

## Stappenplan analyseren van leerresultaten

Via de analysepagina krijg je zicht op de ontwikkeling van je groep en je leerlingen. In sommige gevallen vind je leerlingen die lager scoren dan verwacht, bij wie de groei achterblijft of bij wie het niet lukt om hun leerdoelen te behalen. Voor deze leerlingen is het van belang om niet te proberen tot snelle conclusies te komen, maar om (eerst) te analyseren hoe de leerling tot het gevonden resultaat is gekomen. Daarvoor maak je een koppeling tussen de leerresultaten en het onderliggende leerproces. Het onderstaande stappenplan kan je hierbij helpen.

Het stappenplan geeft je een uitgebreide versie van alle mogelijkheden om de leerresultaten te analyseren. In de praktijk zul je er soms voor kiezen om te focussen op bepaalde stappen. Daarnaast kun je de informatie uit Snappet combineren met andere informatie, zoals niet-methodegebonden toetsen of eigen observaties.

Het stappenplan begint met een analyse van de leerresultaten van je gehele klas, waarna je een of meerdere leerlingen uitkiest die mogelijk aandacht nodig hebben. Voor elke leerling analyseer je vervolgens het leerresultaat en het onderliggende leerproces. Op basis van je gehele analyse kun je de passende vervolgstappen bepalen.

### Stap 1: Analyse van het leerresultaten van je klas

De informatie over het vaardigheidsniveau, de groei en de voortgang op de lesstof geeft inzicht in het leerresultaat van je leerlingen. Bekijk de drie maten voor je leerlingen aan de hand van de volgende vragen.

- Groei: Laten alle leerlingen voldoende groei zien?
- Vaardigheid: Laten alle leerlingen de vaardigheid zien die je van ze verwacht?
- Voortgang lesstof: Liggen alle leerlingen op koers om de lesstof van het jaar te behalen?

Dit helpt je om te signaleren welke leerlingen mogelijk extra aandacht nodig hebben.

### Stap 2: Signaleren van leerlingen

Via het leerlingenoverzicht kun je snel zien welke leerlingen mogelijk aandacht nodig hebben. Er zijn drie signalen die hierop kunnen duiden:

1. De groei van de leerling is (ver) onder gemiddeld.
2. Het vaardigheidsniveau van de leerling is anders dan verwacht, lager of juist hoger.
3. De voortgang op de lesstof van het schooljaar ligt niet op koers:
  - Er zijn veel leerdoelen nog niet aangeboden (grijs). Als het schooljaar bijvoorbeeld halverwege is, dan verwacht je dat tenminste de helft van de leerdoelen van het schooljaar al zijn aangeboden.
  - Er zijn voldoende leerdoelen aangeboden, maar veel leerdoelen zijn niet behaald. Dit herken je wanneer een (groot) gedeelte van de voortgangsbalk lichtblauw of geel gekleurd is.

### Stap 3: Analyse van de leerresultaten van een leerling

Zodra je een (of meerdere leerlingen) gezien hebt die mogelijk aandacht nodig hebben, doorloop je het stappenplan verder voor die leerling(en) afzonderlijk. Vorm daarvoor allereerst een compleet beeld over het leerresultaat van de leerling, via het leerlingrapport en de groeigrafiek van de leerling.

#### **Analyse van het vaardigheidsniveau van de leerling en de voortgang in de lesstof**

- Bekijk het leerlingrapport van de leerling. Wat valt je op?

- Bekijk het aantal leerdoelen en gemaakte opgaven per domein.
- Bekijk het aantal behaalde en niet behaalde doelen per domein.
- Bekijk de vaardigheid per domein.
- Bekijk de vaardigheid op de leerdoelen.

#### **Analyse van de groei van de leerling**

- Bekijk de grafiek van de leerling. Wat valt je op?
- Bekijk het verloop van de groeigrafiek (over meerdere jaren heen).
- Bekijk het beginpunt van de leerling aan het begin van het schooljaar.
- Bekijk het verloop van de groeigrafiek sinds het begin van het schooljaar.

***TIP:** de vaardigheid in de groeigrafiek kan over een korte periode enigszins schommelen, bekijk daarom de ontwikkeling over een langere periode. Scoorde een leerling bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar (veel) hoger dan nu? Dan weet de leerling zijn/haar vaardigheid niet vast te houden gedurende het schooljaar en zal de leerling een (ver) onder gemiddelde groei laten zien.*

#### **Stap 4: Analyse van het leerproces van een leerling**

Wanneer je een totaalbeeld hebt van het leerresultaat van de leerling, dan is de volgende stap om een duiding te vinden van het gevonden resultaat. Hiervoor bekijk je wat een leerling daadwerkelijk heeft gedaan over een recente periode.

#### **Analyse van de tijdlijn van de leerling\***

- Bekijk de tijdlijn van de leerling. Wat valt je op?
- Bekijk de gegeven antwoorden van de leerling: komt dit overeen met wat je zou verwachten?
- Bekijk of de leerling zijn/haar aandacht heeft gericht op de juiste leerdoelen.
- Bekijk of de leerling voldoende inoefent op de leerdoelen die hij/zij heeft gekozen om aan te werken.
- Bekijk of er voldoende afwisseling zit in de gekozen leerdoelen.
- Bekijk de antwoorden die leerling gegeven heeft als leerlingen veel (eerste) fouten maken.
- Gebruik de filters (lessen, verder werken +, werkpakket, overig adaptief) om bovenstaande vragen te beantwoorden voor de verschillende typen opgaven.

*\*In sommige gevallen geeft de analyse van de tijdlijn van de leerling onvoldoende informatie om het leerresultaat van de leerling te kunnen verklaren. Je kunt je analyses van het leerproces indien nodig nog verder uitbreiden met een analyse van de lessen, de leerdoelen of de werkpakketpagina. Voeg deze analyses dan toe aan bovenstaande antwoordvelden.*

#### **Stap 5: Vervolgacties definiëren**

Wanneer je een volledig beeld hebt van de leerresultaten en het leerproces van je leerling, kun je vervolgens bepalen welke vervolgstappen er nodig zijn voor de leerling om het leerproces en het leerresultaat te verbeteren.

Bepaal welke interventies effectief kunnen zijn om de leerling een stap vooruit te helpen. Daarbij stem je de interventies zoveel mogelijk af op zowel de verkregen inzichten als op de leerling zelf. Ieder kind is anders en als leerkracht ken jij je kinderen het beste. Probeer daarom in te spelen op wat jij weet over de leerling, en blijf monitoren of de interventies het gewenste effect hebben.

Enkele voorbeelden van mogelijke interventies zijn:

- Interventies met betrekking tot het aanbod
  - Bijvoorbeeld: ik beperk het aantal doelen in het werkpakket en help de leerling bij het maken van de juiste keuzes binnen het werkpakket.
- Didactische interventies
  - Bijvoorbeeld: ik betrek de leerling vaker bij een extra instructiemoment en/of probeer op een andere manier uitleg te geven, bijvoorbeeld met concrete materialen
- Interventies met betrekking tot klassenmanagement
  - Bijvoorbeeld: er wordt meer rekentijd ingeruimd zodat de leerling meer toekomt aan het oefenen op de eigen leerdoelen.
- Interventies met betrekking tot werkhouding
  - Bijvoorbeeld: ik maak concrete werkafspraken met de leerling. Denk bijvoorbeeld om het vragen om hulp of het gebruik van een uitrekenschrift.
- Overige interventies