



Snappet Rekenen



Inkijkexemplaar

4

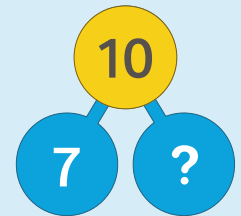
snappet

Inhoudsopgave

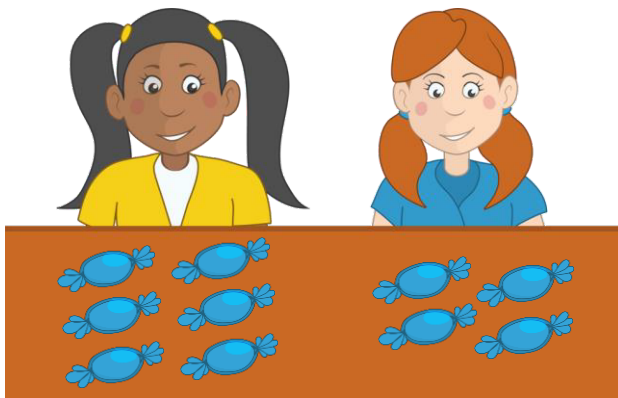
Week 1	5	Week 13	36
Les 1	5	Les 2	36
Les 2	8		
Week 2	11	Week 15	38
Les 1	11	Les 1	38
Les 2	12	Les 2	41
Les 3	13	Les 4	44
Week 3	15	Week 16	47
Les 1	15	Les 1	47
Les 2	17	Les 2	49
Week 9	20	Week 17	51
Les 1	20	Les 1	51
Les 2	23	Les 2	54
Week 10	25		
Les 2	25		
Week 11	27		
Les 1	27		
Les 2	29		
Les 3	31		
Les 4	33		
Week 12	34		
Les 1	34		

Week 1, les 1

We gaan 10 splitsen met de splitstabel



Werkblad



Tekening:

Teken voor elk snoepje een rondje aan de goede kant van de streep. Bijvoorbeeld:

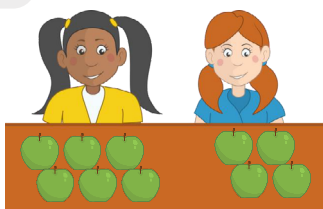


Maak bij de splitsing een **tekening**.



Opgave 1 Instructie

f



teken



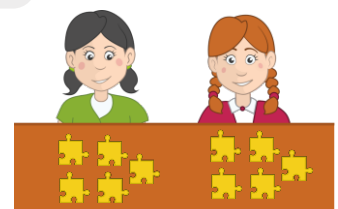
g



kies



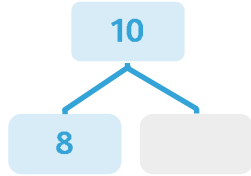
m



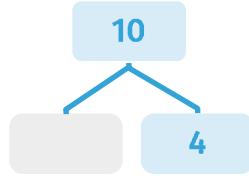
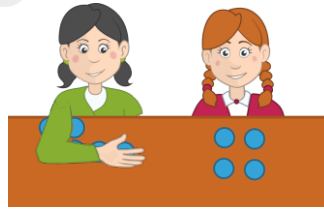
10



n



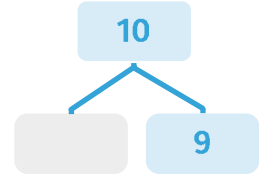
o



p

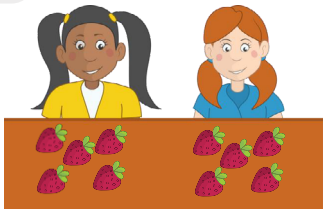


Zet een streep.



Opgave 2 Verwerking

a



teken



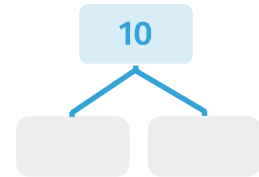
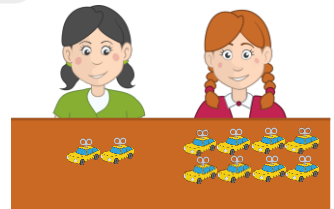
b



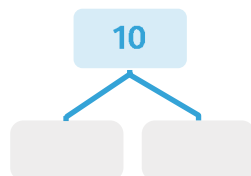
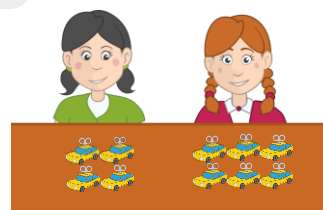
kies



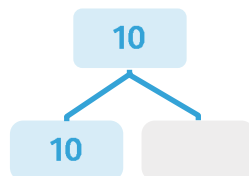
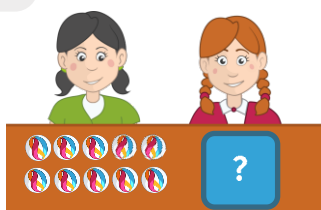
c



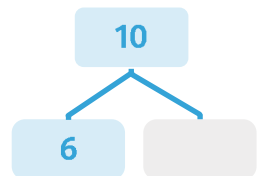
d



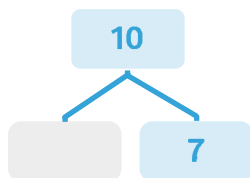
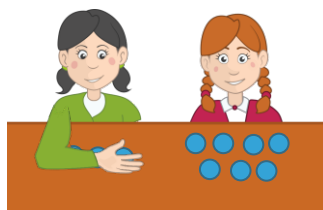
e



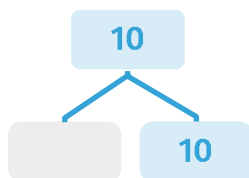
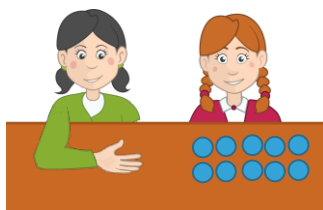
f



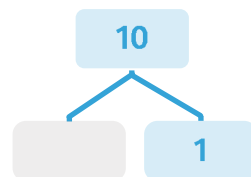
g



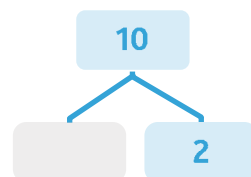
h



i Zet een streep.

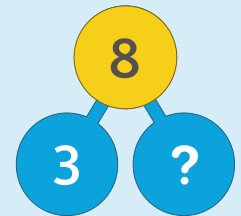


j Zet een streep.



Week 1, les 2

We gaan getallen tot 10 splitsen met de splitstabel



Werkblad



Tekening:

Teken voor elke aardbei een rondje aan de goede kant van de streep. Bijvoorbeeld:



Maak bij de splitsing een **tekening**.



Opgave 1 Instructie

f



teken



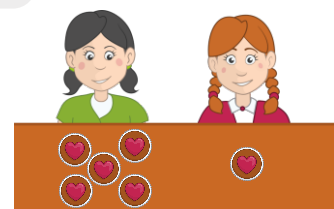
g



kies



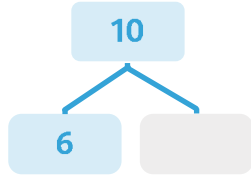
m



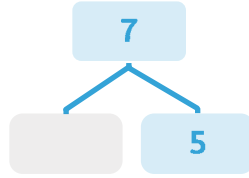
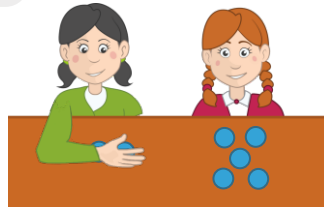
6



n



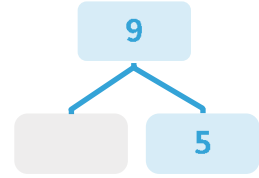
o



p

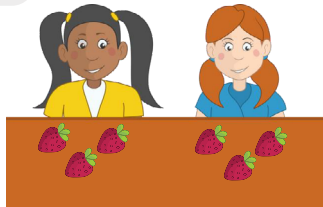


Zet een streep.



Opgave 2 Verwerking

a



teken



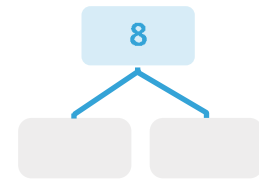
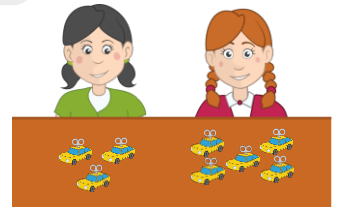
b



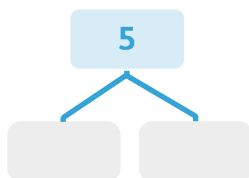
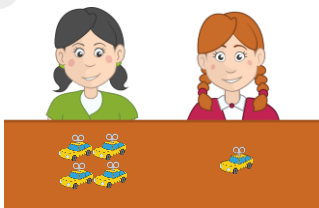
kies



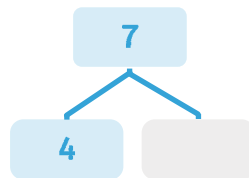
c



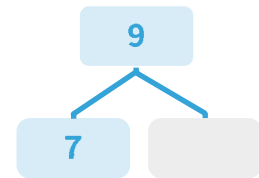
d



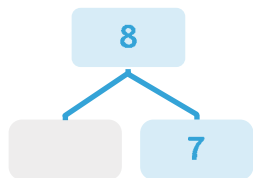
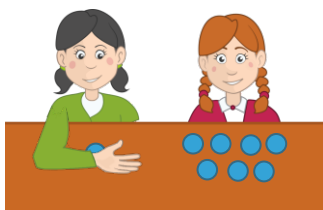
e



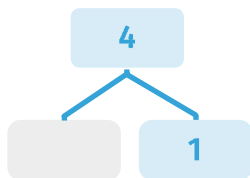
f



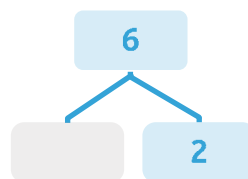
g



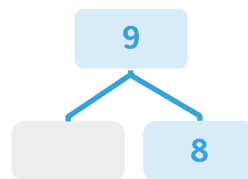
h



i Zet een streep.

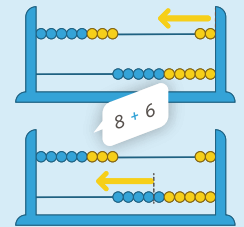


j Zet een streep.

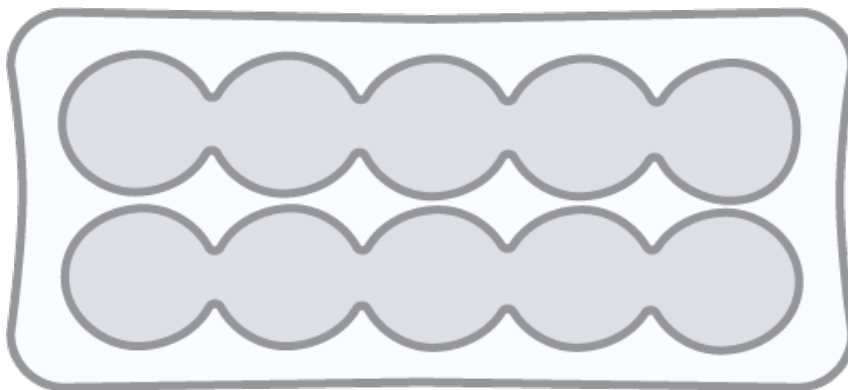
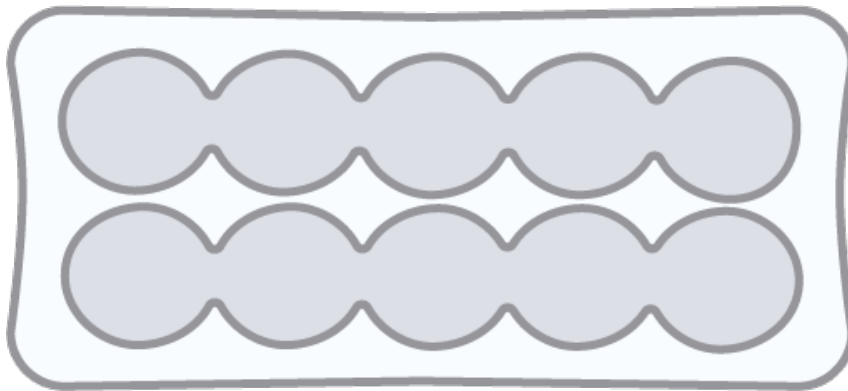


Week 2, les 1

We gaan optellen tot 20 via de 10, met het rekenrek

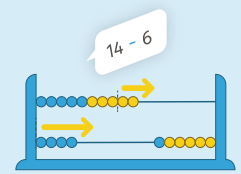


Werkblad

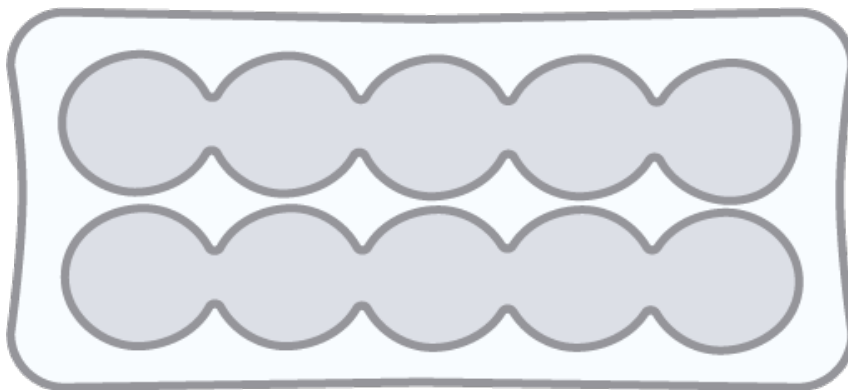
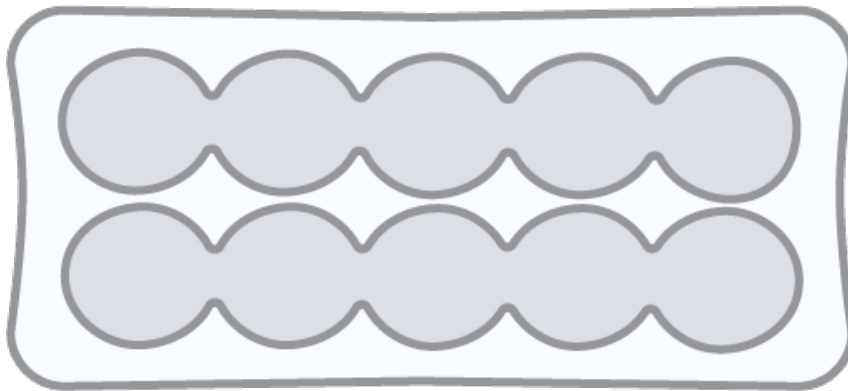


Week 2, les 2

We gaan aftrekken tot 20 via de 10, met het rekenrek



Werkblad



Week 2, les 3

64

vierenzestig

We gaan getallen tot 100 uitspreken en opschrijven

Schrijf eerst de eenheden op. Schrijf dan de tientallen op.

Opgave 1 Instructie

j Hoe spreek je dit getal uit?
Kies en verbind.

39

..... en

een twee drie vier vijf
zes zeven acht negen
tien twintig dertig veertig vijftig
zestig zeventig tachtig negentig

k Hoe spreek je dit getal uit?

95

- negenenvijftig
- vijfenzeventig
- vijfennegentig

q

Hoe schrijf je het?



eenendertig

r Hoe schrijf je het?



achtenvijftig

s Hoe schrijf je het?



vijfenveertig

t Hoe schrijf je het?



zesentachtig

Opgave 2 Verwerking

a Hoe spreek je dit getal uit?
Kies en verbind.

26

..... en

een twee drie vier vijf
zes zeven acht negen
tien twintig dertig veertig vijftig
zestig zeventig tachtig negentig

b Hoe spreek je dit getal uit?
Kies en verbind.

72

..... en

een twee drie vier vijf
zes zeven acht negen
tien twintig dertig veertig vijftig
zestig zeventig tachtig negentig

c Hoe spreek je dit getal uit?

54

- vijfenveertig
- vierentachtig
- vierenvijftig

d

Hoe spreek je dit
getal uit?

46

- zesenvestig
- zesentachtig
- vierenzestig

e

Hoe spreek je dit
getal uit?

69

- negenenzestig
- zesennegentig
- negenzeventig

f Hoe schrijf je het?



vierentwintig



g Hoe schrijf je het?



zesentachtig



h Hoe schrijf je het?



vijftien



i Hoe schrijf je het?



achtendertig



j Hoe schrijf je het?



eenenzeventig



Week 3, les 1



We gaan getallen tot 50 op de kralenketting plaatsen

34

Opgave 1 Instructie

Hoeveel kralen zitten ervoor?

j

k

l

m

Hoeveel kralen zitten ervoor? Tel je verder of terug?

t

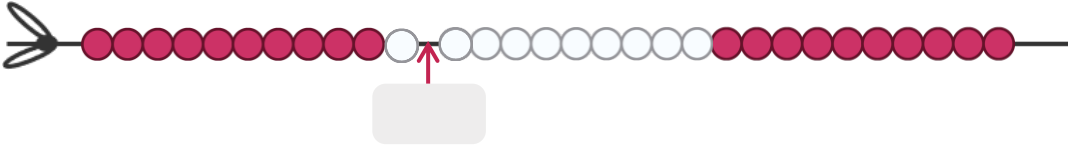
u


v


w


Opgave 2 Verwerking

Hoeveel kralen zitten ervoor?


a 

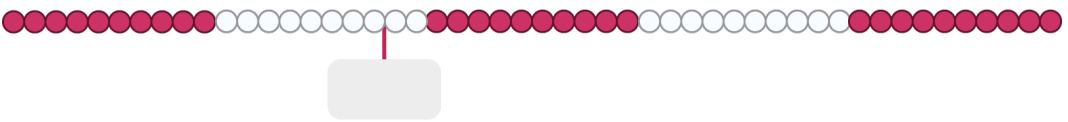
b 

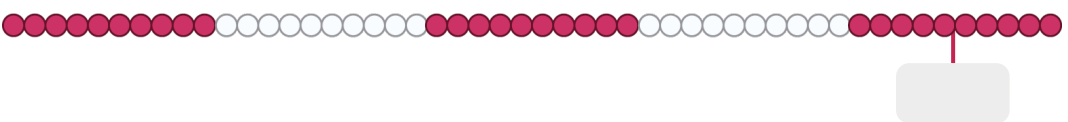
c 

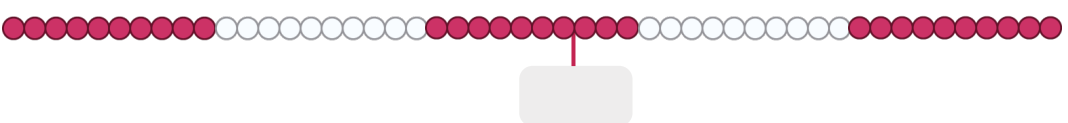
d 

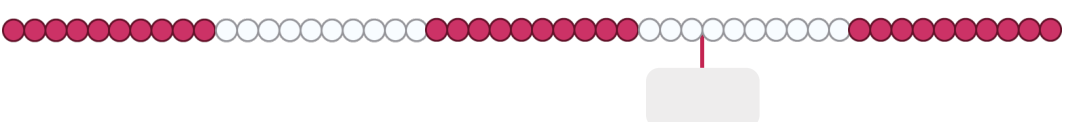
Hoeveel kralen zitten ervoor? Tel je verder of terug?

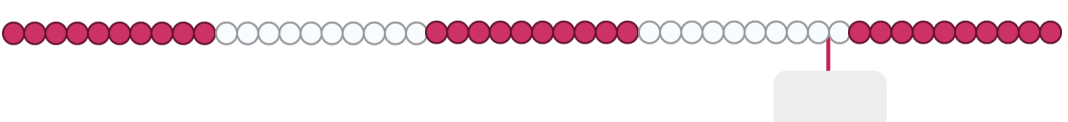
e 

f 

g 

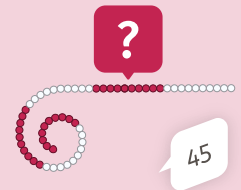
h 

i 

j 

Week 3, les 2

We gaan getallen tot 100 op de kralenketting plaatsen



Opgave 1 Instructie

o

p

q

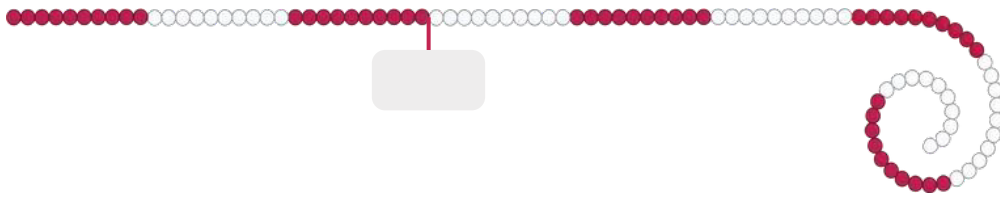
r

s

t

Opgave 2 Verwerking

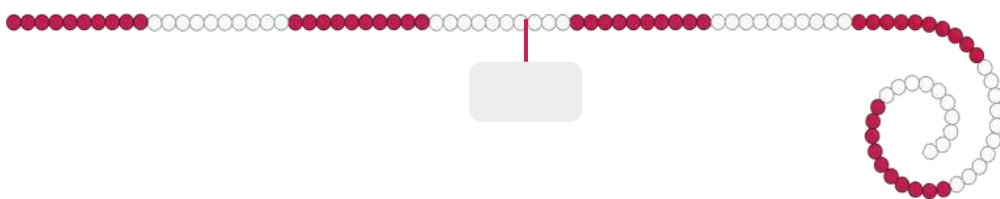
a



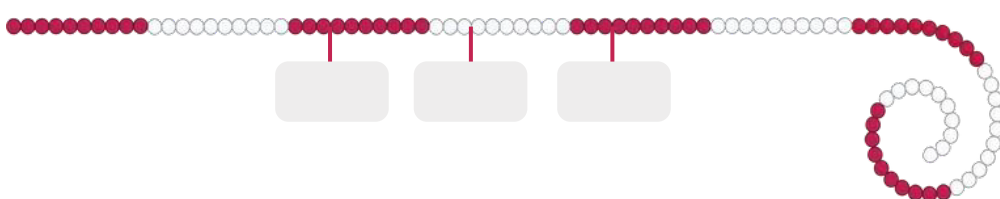
b



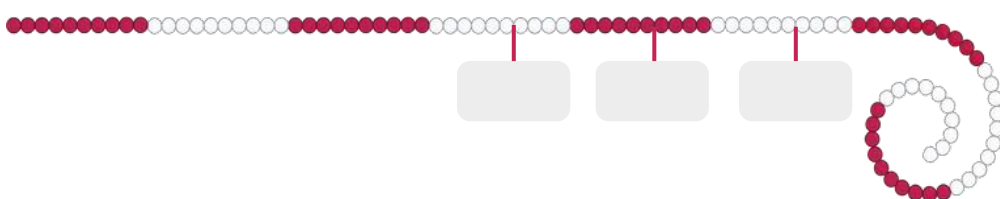
c



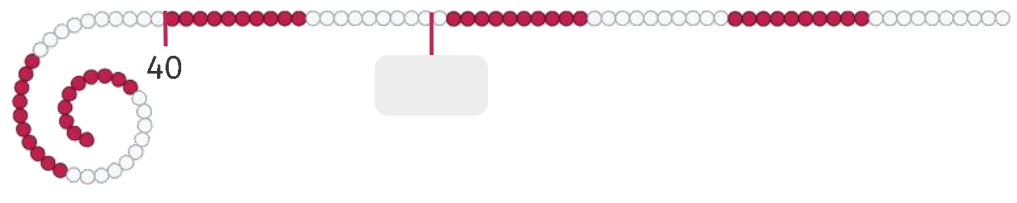
d



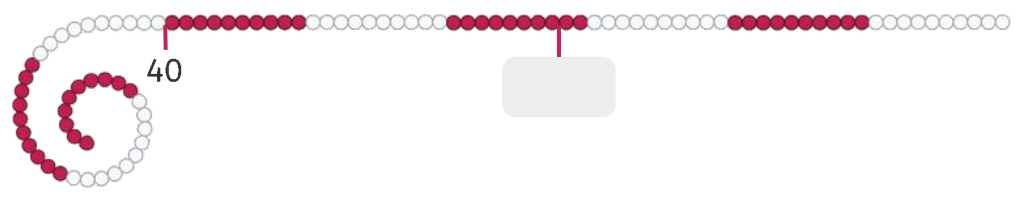
e



f



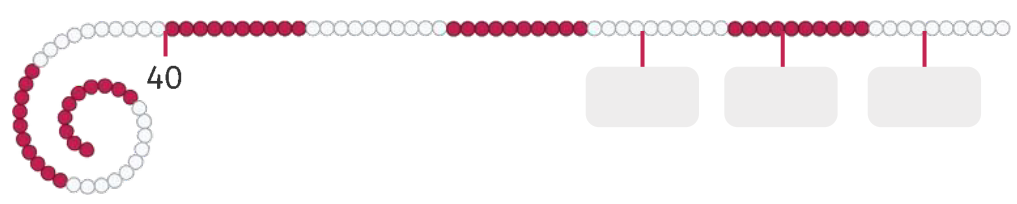
g



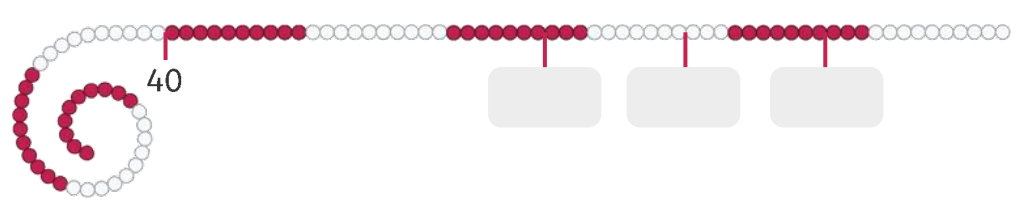
h



i

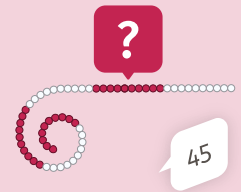


j



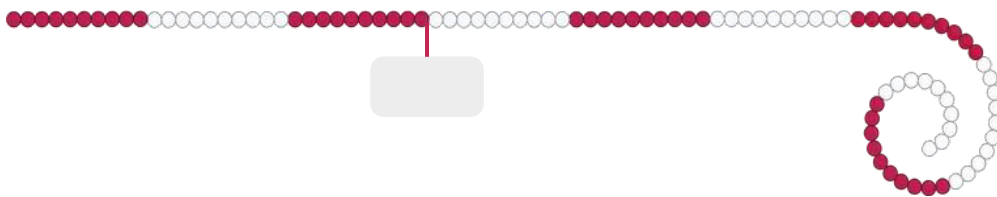
Week 9, les 1

We gaan getallen tot 100 op de kralenketting plaatsen

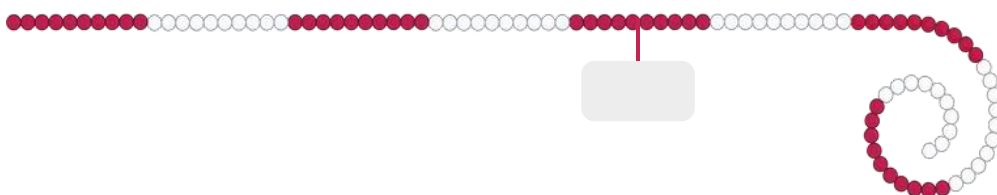


Opgave 1 Instructie

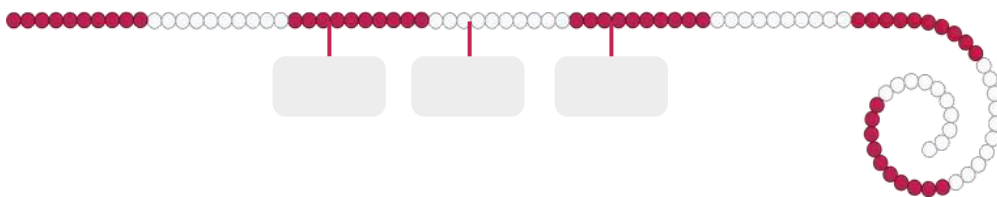
m



n



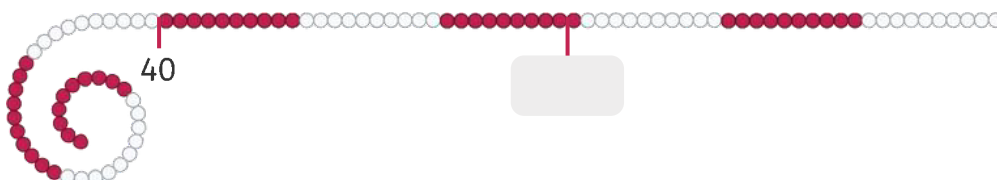
o



p



q



r



Opgave 2 Verwerking

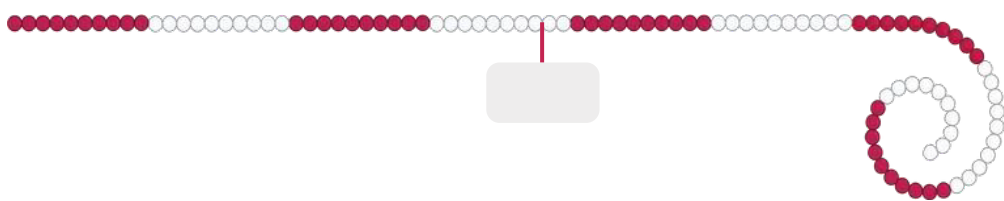
a



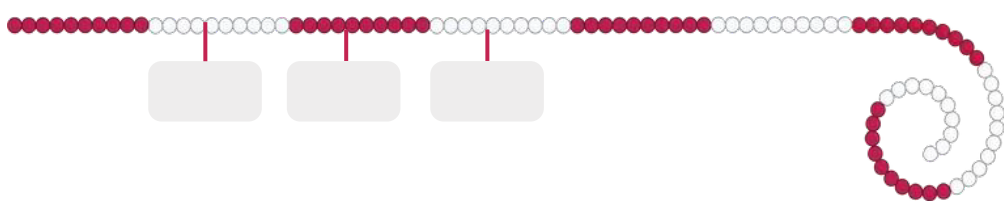
b



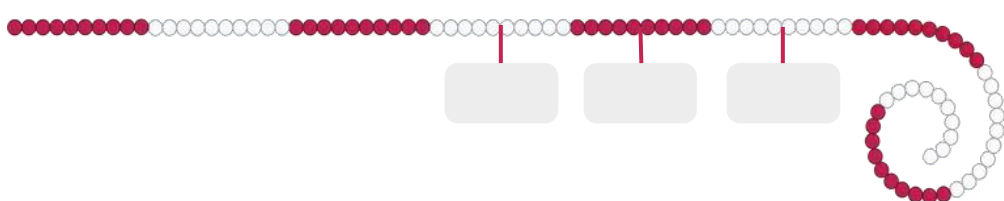
c



d



e



f



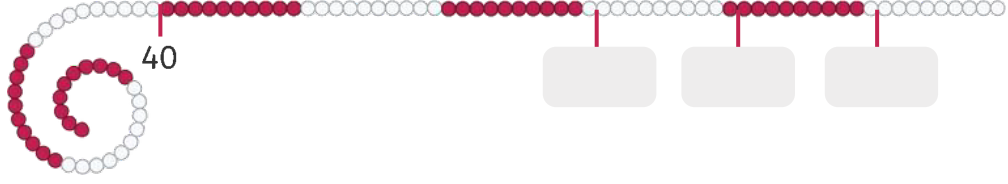
g



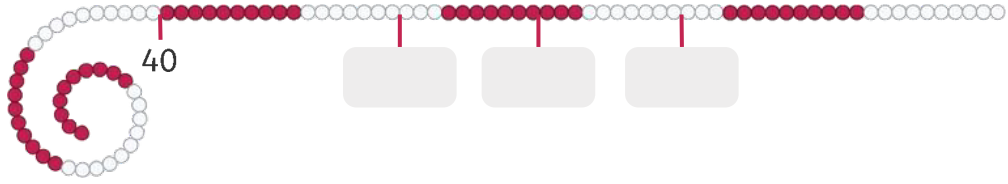
h



i

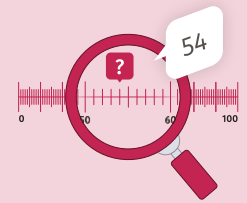


j



Week 9, les 2

We gaan getallen tot 100 precies op de getallenlijn plaatsen

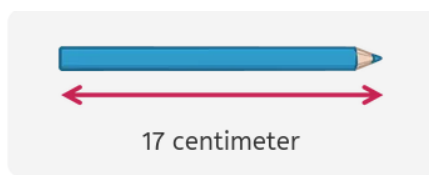


Stap 1. Tussen welke tientallen valt het vakje?

Stap 2. Tel door of terug. Welk getal hoort in het vakje?

Opgave 1 Instructie

n

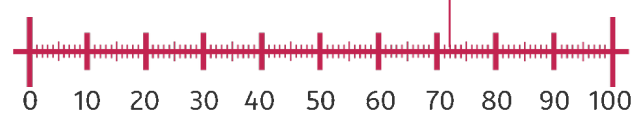


Waar zit 17 op het meetlint?
Trek een lijn.

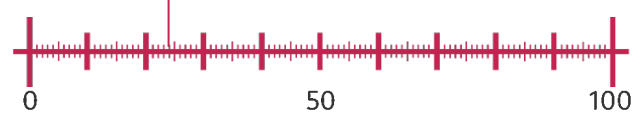
17



o



p



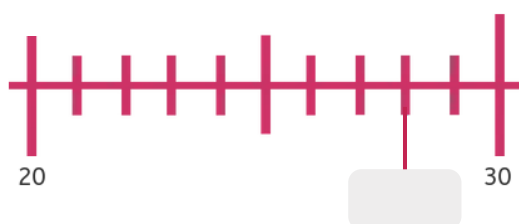
q



r



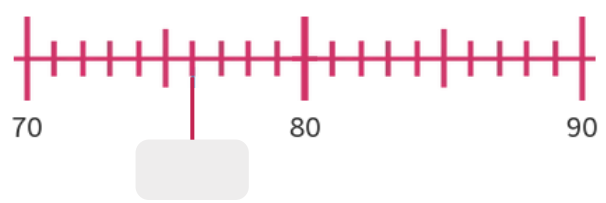
Welk getal hoort in het vakje?
Gebruik het stappenplan.



s

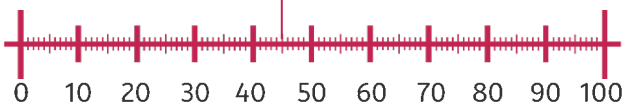


Welk getal hoort in het vakje?
Gebruik het stappenplan.

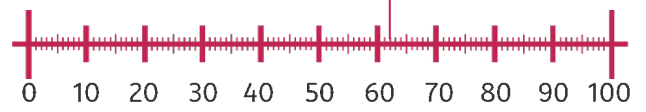


Opgave 2 Verwerking

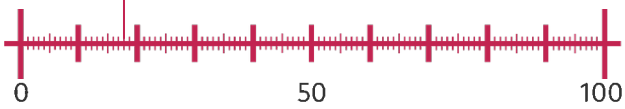
a



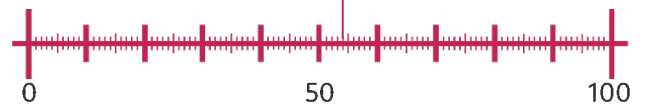
b



c



d



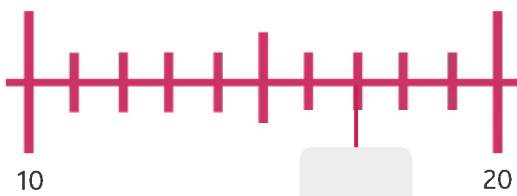
e



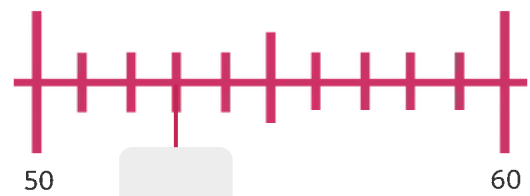
f



g



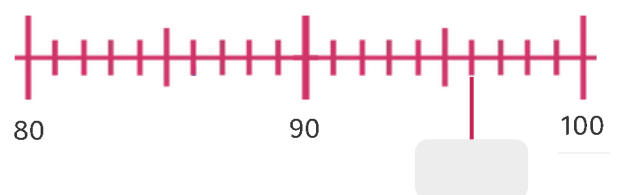
h



i



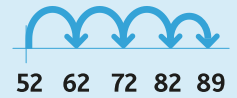
j



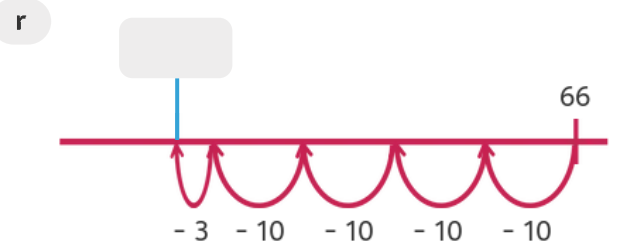
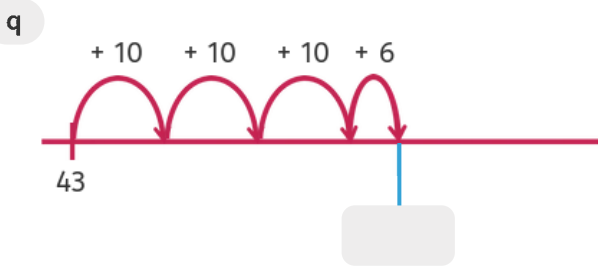
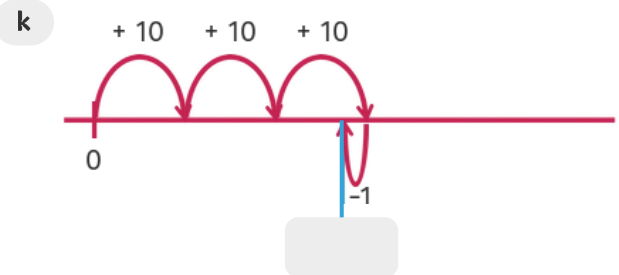
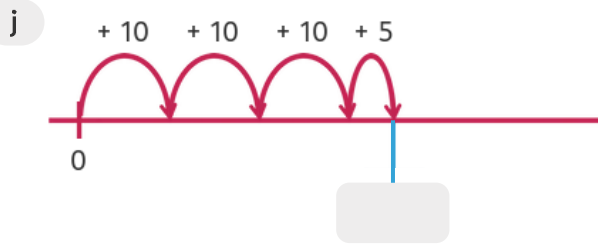
Week 10, les 2

+10 +10 +10 +7

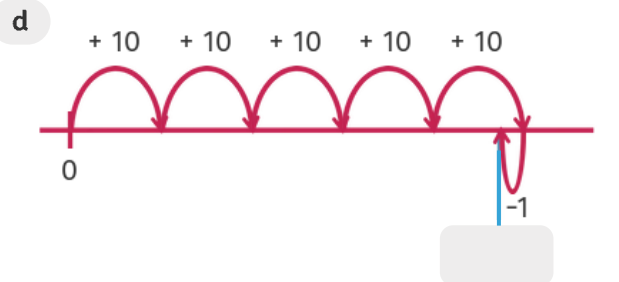
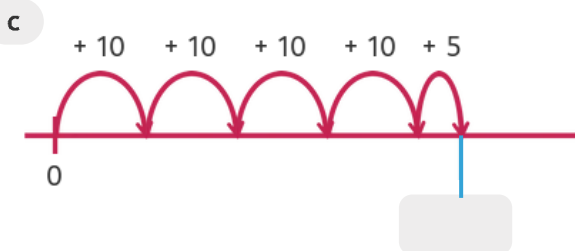
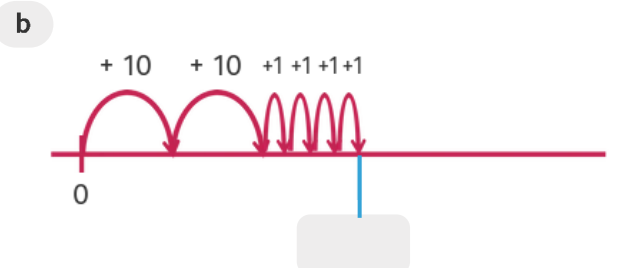
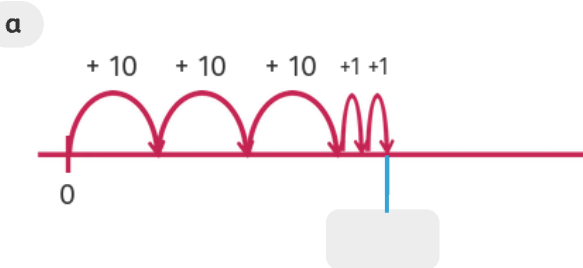
We gaan een lege getallenlijn gebruiken bij optellen en aftrekken



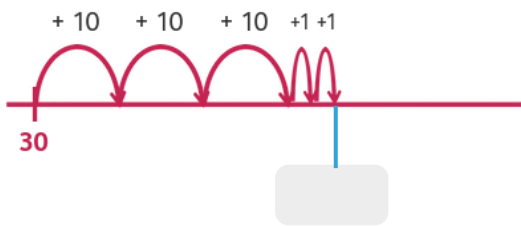
Opgave 1 Instructie



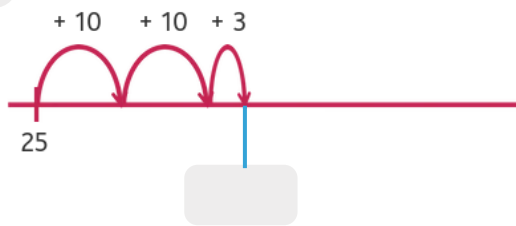
Opgave 2 Verwerking



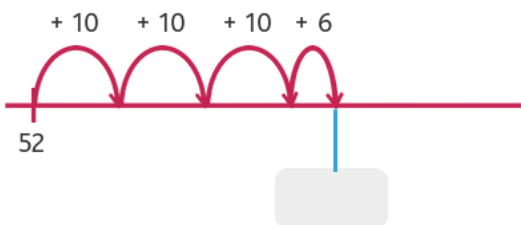
e



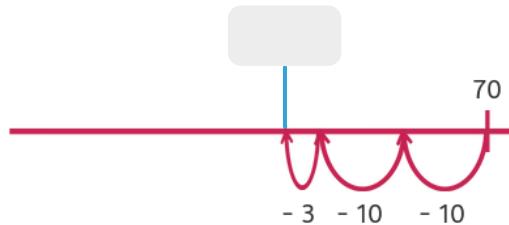
f



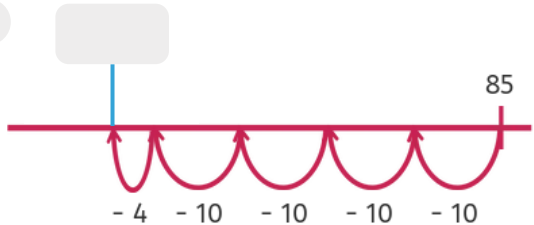
g



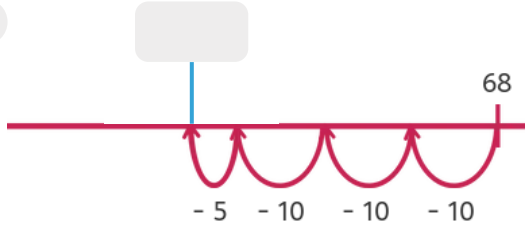
h



i

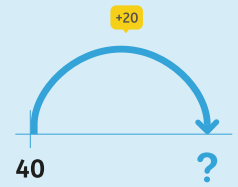


j



Week 11, les 1

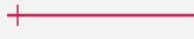
We gaan tienvouden optellen en aftrekken



Opgave 1 Instructie

Reken op je eigen manier.

Teken een
getallenlijn.



Denk aan een
som tot 10.



l

$30 + 30 = \text{[input box]}$

m

$80 + 20 = \text{[input box]}$

s

$80 - 20 = \text{[input box]}$

t

$100 - 70 = \text{[input box]}$

Opgave 2 Verwerking

a

$30 + 10 = \text{[input box]}$

b

$50 + 20 = \text{[input box]}$

c

$60 + 30 = \text{[]}$

d

$20 + 40 = \text{[]}$

e

$40 + 40 = \text{[]}$

f

$80 - 30 = \text{[]}$

g

$40 - 20 = \text{[]}$

h

$70 - 10 = \text{[]}$

i

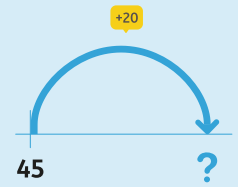
$100 - 60 = \text{[]}$

j

$90 - 50 = \text{[]}$

Week 11, les 2

We gaan optellen met een tienvoud: $45 + 20$



Opgave 1 Instructie

Reken op je eigen manier.

Teken een
getallenlijn.



Denk aan geld.



j

$44 + 20 = \text{[input box]}$

k

$25 + 50 = \text{[input box]}$

Opgave 2 Verwerking

a

$46 + 20 = \text{[input box]}$

b

$22 + 30 = \text{[input box]}$

c

$12 + 40 = \text{[input box]}$

d

$37 + 30 = \text{[input box]}$

e

$65 + 20 = \text{[]}$

f

$46 + 30 = \text{[]}$

g

$55 + 20 = \text{[]}$

h

$41 + 50 = \text{[]}$

i

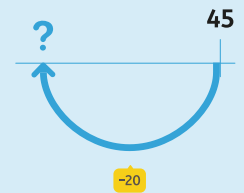
$33 + 50 = \text{[]}$

j

$79 + 20 = \text{[]}$

Week 11, les 3

We gaan aftrekken met een tienvoud: $45 - 20$



Opgave 1 Instructie

Reken op je eigen manier.

Teken een
getallenlijn.



Denk aan geld.



i

$45 - 20 = \text{[]}$

j

$72 - 40 = \text{[]}$

Opgave 2 Verwerking

a

$46 - 20 = \text{[]}$

b

$55 - 40 = \text{[]}$

c

$69 - 30 = \text{[]}$

d

$84 - 50 = \text{[]}$

e

$86 - 40 = \text{[]}$

f

$97 - 20 = \text{[]}$

g

$71 - 30 = \text{[]}$

h

$53 - 20 = \text{[]}$

i

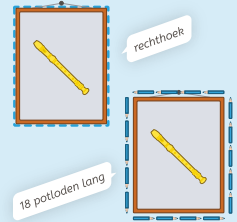
$92 - 50 = \text{[]}$

j

$73 - 50 = \text{[]}$

Week 11, les 4

We gaan de betekenis van omtrek leren



Werkblad

De lengte om iets heen
noem je de **omtrek**.

Wat is de **omtrek** van jouw pols?

Meet en schrijf de omtrek op.

Schrijf de omtrek van je pols op.
Meet ook van andere dingen
de omtrek met een meetlint.

Kun je zelf ook nog iets bedenken
waarvan je de omtrek kunt meten?

Waar meet je omheen?	De omtrek
Je pols	
Je bovenarm	
Je knie	
Je nek	
.....	
.....	

Week 12, les 1

We gaan optellen en aftrekken met een tienvoud

$45 + 20 =$

45

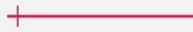
$45 - 20 =$

45

Opgave 1 Instructie

Reken op je eigen manier.

Teken een
getallenlijn.



Denk aan een
som tot 10.



l

$54 + 20 =$

m

$35 + 50 =$

s

$56 - 20 =$

t

$67 - 40 =$

Opgave 2 Verwerking

a

$36 + 20 =$

b

$32 + 40 =$

c

$65 + 30 = \text{[]}$

d

$58 + 20 = \text{[]}$

e

$43 + 50 = \text{[]}$

f

$45 - 20 = \text{[]}$

g

$67 - 30 = \text{[]}$

h

$81 - 40 = \text{[]}$

i

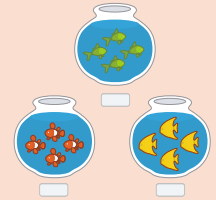
$74 - 30 = \text{[]}$

j

$98 - 50 = \text{[]}$

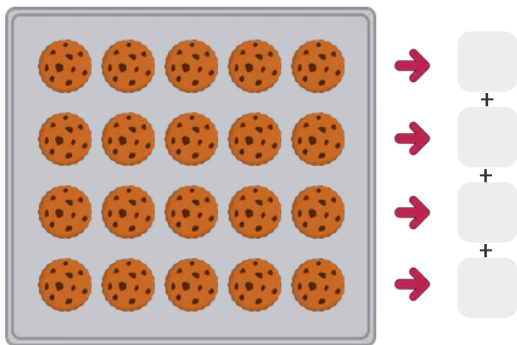
Week 13, les 2

We gaan handig tellen met gelijke groepjes



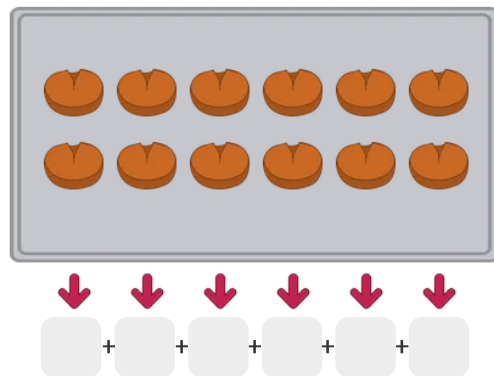
Opgave 1 Instructie

k



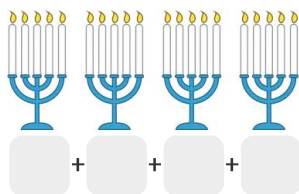
samen

l



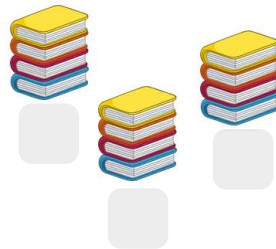
samen

m



samen

n



samen

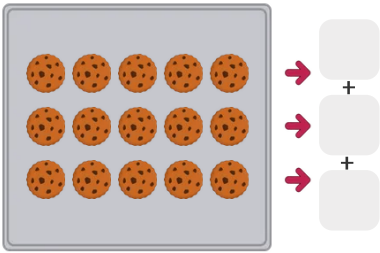
o



samen

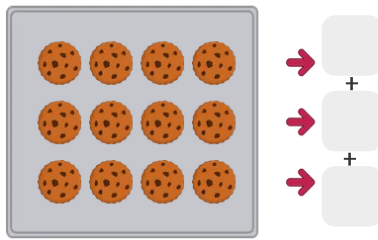
Opgave 2 Verwerking

a



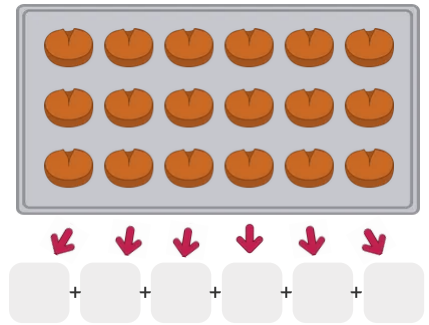
samen

b



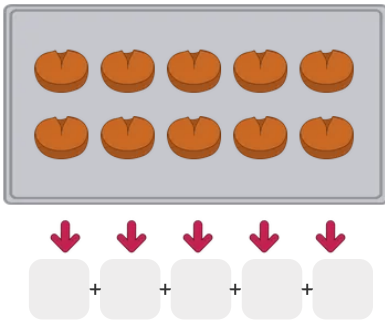
samen

c



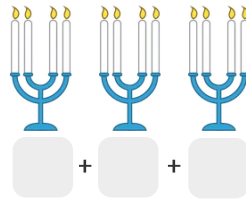
samen

d



samen

e



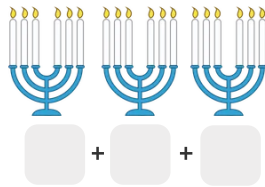
samen

g



samen

f



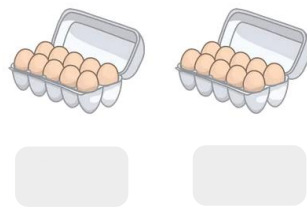
samen

h



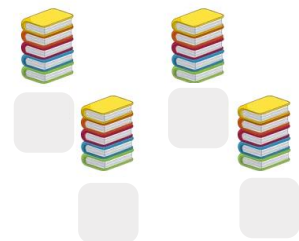
samen

i



samen

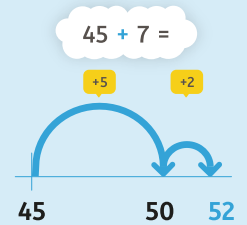
j



samen

Week 15, les 1

We gaan sommen als $45 + 7$ uitrekenen op de getallenlijn

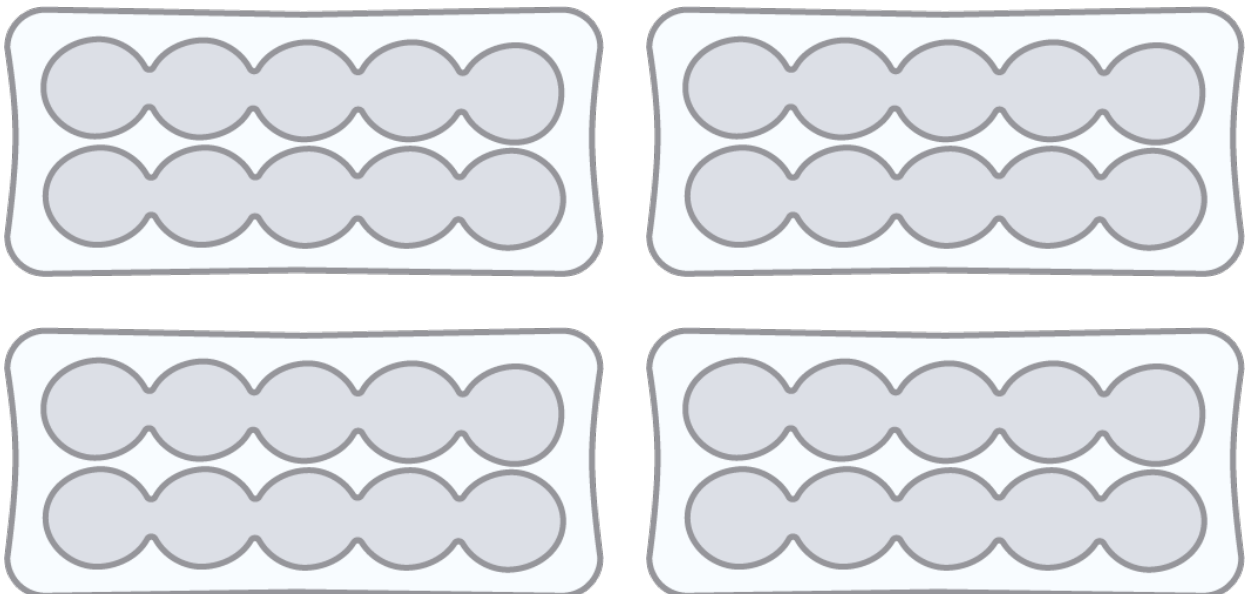


Welke twee sprongen maak je?

Stap 1. Vul aan tot het volgende tiental.

Stap 2. Tel de rest erbij op.

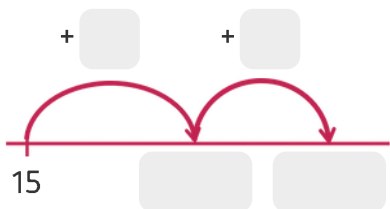
Werkblad



Opgave 1 Instructie

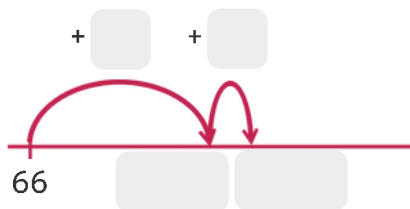
k

$$15 + 9 = \square$$



l

$$66 + 5 = \square$$



m

Reken uit in twee sprongen.

$$47 + 8 = \square$$

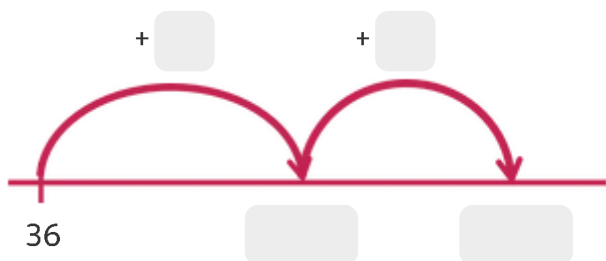
Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

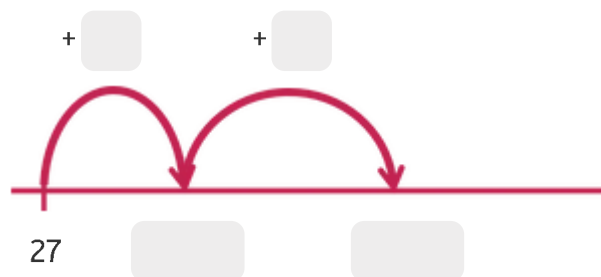
a

$$36 + 8 = \square$$



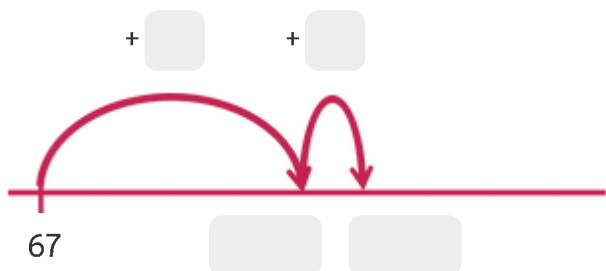
b

$$27 + 8 = \square$$



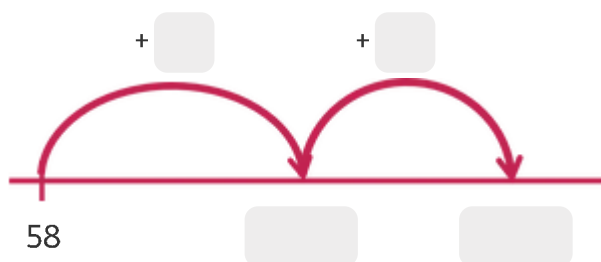
c

$$67 + 4 = \square$$



d

$$58 + 4 = \square$$



e

Reken uit in twee sprongen.

$$78 + 8 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



f

Reken uit in twee sprongen.

$$16 + 5 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



g

Reken uit in twee sprongen.

$$58 + 6 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



h

Reken uit in twee sprongen.

$$45 + 6 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$$37 + 7 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

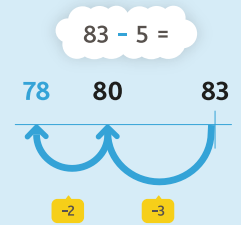
$$26 + 9 = \boxed{}$$

Gebruik de getallenlijn.



Week 15, les 2

We gaan sommen als $83 - 5$ uitrekenen op de getallenlijn

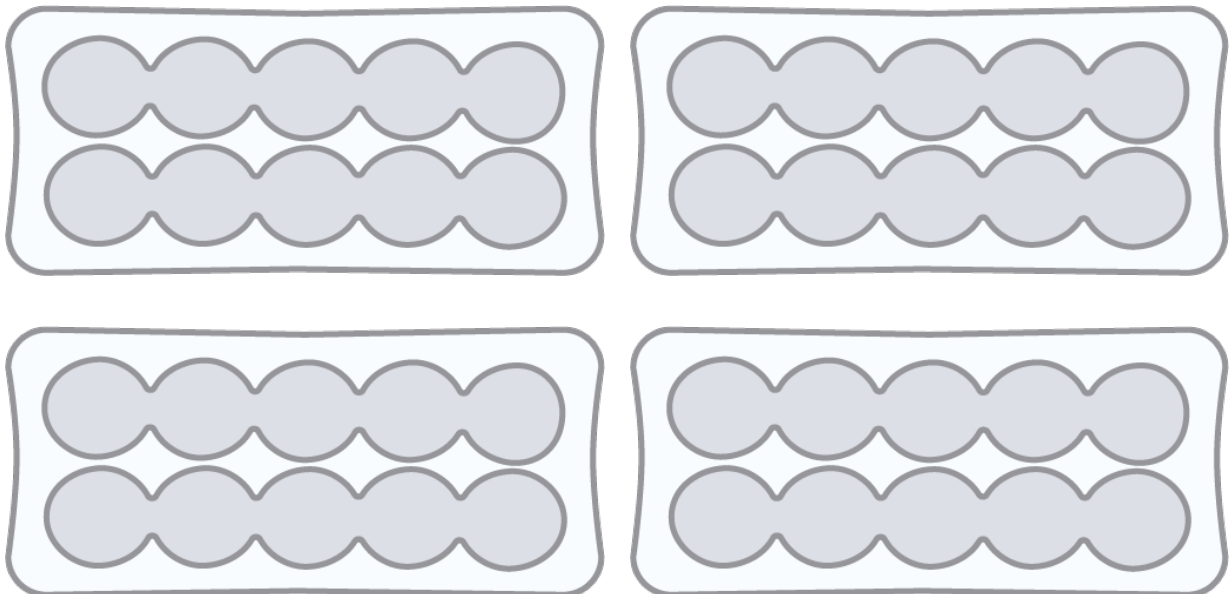


Welke twee sprongen maak je?

Stap 1. Trek af tot het vorige tiental.

Stap 2. Trek de rest ervan af.

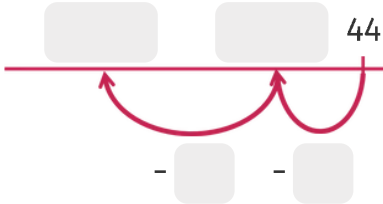
Werkblad



Opgave 1 Instructie

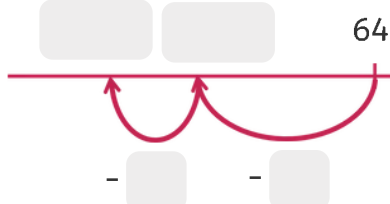
j

$$44 - 9 = \square$$



k

$$64 - 6 = \square$$



l

Reken uit in twee sprongen.

$$24 - 6 = \square$$

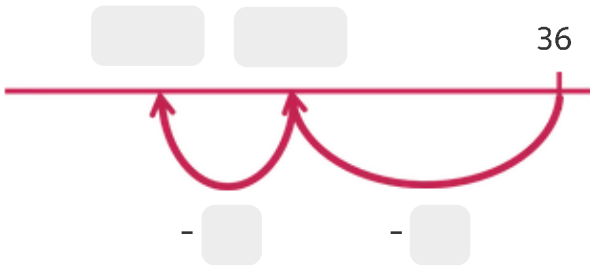
Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

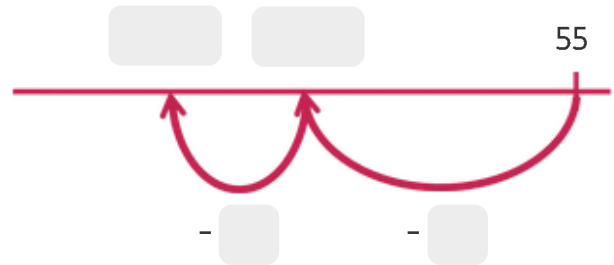
a

$$36 - 9 = \square$$



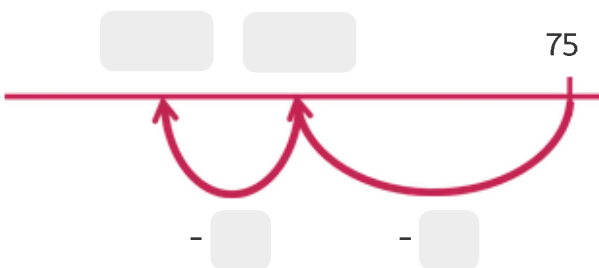
b

$$55 - 8 = \square$$



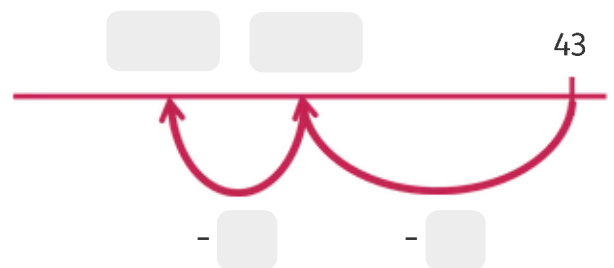
c

$$75 - 6 = \square$$



d

$$43 - 5 = \square$$



e

Reken uit in twee sprongen.

$$95 - 8 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



f

Reken uit in twee sprongen.

$$37 - 9 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



g

Reken uit in twee sprongen.

$$64 - 5 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



h

Reken uit in twee sprongen.

$$56 - 9 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$$82 - 7 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

$$41 - 7 = \text{[]}$$

Gebruik de getallenlijn.



Week 15, les 4

We gaan meten met een liniaal



Een lijn tekenen op papier.

Stap 1. Leg je liniaal recht neer en druk het goed aan.

Stap 2. Trek een lijn langs de liniaal. Begin bij 0 en eindig bij het aantal cm dat je nodig hebt.

Werkblad

Meet met je vingers



vingers



vingers



vingers

Opgave 1 Instructie

f



Het potlood is cm lang.

g



Het potlood is cm lang.

h

Zoek in de klas iets op dat je kunt meten met een liniaal. Hoe lang is het?

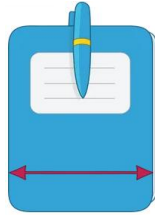


Ik meet:

Het is cm.

i

Meet de korte kant van Je schrift.



Dat is cm.

k

Teken een rechte lijn van 4 centimeter. Zet erbij: 4 cm.

l

Teken drie rechte lijnen van 8, 10 en 15 centimeter. Zet de lengte erbij.

m

Fiep tekende deze lijn. Gebruik je liniaal om de lijn op te meten.



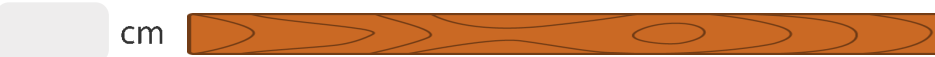
De lijn is cm.

Opgave 2 Verwerking

a



b



c

Meet de lange kant van de stift.



De stift is centimeter lang.

d

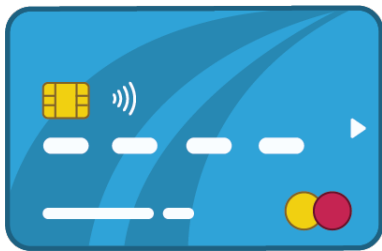
Meet de lange kant van de rits.



De rits is centimeter lang.

e

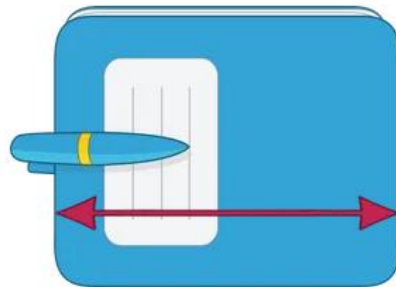
Meet de lange kant van de pinpas.



De pinpas is centimeter lang.

f

Meet de lange kant van je schrift.



Dat is centimeter lang.

g

Teken een rechte lijn van 6 centimeter. Zet erbij: 6 centimeter.

h

Teken een rechte lijn van 15 centimeter. Zet erbij: 15 centimeter.

i

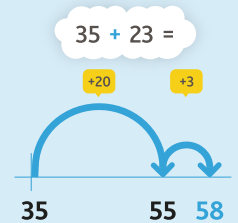
Teken rechte lijnen van 3, 11 en 13 centimeter. Zet de lengte erbij.

j

Teken rechte lijnen van 7, 12 en 15 centimeter. Zet de lengte erbij.

Week 16, les 1

We gaan sommen als $35 + 23$ uitrekenen op de getallenlijn



Welke twee sprongen maak je?

Stap 1. Tel de tientallen erbij op.

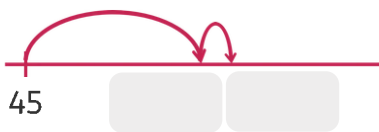
Stap 2. Tel de eenheden erbij op.

Opgave 1 Instructie

i

$$45 + 23 = \square$$

$$+ \square + \square$$



j

$$53 + 43 = \square$$

$$+ \square + \square$$



k

Reken uit in twee sprongen.

$$36 + 22 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

a

$$35 + 33 = \square$$

$$+ \square + \square$$



b

$$52 + 25 = \square$$

$$+ \square + \square$$



c

$$62 + 34 = \square$$

$$+ \square + \square$$



d

$$55 + 31 = \square$$

$$+ \square + \square$$



e

Reken uit in twee sprongen.

$$31 + 46 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



f

Reken uit in twee sprongen.

$$45 + 24 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



g

Reken uit in twee sprongen.

$$51 + 34 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



h

Reken uit in twee sprongen.

$$24 + 22 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$$38 + 41 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

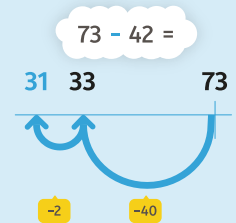
$$57 + 32 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



Week 16, les 2

We gaan sommen als $73 - 42$ uitrekenen op de getallenlijn



Welke twee sprongen maak je?

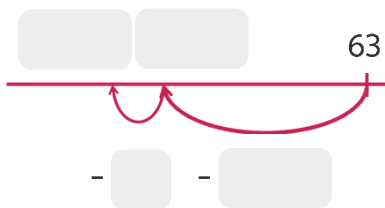
Stap 1. Trek de tientallen ervan af.

Stap 2. Trek de eenheden ervan af.

Opgave 1 Instructie

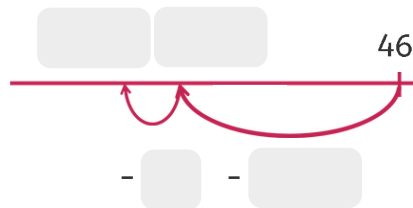
i

$$63 - 42 = \square$$



j

$$46 - 34 = \square$$



k

Reken uit in twee sprongen.

$$58 - 23 = \square$$

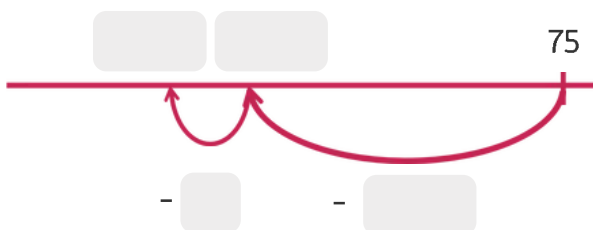
Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

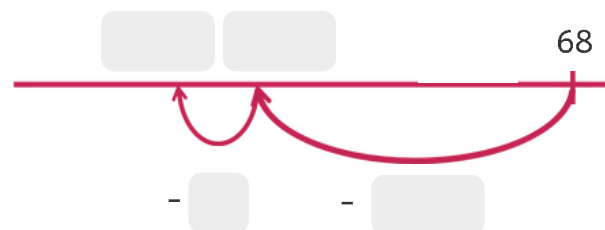
a

$$75 - 34 = \square$$



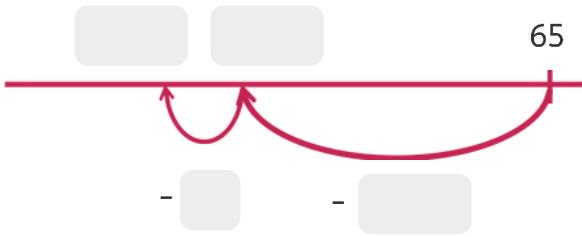
b

$$68 - 25 = \square$$



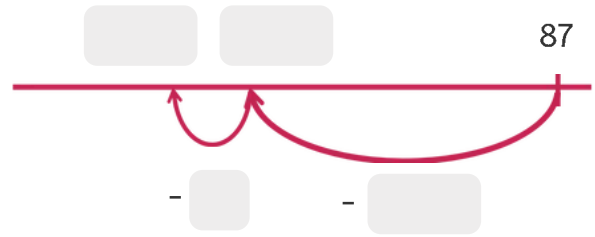
c

$$65 - 43 = \square$$



d

$$87 - 25 = \square$$



e

Reken uit in twee sprongen.

$$79 - 44 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



f

Reken uit in twee sprongen.

$$94 - 53 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



g

Reken uit in twee sprongen.

$$57 - 24 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



h

Reken uit in twee sprongen.

$$68 - 24 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$$97 - 62 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

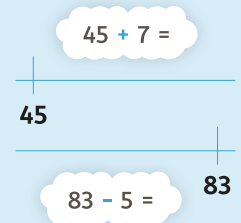
$$86 - 45 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



Week 17, les 1

We gaan sommen als $45 + 7$ en $83 - 5$ uitrekenen op de getallenlijn



Optelsom

Stap 1. Vul aan tot het volgende tiental.

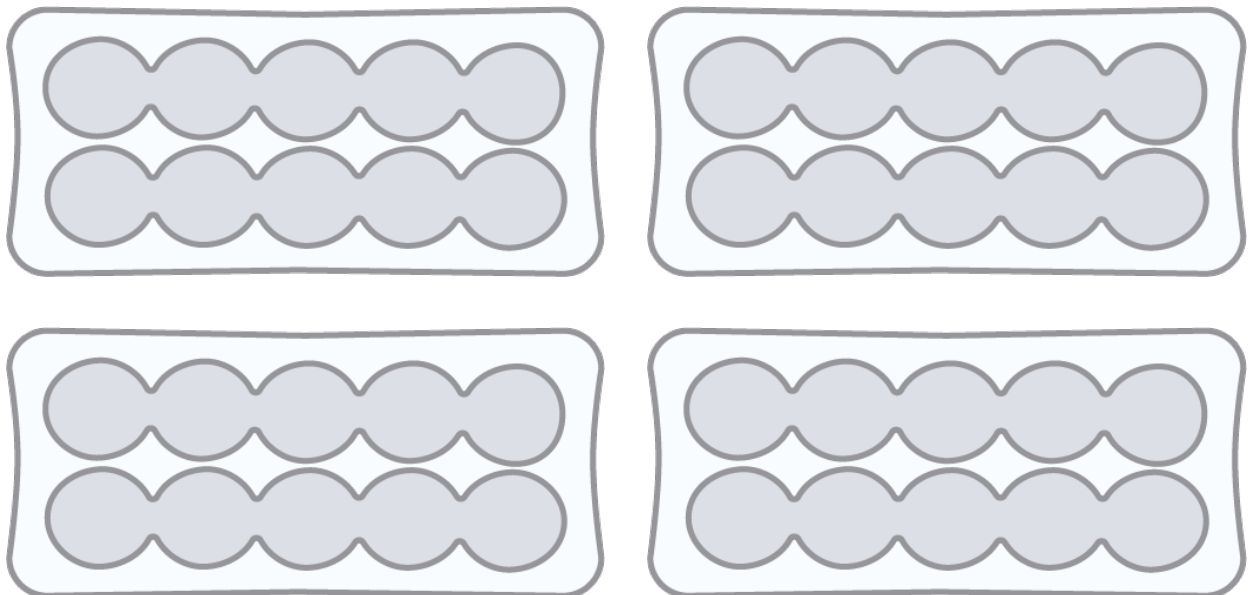
Stap 2. Tel de rest erbij op.

Aftreksom

Stap 1. Trek af tot het vorige tiental.

Stap 2. Trek de rest ervan af.

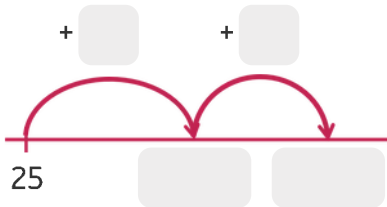
Werkblad



Opgave 1 Instructie

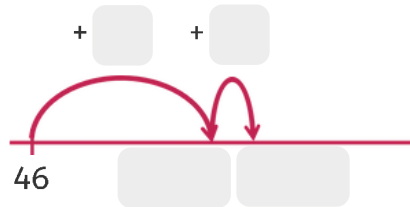
n

$$25 + 9 = \square$$



o

$$46 + 5 = \square$$



p

Reken uit in twee sprongen.

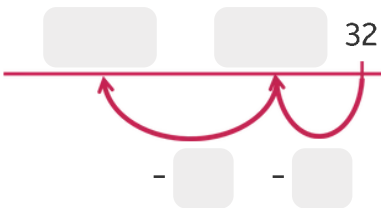
$$37 + 8 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



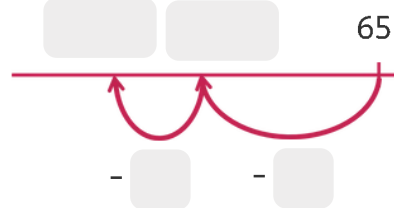
v

$$32 - 7 = \square$$



w

$$65 - 8 = \square$$



x

Reken uit in twee sprongen.

$$34 - 6 = \square$$

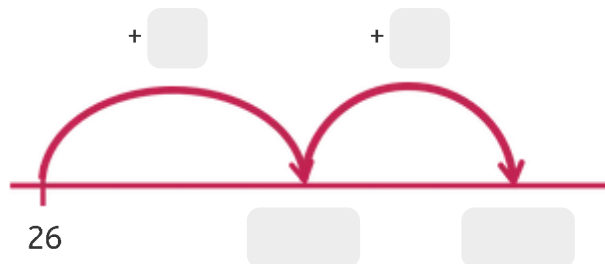
Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

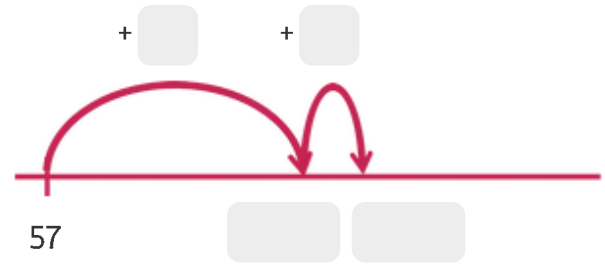
a

$$26 + 8 = \square$$



b

$$57 + 4 = \square$$



c

Reken uit in twee sprongen.

$28 + 8 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



d

Reken uit in twee sprongen.

$36 + 5 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



e

Reken uit in twee sprongen.

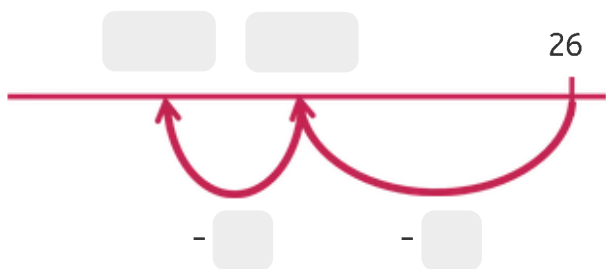
$78 + 6 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



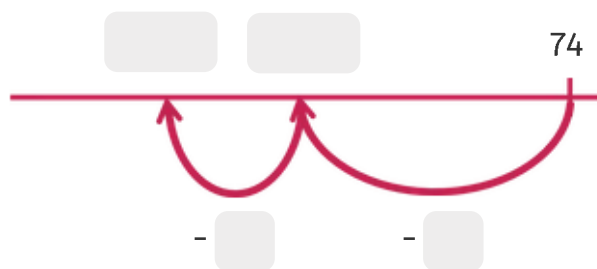
f

$26 - 9 = \square$



g

$74 - 6 = \square$



h

Reken uit in twee sprongen.

$65 - 8 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$47 - 9 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

$84 - 5 = \square$

Gebruik de getallenlijn.



Week 17, les 2

We gaan sommen als $35 + 23$ en $73 - 42$ uitrekenen op de getallenlijn

$35 + 23 =$

35

$73 - 42 =$

73

Optelsom

Stap 1. Tel de tientallen erbij op.

Stap 2. Tel de eenheden erbij op.

Aftreksom

Stap 1. Trek de tientallen ervan af.

Stap 2. Trek de eenheden ervan af.

Opgave 1 Instructie

j

$35 + 23 =$

$+ \quad +$



k

$52 + 43 =$

$+ \quad +$



l

Reken uit in twee sprongen.

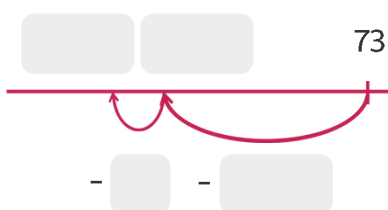
$46 + 22 =$

Gebruik de getallenlijn.



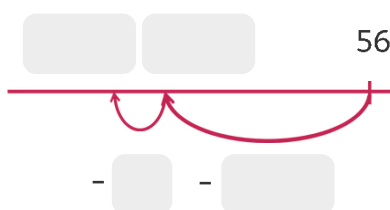
r

$73 - 42 =$



s

$56 - 34 =$



t

Reken uit in twee sprongen.

$48 - 23 =$

Gebruik de getallenlijn.



Opgave 2 Verwerking

a

$$25 + 33 = \square$$

$$+ \square + \square$$



b

$$42 + 25 = \square$$

$$+ \square + \square$$



c

Reken uit in twee sprongen.

$$51 + 46 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



d

Reken uit in twee sprongen.

$$35 + 24 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



e

Reken uit in twee sprongen.

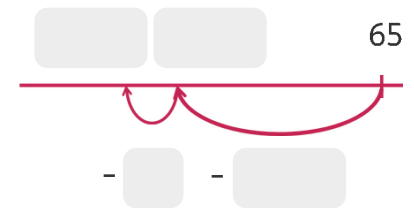
$$44 + 35 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



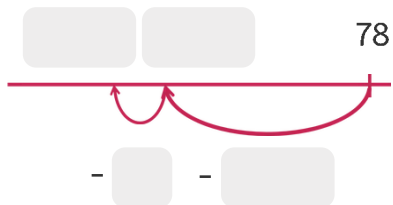
f

$$65 - 34 = \square$$



g

$$78 - 25 = \square$$



h

Reken uit in twee sprongen.

$$69 - 44 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



i

Reken uit in twee sprongen.

$$74 - 53 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



j

Reken uit in twee sprongen.

$$47 - 24 = \square$$

Gebruik de getallenlijn.



Colofon

Leerlijnen

Nina Boswinkel (eindredactie)
Annelie Jacobs-Nijenhuis
Daisy van de Klundert
Lisanne Martens
Paulien de Jong

Auteurs

Annelie Jacobs-Nijenhuis
Daisy van de Klundert
Evelien Grote Ganseij
Femke Westerveld
Linsey Pardijs
Lisanne Martens
Marijn van Vliet
Paulien de Jong
Sten van Limpt

Redactie

Kimberley Goijer
Nina Boswinkel
Denise van den Berg
Janel Gerritsen

Grafisch ontwerp en illustraties

Ricardo de Zoete
Marit de Wit
Ditmar Woertman

Over Snappet

Snappet biedt complete lesmethoden voor het basisonderwijs voor rekenen, taal en spelling, waarbij elk kind op zijn eigen niveau leert en zich zo optimaal kan ontwikkelen. De lesmethoden gaan uit van de nieuwste didactische inzichten, en zijn eenvoudig en flexibel aan te passen aan de specifieke behoeften van scholen, leerkrachten en leerlingen.

Dit werkboek is een aanvulling op de digitale lesmethode van Snappet. Het bevat oefeningen die beter op papier gemaakt kunnen worden en sluiten altijd aan bij de les.

Snappet Nederland B.V.
Daalseplein 101
3511 SX Utrecht

088 – 999 0 444
service@snappet.org
www.snappet.nl

Versie 1.1

© 2023 Snappet, Utrecht. Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt door middel van druk, microfilm, fotokopie of op welke andere wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Snappet.

Elk niet-toegestane gebruik van deze materialen kan een schending zijn van het auteursrecht, handelsmerkrechten, privacyrechten en/of andere wetten in Nederland en andere jurisdicties.

Als u vragen heeft over het gebruik van deze materialen of toestemming wilt aanvragen, neem dan contact op met Snappet.

snappet

Rekenen | groep 4 | aanvullend