



# snappet

Analyse van het leerproces

# Analyse

Doel

Je kunt het leerproces van je leerlingen op **dagelijkse** en **wekelijkse** basis analyseren en hier **passende interventies** op inzetten.

# Onderwerpen

Analyseren van de lesweken

Analyseren van de lessen

Analyseren van het leerdoel

Analyse van de week





Zelf aan de slag op school



# Analyseren

Van de lesweken

## Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Rekenen

Lesgeven

Volgen

Analyseren



Trainingskla...  
Werkwijze 3

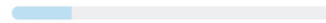


## Snappet Rekenen (Groep 6)

Documentatie



2  Instaptoets (optioneel)



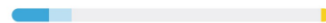
6  Week 1



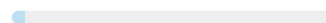
4  Week 2



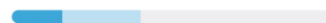
6  Week 3



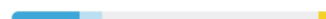
5  Week 4



6  Week 5



5  Week 6



# Analyse

## Les

Week 1

**les 3**

We gaan de rest in een deelsom interpreteren

Meest relevante voortgang

Meest relevante fouten

Beheren

Er zijn 2 leerling(en) die baat kunnen hebben bij een verlengde instructie





Extra instructie

Naam leerling	Status	Klaar	Instructie																			Verwerking										Verlengde instructie										Extra: Flexib					Verder werken														
			Opgave 1																			Opgave 2										Opgave 3										Opgave 4					Extra oefening														
			a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	a	b	c	d	e																
Cathy Rosseau	✓	51	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															
Ebony Hodgson	✓	43	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Elvira Ridderbos	✓	43	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Eva van Gelder	✓	37	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Fenna Dijk	✓	42	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Kimberley Goijer	!	37	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Lieke Kodde	!	32	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Maaike Mees	⋮	12	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Remco Bierbooms	✓	41	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Renske Gresnigt	✓	21	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Sanne de Jong	✓	47	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															
Yanick Klein	⋮	33	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	?	?	?	?	●															

# Analyse

## Leerdoel

### Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Subdomein  
Betekenis van  
getallen

Getallen tot 1000 tussen honderdtallen en tientallen op de  
getallenlijn plaatsen

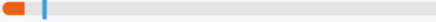



#141

Toon Leerlijn

Komt voor in 2 les(sen) v

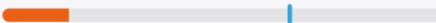







### Vastgelopen & niet gestart (1)

 Extra instructie ^













Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Eva Verlinden</u>	 Niveau 1	0  	156 

### Groei richting streefniveau (2)

 Werkpakket ^

Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fleur den Hollander</u>	 Niveau 1	0  	47 
<u>Gregory Ramautar</u>	 Niveau 0	0  	24 

### Streefniveau behaald (12)

Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fatima Loukili</u>	 Niveau 5	0  	151 
<u>Jesse Maasland</u>	 Niveau 4	0  	141 
<u>Noa Zwart</u>	 Niveau 2	0  	183 

# Analyse

## Week



# Analyse

## Week





# Zelf aan de slag

Welke actiepunten neem je mee voor de analyses van het leerproces:

- Bij het analyseren van **de lessen?**
- Bij het analyseren van **het leerdoel?**
- Bij het analyseren van **de week?**



# Volgende training

- Terugblik
- Volgende module





Zijn er nog vragen?

