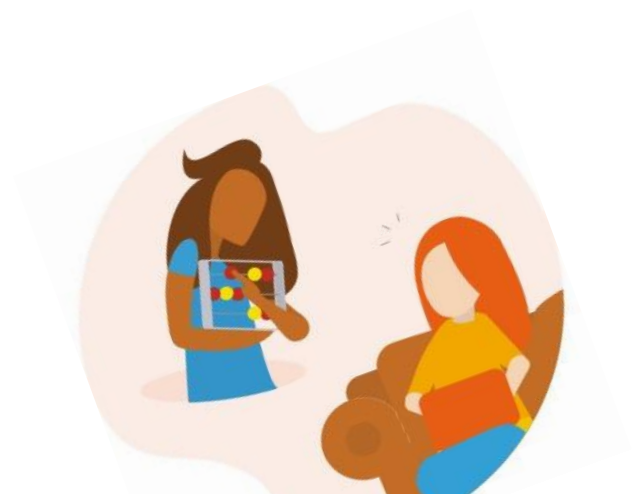


snappet

Differentiatie in de instructielessen



Instructielessen

Doel

Je kunt dagelijks tijdens de instructieles **inspelen op de behoefte** van je klas en van individuele leerlingen.

Onderwerpen

Opbouw instructie

Les differentiatie – nieuw doel

Leerdoelrapport

Les differentiatie – herhalingsles

Zelf aan de slag op school



Voorbereiding

Lesweek

Blok 3, week 1

Leerdoelkaarten



Les 1 >

We gaan getallen tot 1000 precies op de getallenlijn plaatsen (Les 5 van 5) #151 1F



EV FdH DdV SJ SC GR JH LJ OO MvK LS SdV JM KA LW JB DdV MY RdK JE LvD LS FL JdG RG SJ



Les 2 >

We gaan bepalen welke keersommen en deelsommen bij elkaar horen (Les 2 van 4) #171 1F

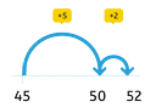


FdH SC JH SdV JM KA LW JB MvK DdV MY RdK JE LvD LS FL JdG RG SJ DdV GR OO LS EV SJ LJ



Les 3 >

We gaan klokkijken op een digitale klok- vijf minuten (Les 1 van 6) #175 1F



Les 4 >

We gaan sommen als $45 + 7$ en $83 - 5$ uitrekenen op de lege getallenlijn (Les 1 van 4) #78 1F



Voorbereiding

Opbouw instructielessen

Week 3

< **les 1** >

Lesoverzicht Instructie & begeleid... Zelfstandige verwerking (10) Verlengde instructie (10) Extra: flexibel toepassen (5)

Start instructie & Versturen

Instructie & begeleidde inoefening (25)

18:56 Tijd
Minuten op een digitale klok

Vastgelopen & niet gestart

CR EH ER EVG FVD KG LK MM RB RG
SDJ YK

Leerdoel

1 We gaan **minuten op een digitale klok** leren

18:56

Voor de verlengde instructie heeft iedere leerling een digitale roep.

Activeren voorkennis

1a **Weet je nog?**

Er zijn de leerlingen de opgaven zelfstandig maken. Bespreek een opgave als de leerling fouten zijn gemaakt.

Besprek:
Bij een tijd na 12:00 uur is middag trek je 12 uur van de weergegeven tijd af. Dan weet je hoe laat het is.
Het is ... minuten na/voor (het) ... uur.
Het is dus ... weergegeven tijd ...

Stap de juiste tijden.

nacht	<input type="text"/>
ochtend	<input type="text"/>
middag	<input type="text"/>
avond	<input type="text"/>

06:00 - 12:00 00:00 - 06:00
12:00 - 18:00 18:00 - 00:00

Activeren voorkennis

1b **Weet je nog?**

Zet op vijf over half negen 's ochtends.

voor over voor half voor half

0 1:00

Sinds **middernacht** zijn er
 uur en minuten om.

1c **Weet je nog?**

Het is nacht.

Zet de digitale klok gelijk.

00:00

1d **Weet je nog?**

Het is avond.

Zet de digitale klok gelijk.

00:00

Activeren voorkennis

1e **Start: Een precies klusje**

Uitleg

Werk in tweetallen.

De leerlingen moeten om de beurt de grote wijzer 1 minuut verder op de analoge klok.

Wat gebeurt er op de digitale klok?
Wat gebeurt er als je op het volgende uur komt?

08:00

Gelukkig de opbouw

Activeren voorkennis

1f **Draai aan de grote wijzer.**
Hoeveel minuten na het hele uur geeft de grote wijzer bij elk cijfer aan?

Het cijfer na de wijzer na 5 minuten op de analoge klok. Draai de grote wijzer steeds 5 minuten verder.
Hoeveel minuten na het hele uur geeft de grote wijzer aan?
Klik de antwoorden open.

Concrete voorstellingen

1g **Jeer nu de grote wijzer 1 minuut te draaien. Hoe laat is het dan?**
Hoe ziet dat eruit op de digitale klok?

Laat een leerling de grote wijzer 1 minuut verder draaien op de analoge klok. Hoe laat is het nu?
Wij op de digitale klok, slaacs als je een minuut verder gaat op de analoge klok, tot

Tot hoe ver laten de minuten?
Van 00:00:00.
Werk dat na 30 minuten een nieuw uur begint. Een uur heeft namelijk 60 minuten.

Vorbereitung

Directe Instructiemodel

Directe instructiemodel



Lesdoel introduceren



Voorkennis activeren



Klassikale instructie

Handelingsniveaus (rekenen)

Drieslagmodel (rekenen)

4 takt-model (woordenschat)



Begeleide inoefening



Lesevaluatie



Zelfstandig werken /
verlengde instructie



Lesevaluatie

Vorbereiding

Handelingsmodel

Handelingsmodel (ERWD)

Mentaal handelen

Verwoorden / communiceren

Formeel handelen

Formele bewerkingen uitvoeren

Voorstellen - abstract

Representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen

Voorstellen - concreet

Representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen

Informeel handelen in werkelijkheidssituaties

Vorbereiding

10 leerfasen in Snappet

1. Leerdoel
2. Activeren voorkennis
3. Begripsvorming
4. Informele verkenning
5. Concrete voorstellingen
6. Abstracte voorstellingen
7. Formele bewerking
8. Automatiseren/memoriseren
9. Flexibel toepassen
10. Afsluiting

Voorbereiding

Opbouw instructielessen

Week 3

< **les 1** >

Lesoverzicht Instructie & begeleid... Zelfstandige verwerking (10) Verlengde instructie (10) Extra: flexibel toepassen (5)

Start instructie & Versturen

Instructie & begeleide inoefening (25)

18:56 Tijd
Minuten op een digitale klok

Vastgelopen & niet gestart

CR EH ER EVG FVD KG LK MM RB RG
SDJ YK

Leerdoel

1 We gaan **minuten op een digitale klok** leren

18:56

Voor de verlengde instructie heeft iedere leerling een digitale rolf.

Activeren voorkennis

Wat is de bedoeling van de opgaven zelfstandig maken. Bespreek een opgave die er (voel) fouten zijn gemaakt.

Besprek:
Bij een tijd na 12:00 uur is middag trek je 12 uur van de weergegeven tijd af. Dan weet je hoe laat het is.
Het is ... minuten na/voor (het) ... uur.
Het is dus ... weergegeven tijd ...

1a Weet je nog?

Stap de juiste tijden.

nacht
ochtend
middag
avond

06:00 - 12:00 00:00 - 06:00
12:00 - 18:00 18:00 - 00:00

Activeren voorkennis

1b Weet je nog?
Zet op vijf over half negen 's ochtends.
voor over voor half voor half
Sinds **middernacht** zijn er uur en minuten om.

1c Weet je nog?
Het is nacht.
Zet de digitale klok gelijk.
00:00

1d Weet je nog?
Het is avond.
Zet de digitale klok gelijk.
00:00

Activeren voorkennis

1e **Start: Een precies klusje**
Uitleg
Werk in tweetallen.
De leerlingen moeten om de beurt de grote wijzer 1 minuut verder op de analoge klok.
Wat gebeurt er op de digitale klok?
Wat gebeurt er als je bij het volgende uur komt?

Gelukkig de opbouw

Activeren voorkennis

1f Draai aan de grote wijzer.
Hoeveel minuten na het hele uur geeft de grote wijzer bij elk cijfer aan?

Concrete voorstellingen

1g Jeer nu de grote wijzer 1 minuut te draaien. Hoe laat is het dan?
Hoe ziet dat eruit op de digitale klok?

Laat een leerling de grote wijzer 1 minuut verder draaien op de analoge klok. Hoe laat is het nu?
Wij op de digitale klok, slaacs als je een minuut verder gaat op de analoge klok, tot

Wat gebeurt er na 50 minuten op de digitale klok?
Van 00:00:00.

Wat gebeurt er na 50 minuten na het hele uur begint. Een uur heeft namelijk 60 minuten.

Instructieles

Nieuw leerdoel

Opdracht

Je gaat een instructieles geven op een leerdoel dat nog niet eerder aan bod is geweest. Hoe richt je de les in zodat Amira, Boaz en Casper een effectieve start maken met het leerdoel?

Hoi! Ik ben Amira en ik zit in groep 6. Ik vind rekenen erg moeilijk. Het lukt me vaak niet om de les goed te volgen, de juf gaat dan erg snel. Het lukt me daarna niet om de sommen goed te maken.



Hoi! Ik ben Boaz en ik zit in groep 6. Ik kan heel goed rekenen en vind het ook een leuk vak. Soms vind ik de rekenlessen saai, dan moet ik lang luisteren en wil ik eigenlijk zelf aan de slag.



Hoi! Ik ben Casper en ik zit in groep 6. Ik ben best goed in rekenen. Meestal maak ik de les wel goed, maar soms vind ik de les te moeilijk. Dan snap ik de sommen niet als ik zelf aan de slag moet.



Instructieles

Differentiatie herhalingslessen





Welke kennis en/of informatie gebruik je om differentiatiekeuzes te maken bij een **herhalingsles?**

Een herhalingsles is een les op een leerdoel dat al eerder aan bod is geweest

Instructieles

Differentiatie herhalingsles

Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Blok 3, week 1

Leerdoelkaarten 



Les 1 >

We gaan getallen tot 1000 precies op de getallenlijn plaatsen (Les 5 van 5) #151 **1F**



EV FdH DdV SJ SC GR JH LJ OO MvK LS SdV JM KA LW JB DdV MY RdK JE LvD LS FL JdG RG SJ



Les 2 >

We gaan bepalen welke keersommen en deelsommen bij elkaar horen (Les 2 van 4) #171 **1F**

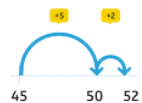


FdH SC JH SdV JM KA LW JB MvK DdV MY RdK JE LvD LS FL JdG RG SJ DdV GR OO LS EV SJ LJ



Les 3 >

We gaan klokkijken op een digitale klok- vijf minuten (Les 1 van 6) #175 **1F**



Les 4 >





We gaan sommen als $45 + 7$ en $83 - 5$ uitrekenen op de lege getallenlijn (Les 1 van 4) #78 **1F**



Instructieles

Differentiatie herhalingsles

Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Subdomein
Betekenis van
getallen

Getallen tot 1000 tussen honderdtallen en tientallen op de
getallenlijn plaatsen

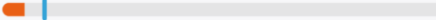



#141

Toon Leerlijn

Komt voor in 2 les(sen) v

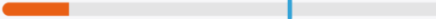







Vastgelopen & niet gestart (1)

Extra instructie ^













Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Eva Verlinden</u>	 Niveau 1	0  	156 

Groei richting streefniveau (2)

Werkpakket ^

Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fleur den Hollander</u>	 Niveau 1	0  	47 
<u>Gregory Ramautar</u>	 Niveau 0	0  	24 





Streefniveau behaald (12)

Naam leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fatima Loukili</u>	 Niveau 5	0  	151 
<u>Jesse Maasland</u>	 Niveau 4	0  	141 
<u>Noa Zwart</u>	 Niveau 2	0  	183 

Instructieles

Differentiatie herhalingsles

Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Opdracht





Je gaat een instructieles geven op een leerdoel waaraan de leerlingen al eerder hebben gewerkt. In het leerdoelrapport vind je de status en het niveau van 6 voorbeeldleerlingen.

Hoe richt je de les in zodat alle leerlingen effectief verder kunnen oefenen op het leerdoel?

Instructieles

Differentiatie herhalingsles

Status

-  Vastgelopen
-  Groei richting streefniveau
-  Streefniveau behaald
-  Niet gestart

Subdomein
Betekenis van
getallen

Getallen tot 1000 tussen honderdtallen en tientallen op de
getallenlijn plaatsen

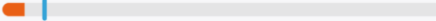



#141

Toon leerlijn

Komt voor in 2 les(sen) v

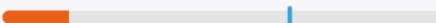







Vastgelopen & niet gestart (1)

 Extra instructie













Naam Leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Eva Verlinden</u>	 Niveau 1	0  	156 

Groei richting streefniveau (2)

 Werkpakket

Naam Leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fleur den Hollander</u>	 Niveau 1	0  	47 
<u>Gregory Ramautar</u>	 Niveau 0	0  	24 

Streefniveau behaald (12)

Naam Leerling ↓	Vaardigheid ↑	Interventie	Opgaven ↓
<u>Fatima Loukili</u>	 Niveau 5	0  	151 
<u>Jesse Maasland</u>	 Niveau 4	0  	141 
<u>Noa Zwart</u>	 Niveau 2	0  	183 

Zelf aan de slag

Welke actiepunten neem je mee voor de differentiatie:

- Tijdens een les met een **nieuw leerdoel**?
- Tijdens een **herhalingsles**?

→ [Borgingsdocument Snappet](#)



Volgende training

- Terugblik
- Volgende module





Zijn er nog vragen?



Einde van de dia's