 $\frac{3}{8}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele cirkel gekleurd is.  
 De hele cirkel is  van de 8 stukken.  
 Dat is  deel.

**Ze**  

 van de 7 stukken zijn gekleurd.  
 Dat is  deel.  
 van de 7 stukken zijn gat gekleurd.  
 Dat is  deel.

**Zf**  
 $\frac{4}{5}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele cirkel gekleurd is.  
 De hele cirkel is  van de 5 stukken.  
 Dat is  deel.

**Zg**  

 van de 4 stukken is gekleurd.  
 Dat is  deel.  
 van de 4 stukken zijn gat gekleurd.  
 Dat is  deel.

**Zh**  
 $\frac{1}{3}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele strook gekleurd is.  
 De hele strook is  van de 3 stukken.  
 Dat is  deel.

**Zi**  

 Debaty eet  $\frac{1}{2}$  deel van het brood.  
 Welk deel is nog over?  
 deel is nog over.

**Zj**  

 Marna eet  $\frac{1}{3}$  deel van de pizza.  
 Welk deel is nog over?  
 deel is nog over.

**Adaptieve opgaven (150)**

**Makkelijk (20)**  
 RZ AA AK BZ AA  

 Debaty eet  $\frac{1}{4}$  deel gekleurd. Samen met de andere stukken wordt de hele cirkel gekleurd is.  
 In het de stukken zijn gekleurd de hoeveelheid geeft.  
 deel is over.  
 deel is opgegeven.

**Makkelijk (20)**  
 RZ AA AK BZ AA  
 AK MW AA  
 $\frac{1}{4}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele strook gekleurd is.  
 deel is over.  
 deel is opgegeven.

**Gemiddeld (50)**  
 RZ AA AK BZ AA  
 AK MW AA BZ AA  
 AK MW AA  
 $\frac{1}{2}$  deel is gekleurd.  
 Kleur ook de andere stukken zodat de hele cirkel gekleurd is.  
 deel is over.  
 deel is opgegeven.

**Moeilijk (40)**  
 RZ AA AK BZ AA  
 AK MW AA  
 AK MW AA  
 Chris heeft een schokklokje van 5 schokjes.  
 $\frac{2}{5}$  is  $\frac{2}{5}$  deel van de hele kleding.  

 Hoeveel schokjes heeft de hele kleding?  
 schokjes.

**Moeilijk (20)**  
 RZ AA MW  
 MW AA  
 Samen eet Ben 6 cm.  
 Dit is  $\frac{1}{3}$  deel van de hele pizza.  
 Hoe lang is de hele pizza?  
 cm.

**Moeilijk (20)**  
 RZ AA MW  
 MW AA  
 Hoeveel is er nog over?  

 De pizza is verdeeld in 6 stukken. Het deel van de pizza is nog over?  
 deel is nog over.

**Moeilijk (20)**  
 RZ AA MW  
 MW AA  
 Het brood was trouwde van 10 cm.  
 Dit is  $\frac{1}{2}$  deel van het hele brood.  

 Hoe lang is het hele brood?  
 cm.

## Extra instructie

Leerlingen die nog moeite hebben met het leerdoel, geef je extra instructie. Snappet geeft op basis van de laatste antwoorden aan wie waarschijnlijk baat heeft bij een extra instructie. Je kunt de opgaven die voor je klaar staan bekijken op de voorbereidingspagina. Ook zie je welke specifieke opgaven goed gingen en welke meest relevante fouten leerlingen maakten. Zo kun je de verlengde instructie heel eenvoudig richten op wat deze leerlingen nodig hebben. De leerlingen die moeten meedoen, roep je bij je en start met de roze knop de extra instructie op het digibord.

Nadat je de extra instructie hebt gegeven, kunnen deze leerlingen ook beginnen aan de zelfstandige verwerking of hiermee verder gaan. Daarna kunnen zij ook verder werken in de plus (+).

Subdomein  
Optellen en aftrekken

Sommen als  $518 + 345$  en  $786 - 59$  uitrekenen op de getallenlijn of in sommentaal #175

Toon leerlijn

Blok 1, week 1

< **Les 2** >

Leshandleiding

Instructie & begeleide inoefening

Zelfstandige verwerking

Extra instructie

**Instructie (5)**

3a  $269 + 60 =$

3b  $337 + 48 =$

3c  $236 + 142 =$

3d  met rijgen  met splitsen

3e Reken uit:  
 $238 + 43 =$

Welke strategie heb je gebruikt?  
Ik heb met \_\_\_\_\_ gerekend.

rijgen splitsen

**Begeleide inoefening (5)**

3f Reken uit:  
 $306 + 192 =$

Welke strategie heb je gebruikt?  
Ik heb met \_\_\_\_\_ gerekend.

rijgen splitsen

3g Reken uit:  
 $287 + 60 =$

Welke strategie heb je gebruikt?  
Ik heb met \_\_\_\_\_ gerekend.

rijgen splitsen

3h Reken uit:  
 $354 + 39 =$

Welke strategie heb je gebruikt?  
Ik heb met \_\_\_\_\_ gerekend.

rijgen splitsen

3i  $431 + 127 =$

3j  $257 + 90 =$

Sluiten

### Tip!

Je kunt de resultaten van de begeleide inoefening gebruiken om te zien welke leerlingen in aanmerking komen voor een extra instructie. Klik in het navigatiemenu aan de linkerkant op Volgen om naar de volgen-pagina van deze les te gaan. Je kunt naast Instructie op de pijltjes klikken om de leerlingen te sorteren op het aantal gemaakte fouten. Op deze manier bepaal je welke leerlingen na de begeleide inoefening de lesstof zelfstandig gaan verwerken, en welke leerlingen in aanmerking komen voor een extra instructie.

Als de begeleide inoefening je nog onvoldoende informatie geeft over welke leerlingen nog moeite hebben met het leerdoel, kun je ook de hele klas aan laten beginnen met de zelfstandige verwerking. Tijdens het volgen hiervan kun je bepalen wie een extra instructie nodig heeft.

## Volgen van de les

Klik in het navigatiemenu aan de linkerkant op de knop *Volgen* om naar de volgenpagina van de les te gaan. Je ziet direct welke leerlingen veel fouten maken (rode bolletjes) en welke leerlingen de les goed maken (groene bolletjes). Als een leerling een opgave goed verbetert, is het bolletje groen met een rood streepje. De opgaven die de leerling in de plus op het eigen niveau maakt, zie je in het dashboard in hetzelfde scherm onder *Verder werken +*.

Bovenaan de pagina zie je voor welke opgaven jouw klas de meeste voortgang heeft gemaakt en bij welke opgaven de meeste fouten zijn gemaakt. Je kunt deze opgaven aanklikken om ze te bespreken op het digibord ter evaluatie van de les.



### Tip!

Snappet biedt je alle informatie om de voortgang en het leerresultaat van je leerlingen te monitoren: op leerlingniveau, maar ook op klasniveau en schoolniveau. Je hebt dus altijd direct en achteraf inzicht om specifieke hiaten snel op te sporen en gericht leerlingen bij te sturen. Met Snappet heb je overzicht in wat je wilt dat leerlingen aan het eind van het schooljaar allemaal beheersen.

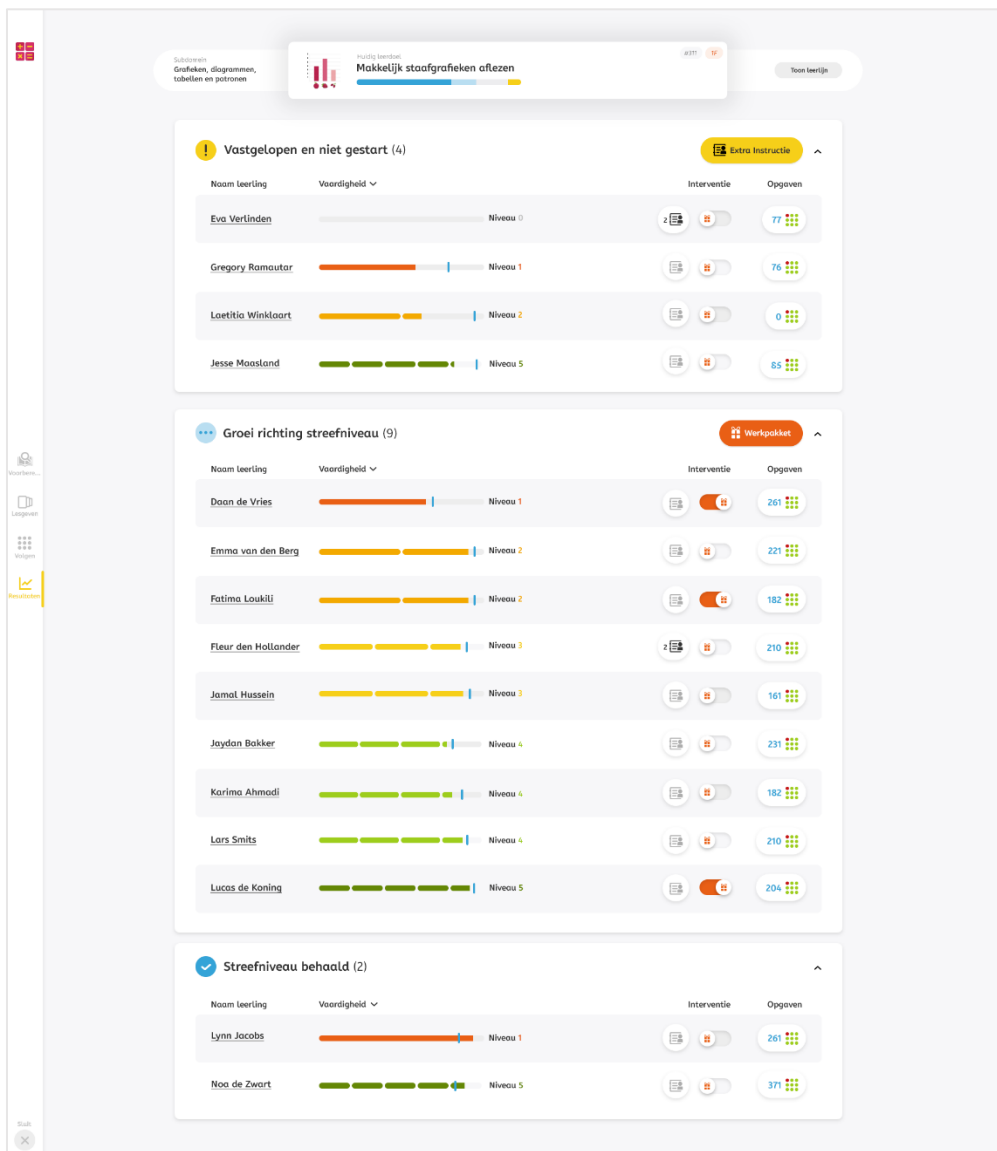
In de handleiding *Volgen en analyseren van leerresultaten* lees je meer over het volgen van leerlingen.

## Resultaten op de leerdoelen bekijken

Tijdens de laatste stap kun je de resultaten van de leerlingen voor dat leerdoel bekijken. De leerdoelen zijn verdeeld in drie categorieën:

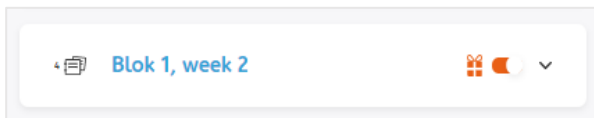
- **Vastgelopen en niet gestart:** deze leerlingen maken momenteel geen voortgang op dit leerdoel.
- **Groei richting streefniveau:** deze leerlingen groeien, maar hebben hun streefniveau nog niet behaald.
- **Streefniveau behaald:** deze leerlingen hebben hun streefniveau behaald voor dit leerdoel.

Per leerling zie je hun niveau voor dat leerdoel. Het niveau geeft de vaardigheid van de leerling aan voor dit leerdoel. Niveau 0 betekent dat er nog geen of niet genoeg opgaven zijn gemaakt. Niveau 1 is het laagst en niveau 5 het hoogst.



## Instructievrije dag

Je geeft 3 of 4 instructielessen per week. Tijdens de instructievrije dag gaan de leerlingen zelfstandig en adaptief werken aan leerdoelen waar je instructie over hebt gegeven. Je zet deze leerdoelen klaar in het werkpakket van de leerlingen door in het *Lessenplan* het schuifje bij werkpakket van die week om te zetten. Alle leerdoelen van die week komen zo automatisch in het werkpakket van de leerlingen.



Leerlingen gaan op hun Chromebook of tablet naar hun *Werkpakket*. Leerlingen kunnen alleen aan de leerdoelen werken waarover je een instructieles hebt gegeven. Wat leerlingen precies op hun apparaat kunnen zien in Snappet, kun je lezen in de handleiding *Leerlingomgeving*.

Als de leerlingen aan hun werkpakket werken, kun je dit volgen door via het navigatiemenu aan de bovenkant in je dashboard naar *Volgen* te gaan. Je kunt de filters gebruiken om alleen de gemaakte opgaven uit het werkpakket te bekijken. Hierover lees je meer in de handleiding *Volgen en analyseren van leerresultaten*.

