

Snappet

Taal

Inkijkexemplaar

4

snappet

Inhoudsopgave

Blok 1, week 1	4	Blok 3, week 1	40
Les 1 Woordenlijst	4	Les 2	40
Les 1 Praatplaat	6	Les 5	42
Les 1	7		
Les 5	8	Blok 3, week 2	44
		Les 2	44
Blok 1, week 2	10	Les 5	46
Les 1 Woordenlijst	10		
Les 1 Praatplaat	12	Blok 3, week 3	48
Les 2	13	Les 2	48
Les 5	15	Les 5	50
Blok 1, week 3	17	Blok 4, week 1	52
Les 1 Woordenlijst	17	Les 2	52
Les 2	18	Les 5	54
Les 5	20		
		Blok 4, week 2	56
Blok 2, week 1	22	Les 2	56
Les 1 Woordenlijst	22	Les 5	58
Les 1 Praatplaat	24		
Les 2	25	Blok 4, week 3	60
Les 5	27	Les 2	60
		Les 5	62
Blok 2, week 2	29		
Les 1 Woordenlijst	29	Blok 5, week 1	64
Les 1 Praatplaat	31	Les 2	64
Les 2	32	Les 5	66
Les 5	34		
		Blok 5, week 2	68
Blok 2, week 3	36	Les 2	68
Les 2	36	Les 5	70
Les 5	38		

Blok 5, week 3	72
Les 2	72
Les 5	74

Blok 1, week 1, les 1

Woordenlijst eten en drinken



aflikken

met je tong schoonmaken

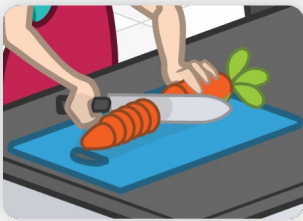
Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



het ingrediënt

Waar je eten van maakt

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



in stukjes hakken

klein snijden

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



invriezen

iets bewaren in de vriezer om later te gebruiken

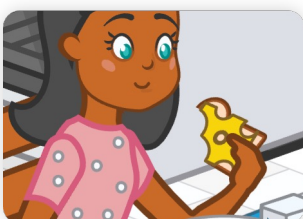
Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



ontdooien

iets dat bevroren is, laten smelten

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



oppeuzelen

iets opeten wat je lekker vindt

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



aflikken

met je tong schoonmaken

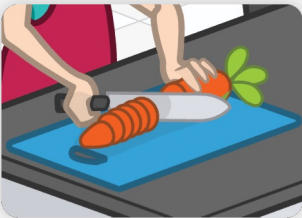
Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



het ingrediënt

Waar je eten van maakt

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



in stukjes hakken

klein snijden

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



invriezen

iets bewaren in de vriezer om later te gebruiken

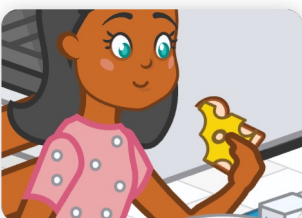
Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



ontdooien

iets dat bevroren is, laten smelten

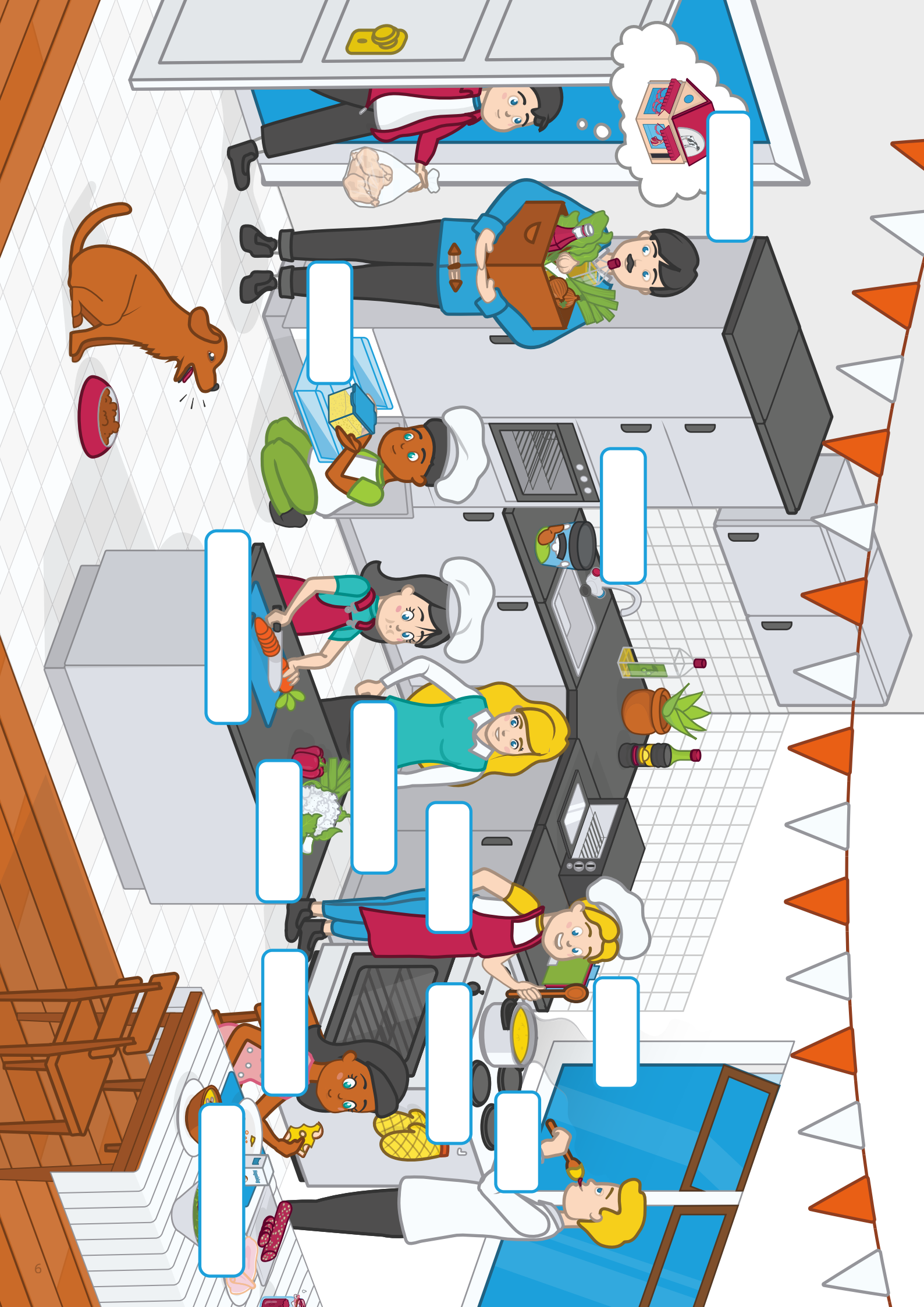
Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



oppeuzelen

iets opeten wat je lekker vindt

Hij vindt de soep zo lekker, dat hij al tijdens het koken de lepel aflikt.



Blok 1, week 1, les 2

We gaan leren wat **klanken** zijn.

k-aa-s

Wat voor klank?

Wat voor klank hebben de dikke, onderstreepte letters?

Schrijf de woorden in de juiste kolom.

~~stoel~~

druif

vriezer

glas

schort

aansteken

zuur

hakken

vleeswaren

korte klank	lange klank	tweetekensklank
		stoel

Kun je zelf een woord met een korte klank, een lange klank en een tweetekensklank bedenken?

Maak met elk woord een zin.

korte klank: _____

lange klank: _____

tweetekensklank: _____

Blok 1, week 1, les 5

We gaan **woorden in klankgroepen** verdelen.



Verdeel in klankgroepen

Verdeel de woorden in klankgroepen.

Zet een streepje tussen de klankgroepen.

v r i e | z e r

p r u i m

r o e r e n

e i t j e

v o e d s e l

m e l k

k o e l k a s t

l i k k e n

s t u k j e s

v l e e s w a r e n

v i s s e r

s p i n a z i e

g e p r o e f d

o v e n w a n t

m a g n e t r o n

Blok 1, week 1, les 5

We gaan woorden in klankgroepen verdelen.



Hoeveel klankgroepen?

Hoeveel klankgroepen hebben de woorden?
Schrijf de woorden in de juiste kolom.

1 klankgroep	2 klankgroepen
	<i>snijden</i>
3 klankgroepen	4 klankgroepen

- ~~snijden~~
- schort
- aflikken
- rode
- groentesoepje
- slagerij
- vork
- waterkoker

Kun je nog meer woorden bedenken?
Schrijf in iedere kolom twee woorden erbij.

Blok 1, week 2, les 1

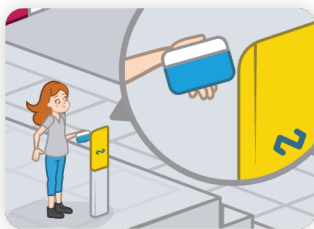
Woordenlijst **verkeer en vervoer**



de aankomsttijd

het tijdstip waarop een vliegtuig, bus of trein aankomt

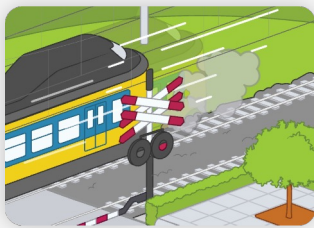
De aankomsttijd van de trein is 9.24.



inchecken

je met een kaart aanmelden als passagier in het openbaar vervoer

*Maike moet **inchecken**, voordat ze in de trein mag stappen.*



met een vaart

met veel snelheid

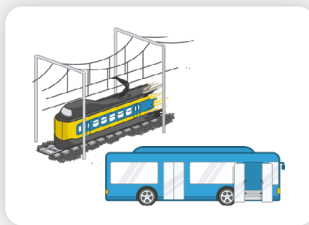
*De trein rijdt **met een vaart** naar het volgende station.*



de metro

een soort trein die door de stad rijdt, meestal onder de grond

*Hassan stapt in de **metro** die hem naar de andere kant van de stad brengt.*



het openbaar vervoer

het vervoer waar iedereen tegen betaling gebruik van mag maken, zoals de bus of trein

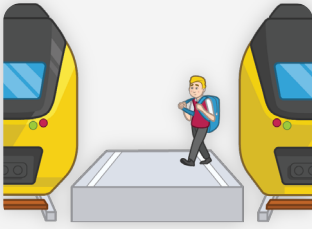
*Mijn vader gebruikt het **openbaar vervoer** om op zijn werk te komen.*



de ov-chipkaart

een pas waarmee je kunt betalen voor het openbaar vervoer

*Heb jij je **ov-chipkaart** bij je? Anders mag je de bus niet in.*



overstappen

van vervoermiddel veranderen

Michiel moet overstappen op een andere trein.



de reistijd

de tijd die je onderweg bent

De reistijd van Amersfoort naar Enschede is een uur en 35 minuten.



uitchecken

je met een kaart afmelden als passagier in het openbaar vervoer

Je moet wel uitchecken, voordat je het station verlaat.



de verbinding

als twee plaatsen aan elkaar zijn vastgemaakt, bijvoorbeeld een treinrails tussen twee steden

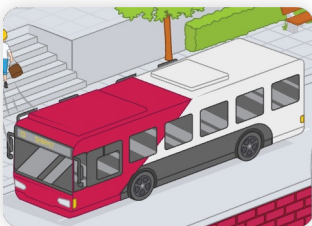
Is de verbinding tussen Gouda en Rotterdam goed?



de vertrektijd

het tijdstip waarop een vliegtuig, bus of trein vertrekt

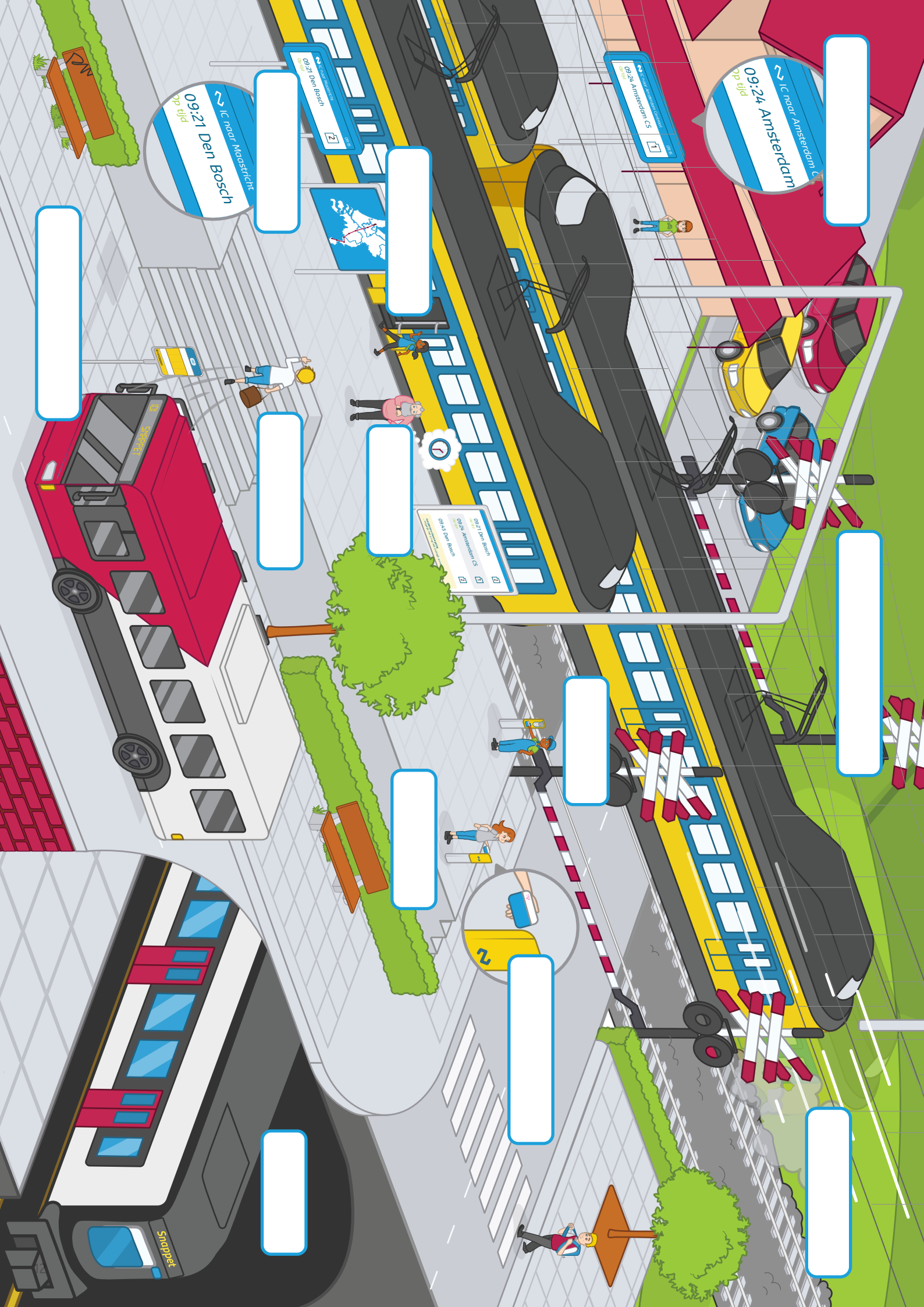
De vertrektijd van de trein naar Den Bosch is 9.21u.



het vervoermiddel

iets waarmee je je sneller kunt verplaatsen dan lopen

Wat is jouw favoriete vervoermiddel? Die van mij is de bus.



[Empty white box for labeling]

IC naar Amsterdam C
09:24
op tijd

09:24 Amsterdam CS
op tijd

[Empty white box for labeling]

IC naar Maastricht
09:21 Den Bosch
op tijd

[Empty white box for labeling]



[Empty white box for labeling]

09:21 Den Bosch
09:24 Amsterdam CS
09:25 Den Bosch
op tijd

[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]

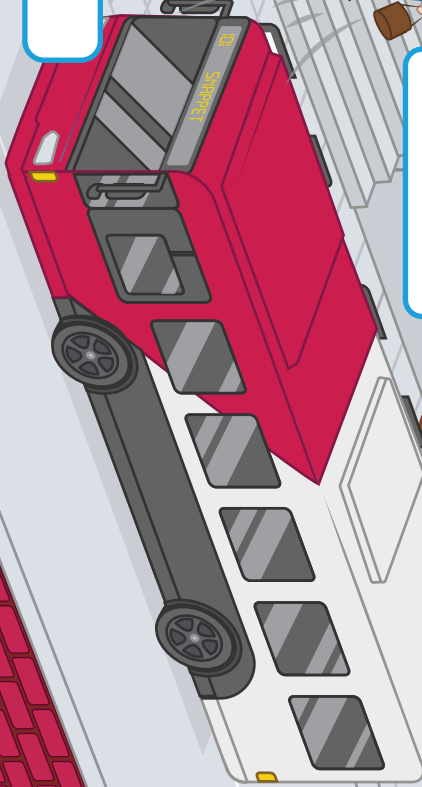


[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]

[Empty white box for labeling]



Blok 1, week 2, les 2

We gaan leren wat **zelfstandige naamwoorden** zijn.

de juf
het huis
een vis

Lieke
Snuffie
Nederland

Kleur het zelfstandig naamwoord

Kleur de zelfstandige naamwoorden in de zinnen geel.

1. De fietser stopt bij het verkeerslicht.
2. Waarom rijdt een metro onder de grond?
3. Papa vertrekt naar kantoor.
4. Laura moet straks overstappen.
5. Ik ben mijn ov-chipkaart vergeten.
6. Wat is het favoriete vervoermiddel van Pedro?
7. De trein vertrekt vanaf dit perron.
8. Deze bus zal naar Nijmegen rijden.
9. Lieke pakt meestal de fiets.
10. Over het spoor loopt een hond!
11. Stappen wij over in Utrecht of Amsterdam?
12. Vergeet niet om uit te checken als je de tram verlaat.

Blok 1, week 2, les 2

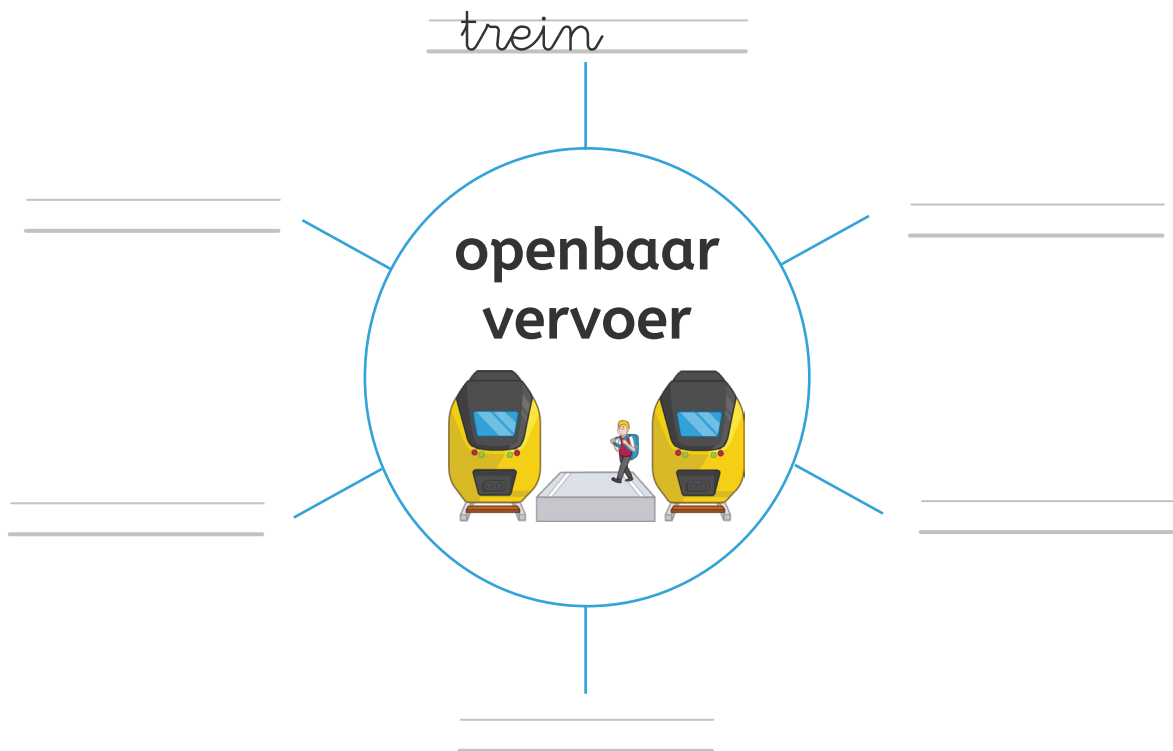
We gaan leren wat zelfstandige naamwoorden zijn.

de juf
het huis
een vis

Lieke
Snuffie
Nederland

Bedenk zelf

Welke dingen horen bij het openbaar vervoer?
Bedenk vijf zelfstandige naamwoorden.



Bedenk bij ieder zelfstandig naamwoord een zin.

1. De trein rijdt naar Amsterdam.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Blok 1, week 2, les 5

We gaan leren wat **klanken** zijn.

k-aa-s

Wat voor klank?

1. Wat voor klank hebben de dikke, onderstreepte letters?

2. Schrijf de letters voor de juiste klank.

1. reis

korte klank

lange klank

ei tweetekensklank

2. middel

korte klank

lange klank

tweetekensklank

3. stoom

korte klank

lange klank

tweetekensklank

4. fietsstuur

korte klank

lange klank

tweetekensklank

5. uitstappen

korte klank

lange klank

tweetekensklank

6. autoweg

korte klank

lange klank

tweetekensklank

7. veroer

korte klank

lange klank

tweetekensklank

8. aankomsttijd

korte klank

lange klank

tweetekensklank

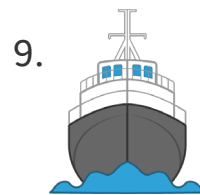
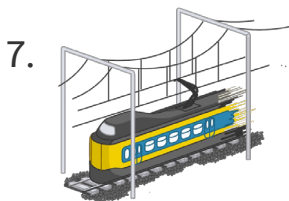
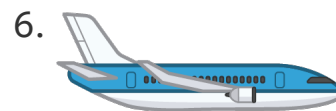
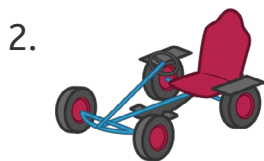
Blok 1, week 2, les 5

We gaan leren wat **klanken** zijn.

k-aa-s

Zelf woorden maken

1. Bedenk welke woorden er bij de plaatjes horen.
2. Zit in de woorden een korte klank, een lange klank of een tweetekensklank? Schrijf de woorden in de juiste kolom op.
3. Er blijven zes vakjes leeg. Bedenk zelf woorden voor in deze vakjes.



korte klank	lange klank	tweetekensklank
1. bus		

Blok 1, week 3, les 1

Woordenlijst school



de les volgen	meedoen met de les
het dictee	het goed opschrijven van een woord of zin die wordt voorgelezen
nablijven	voor straf op school blijven als de lessen al afgelopen zijn en kinderen naar huis zijn
nakijken	kijken of dat wat je gemaakt hebt klopt, en de fouten eruit halen
noteren	iets opschrijven
het onderwerp	dat waar iets over gaat
de opdracht	de taak die je moet doen
de schooltaal	de woorden die je nodig hebt op school
het thema	ander woord voor onderwerp, dat waar iets over gaat
uit het hoofd leren	iets zo leren dat je het kunt herhalen zonder dat je het hoeft op te zoeken
verbeteren	iets goed of beter maken
het woordenboek	boek waarin je opzoekt wat woorden betekenen

Blok 1, week 3, les 2

We gaan **woorden in klankgroepen verdelen**.



Verdeel in klankgroepen

1. Verdeel de woorden in klankgroepen. Zet een streepje tussen de klankgroepen.
2. Omcirkel hoeveel klankgroepen het woord heeft.

d i c t e e	1	②	3	4	klankgroep(en)
n a k i j k e n	1	2	3	4	klankgroep(en)
o n d e r w e r p	1	2	3	4	klankgroep(en)
v e r b e t e r e n	1	2	3	4	klankgroep(en)
t a a k	1	2	3	4	klankgroep(en)
n a b l i j v e n	1	2	3	4	klankgroep(en)
l e r e n	1	2	3	4	klankgroep(en)
s c h o o l b o r d	1	2	3	4	klankgroep(en)

1. Lukt het jou om zelf woorden te bedenken met de juiste hoeveelheid klankgroepen?
2. Zet een streepje tussen de klankgroepen.

_____	1	②	3	4	klankgroep(en)
_____	①	2	3	4	klankgroep(en)
_____	1	2	③	4	klankgroep(en)



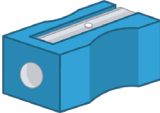


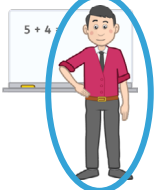


Blok 1, week 3, les 2

We gaan **woorden in klankgroepen verdelen**.



Zelf woorden maken

1. Bedenk welke woorden er bij de plaatjes horen.
2. Hoeveel klankgroepen hebben de woorden? Schrijf de woorden in de juiste kolom.
3. Er blijven vakjes leeg. Bedenk zelf woorden voor in deze vakjes.

1. 	2. 	3. 	4. 
5. 	6. 	7. 	8. 

1 klankgroep

2 klankgroepen

3 klankgroepen

8. *nakijken*

4 klankgroepen

Blok 1, week 3, les 5

We gaan leren wat **zelfstandige naamwoorden** zijn.

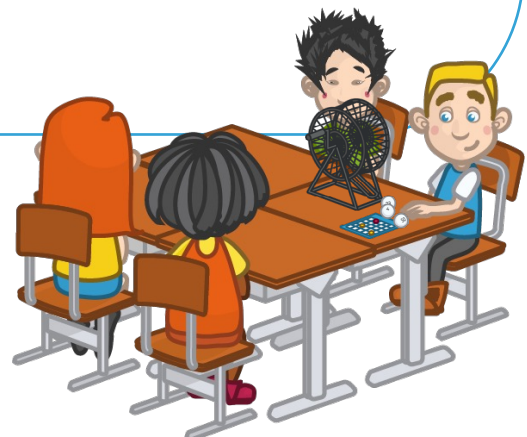
de juf
het huis
een vis

Lieke
Snuffie
Nederland

Zoek alle zelfstandige naamwoorden

Kleur alle zelfstandige naamwoorden in de tekst geel.

De **leerlingen** zitten aan hun tafel. Ze maken sommen. Devin en Jona werken samen. Ze gebruiken een los blaadje. Hierop berekenen ze de antwoorden. Daarna noteren ze de getallen in hun schrift. Als ze klaar zijn, kijken ze hun werk na. Ze verbeteren nog een paar fouten. Na een uur is iedereen klaar. De juf zegt: “Jullie hebben een beloning verdiend. Je mag in je groepje een spelletje spelen.” De leerlingen gaan meteen aan de slag. Wat een drukte!



Blok 1, week 3, les 5

We gaan leren wat zelfstandige naamwoorden zijn.

de juf
het huis
een vis

Lieke
Snuffie
Nederland

Zelf zinnen maken

1. Wat zie je op het plaatje? Schrijf vijf zinnen over alles wat je ziet.
2. Onderstreep de zelfstandige naamwoorden in je zinnen.



1. _____

2. _____

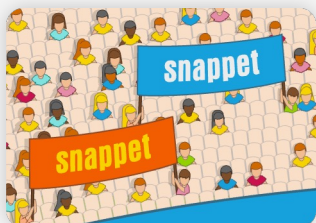
3. _____

4. _____

5. _____

Blok 2, week 1, les 1

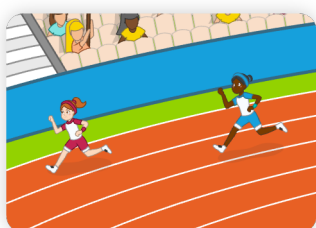
Woordenlijst bewegen, sport en spel



aanmoedigen

dingen roepen tegen deelnemers van een wedstrijd

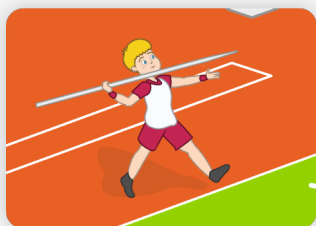
*Het publiek **moedigt** de sporters **aan** met teksten op doeken.*



deelnemen

ergens aan meedoen

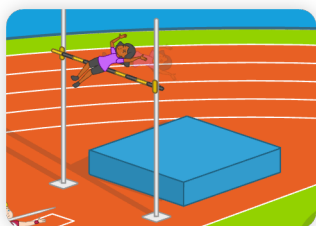
*Irene en Santi **nemen deel** aan een hardloopwedstrijd.*



een poging doen

iets proberen

*Sven **doet een poging** om de speer zo ver mogelijk te gooien.*



de hoogspringer

sporter die over een zo hoog mogelijke lat springt

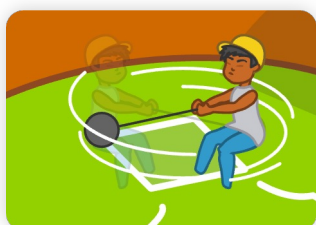
*De **hoogspringer** springt over een heel hoge lat.*



inspannen

hard werken

*De kogel is erg zwaar. Lorenzo moet zich **inspannen**.*



de inspanning

als je hard werkt

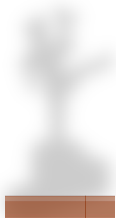
*Het kost Lorenzo veel **inspanning** om de kogel in het rond te draaien.*



de Olympische Spelen

een sporttoernooi met verschillende sporten waar veel landen tegelijk aan meedoen

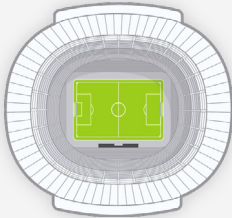
De Olympische Spelen zijn begonnen! De sporters doen allemaal hun best.



de overwinning

als je gewonnen hebt

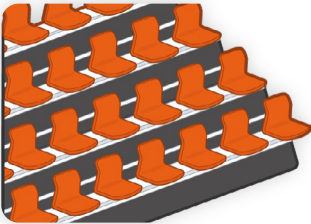
*Diego krijgt een beker. Hij heeft de **overwinning** behaald bij judo.*



het stadion

een groot sportveld met zitplaatsen er omheen

*Om het voetbalveld zijn heel veel zitplaatsen. Het **stadion** is enorm.*



de tribune

rijen met zitplaatsen in een stadion, circus of grote zaal

*Vanaf de **tribune** kan ik de sporters goed zien.*



het verlies

als je verloren hebt

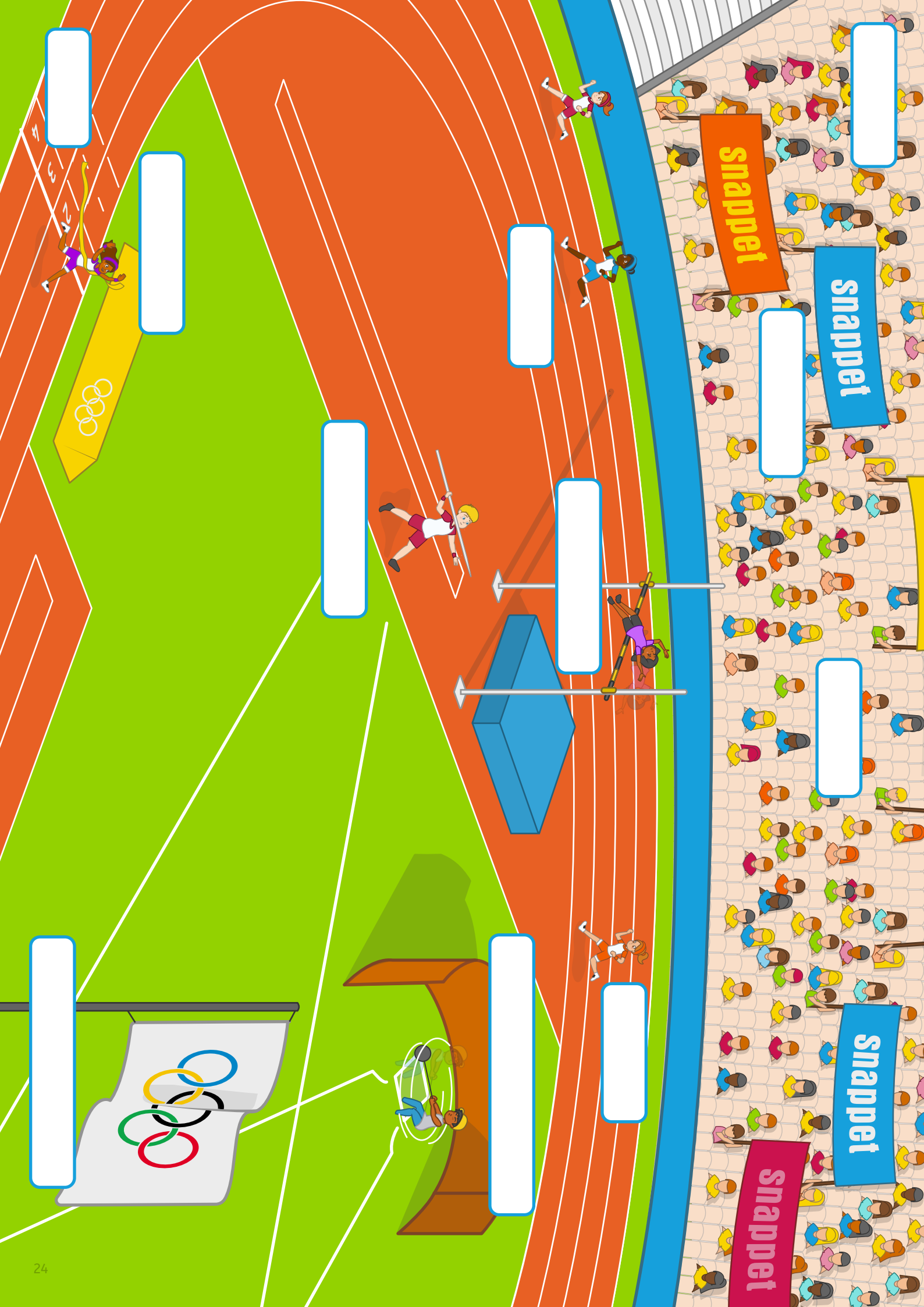
*Het **verlies** is moeilijk voor Tessa. Ze had graag willen winnen.*



verslaan

van iemand winnen

*Nara **verslaat** Tessa. Ze juicht, omdat ze eerste is geworden.*



[Blank label box]

Snappet

[Blank label box]

[Blank label box]

Snappet

Snappet

Snappet

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

Blok 2, week 1, les 2 de

We gaan leren wat lidwoorden zijn.

het

een

Zoek de lidwoorden

Zoek de lidwoorden en onderstreep ze.

Volgende week beginnen de Olympische Spelen. De Nederlandse sporters vertrekken vandaag met het vliegtuig naar Rome. Zij gaan een poging doen om medailles te winnen. De mensen op de tribunes moedigen hen aan. Als de overwinning binnen is, wordt het volkslied gespeeld. Het hele stadion zingt dan mee. Ik hoop dat het Nederlandse basketbalteam de Amerikaanse ploeg verslaat. Dat wordt een hele inspanning! Tijdens het laatste wereldkampioenschap wonnen de Amerikanen. Ik baalde toen van het verlies. Ik hoop dat ze nu een keer winnen!

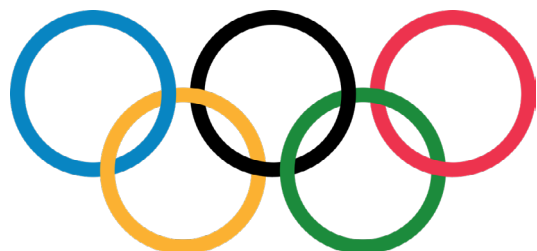
Hoeveel lidwoorden heb je gevonden?

Vul het aantal in.

lidwoord **de**:

lidwoord **het**:

lidwoord **een**:



Blok 2, week 1, les 2 de

We gaan leren wat lidwoorden zijn.

het

Vul het lidwoord in

een

Welk lidwoord past het best in de zin?

Vul het juiste lidwoord in.

1. Bram doet in het weekend veel aan sport.
2. Morris is _____ spits in zijn voetbalteam.
3. Ik hoop dat _____ Olympische Spelen _____ keer in
Nederland gehouden worden.
4. _____ overwinning van gisteren wordt nog steeds gevierd.
5. Ga jij zelf ook nog _____ poging doen?
6. Alle kinderen uit _____ buurt moedigen ons team aan.
7. _____ verlies maakte hem erg verdrietig.
8. _____ nieuwe stadion is veel groter dan _____ oude.

Blok 2, week 1, les 5

We gaan leren wat **klinkers** en **medeklinkers** zijn.

w
e
l
k
o
m

Kleur de letters

1. Kleur de klinkers blauw.
2. Kleur de medeklinkers geel.

k a m p i o e n

w a r m

p o g i n g

e i t j e

s p o r t

t r i b u n e

h e r f s t

s t a d i o n

r o t z o o i

f i l m s t e r

v e r l i e s

s c h o u d e r s

w i n n e n

v e r s l a a n



Blok 2, week 1, les 5

w
e
l
k
o
m

We gaan leren wat **klinkers** en **medeklinkers** zijn.

Woorden bedenken

Bij iedere regel staan klanken.

1. Kijk goed in welke volgorde de klanken staan!
2. Bedenk minstens drie woorden met deze klanken.

medeklinker klinker klinker medeklinker

doos maak poes vies

medeklinker klinker klinker medeklinker

medeklinker medeklinker klinker medeklinker

medeklinker klinker medeklinker medeklinker

medeklinker klinker klinker medeklinker medeklinker

medeklinker medeklinker klinker klinker medeklinker

Blok 2, week 2, les 1

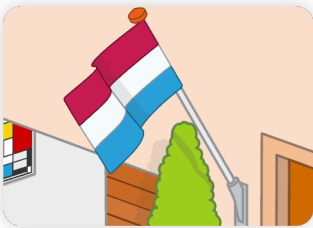
Woordenlijst feest en vermaak



de danser

iemand die danst

De danser danst op de muziek.



de vlag uithangen

een vlag aan de buitenkant van een gebouw hangen als het feest is

Omdat Finn geslaagd is, mag hij de vlag uithangen.



de discotheek

ruimte waar je samen met anderen kunt dansen op muziek

Wij dansen de hele avond in de discotheek.



de feestmuts

een puntig hoedje dat je op kunt doen als iemand jarig is

De jarige heft een feestmuts op haar hoofd.



in de gloria

iets dat je zingt als iemand jarig is

De klas zingt in de gloria voor zijn verjaardag.



opblazen

ergens lucht in blazen, bijvoorbeeld een ballon

Eva mag de ballonnen opblazen.



het partijtje

het feestje

Wie nodig jij allemaal uit op jouw **partijtje**?



proosten

je glas tegen het glas van een ander tikken om geluk te wensen

We **proosten** op een gelukkig en fijn nieuwjaar!



het rotje

vuurwerk dat een knal geeft als je het afsteekt

Het geluid van het **rotje** doet pijn aan mijn oren.



de versiering

wat je gebruikt om iets mooier te maken

De meester heeft mooie **versiering** gebruikt. Het lokaal ziet er prachtig uit!



de vlaggenmast

paal waaraan een vlag hangt

Mama hangt de vlag in de **vlaggenmast**.



de vuurpijl

vuurwerk dat hoog de lucht in schiet

De **vuurpijl** verlicht de lucht in mooie kleuren.



[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

[Empty box for labeling]

Blok 2, week 2, les 2

We gaan leren wat **samenstellingen** zijn.



rug + zak

Zoek alle samenstellingen

1. Welke woorden zijn samenstellingen? Omcirkel ze.
2. Schrijf op uit welke woorden de samenstellingen bestaan.

dansmuziek

rotje

drinkglas

feestmuts

knallend

taartvork

danser

dobbelen

proosten

vuurpijl

vuurwerk

vlaggenmast

appeltaart

dans en muziek

_____ en _____

_____ en _____

_____ en _____

_____ en _____

_____ en _____

_____ en _____

_____ en _____



Blok 2, week 2, les 2

We gaan leren wat **samenstellingen** zijn.

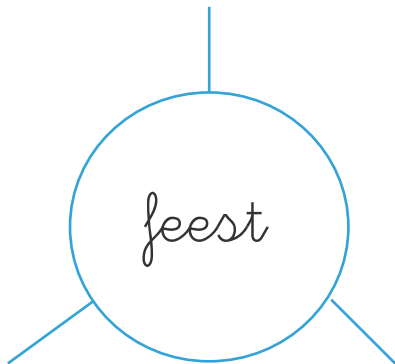


rug + zak

Zelf zinnen maken

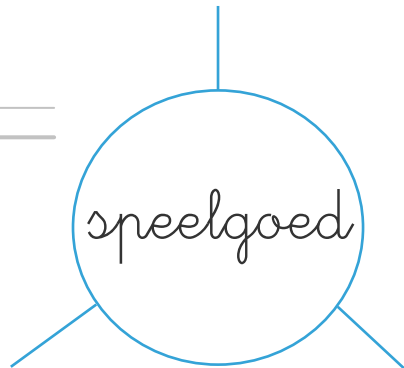
1. Bedenk zelf samenstellingen met de woorden *feest* en *speelgoed*.
2. Maak met elke samenstelling een zin.

1. _____



2. _____ 3. _____

4. _____



5. _____ 6. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Blok 2, week 2, les 5 de

We gaan leren wat lidwoorden zijn.

het

een

Vul de lidwoorden in

Welk lidwoord hoort bij het zelfstandig naamwoord?

Let op: soms horen er twee lidwoorden bij. Schrijf ze dan allebei op.

1. de of _____ dansers

11. _____ of _____ kindje

2. het of een partijtje

12. _____ of _____ vlaggenmast

3. _____ of _____ rotje

13. _____ of _____ ballonnetje

4. _____ of _____ verjaardagen

14. _____ of _____ feestmutsen

5. _____ of _____ kaartje

15. _____ of _____ dobbelsteen

6. _____ of _____ taarten

16. _____ of _____ feest

7. _____ of _____ vuurpijltjes

17. _____ of _____ spelletje

8. _____ of _____ cadeau

18. _____ of _____ slingers

9. _____ of _____ glas

19. _____ of _____ discotheek

10. _____ of _____ gebakje

20. _____ of _____ rietje

Blok 2, week 2, les 5 de

We gaan leren wat lidwoorden zijn.

het

Zelf zinnen maken

een

1. Welk lidwoord hoort bij het zelfstandig naamwoord?
Streep het foute antwoord door.
2. Bedenk een zin met het lidwoord en zelfstandig naamwoord.

de/~~het~~ meisjes

We hebben de meisjes ook uitgenodigd.

de/het versiering

de/het lied

de/het kleren

de/het verhaal

de/het muziek

de/het vlaggetje

Blok 2, week 3, les 2

We gaan leren wat **klinkers** en **medeklinkers** zijn.

w
e
l
k
o
m

Kleur de letters

1. Kleur de klinkers blauw.
2. Kleur de medeklinkers geel.

f i e t s e n

p a d

l o p e n

s t o e p

e e r s t e

m i d d e l s t e

l a a t s t e

v o o r k a n t

b u i t e n

w a a r l a n g s

t u s s e n i n

r i c h t i n g

w e d s t r i j d



Blok 2, week 3, les 2

w
e
l
k
o
m

We gaan leren wat **klinkers** en **medeklinkers** zijn.

Woorden bedenken

Verwissel de klinkers.

Hoeveel woorden kun je verzinnen?

bos bes bus baas buis

dak dik doek duik deuk

vel

boor

vest

strek

Verwissel de medeklinkers.

Hoeveel woorden kun je verzinnen?

oor ook oom oog

haan vaas raam paal daar

nee

buik

zoek

duur

Blok 2, week 3, les 5

We gaan leren wat **samenstellingen** zijn.



rug + zak

Woorden verbinden

Welke woorden vormen samen een samenstelling?

Verbind ze en schrijf de samenstelling op.

berg •	• middel	<hr/> <hr/>
vervoer •	• paal	<hr/> <hr/>
middel •	• stoel	<hr/> <hr/>
wind •	• top	<i>bergtop</i>
winkel •	• richting	<hr/> <hr/>
auto •	• punt	<hr/> <hr/>
hijs •	• kraan	<hr/> <hr/>
lantaarn •	• centrum	<hr/> <hr/>

Welke samenstellingen kun je maken van de onderstreepte, dikgedrukte woorden?

1. Ik wandel graag op dit pad.

2. Met deze kaart vond hij de schat.

3. Bram schopt de bal met zijn voet.

4. Waar is de sleutel van mijn fiets?

5. In deze kom zwemmen mijn vissen.

Blok 2, week 3, les 5

We gaan leren wat **samenstellingen** zijn.



rug + zak

Maak zelf zinnen

1. Maak vijf verschillende samenstellingen met de woorden uit het blauwe vak. Je mag de woorden meerdere keren gebruiken.
2. Maak zinnen met de samenstellingen.

hek

hotel

huis

kamer

achter

hoofd

tuin

deur

achterhoofd

Blok 3, week 1, les 2

koken

We gaan leren wat **werkwoorden** zijn.



Kleur het werkwoord

Wat is het werkwoord in de zin?

Kleur het werkwoord blauw.

1. Hij **gorgelt** met water in zijn mond.
2. Ik wiebel mijn losse melktand.
3. Ricardo spuugt de tandpasta in de wasbak.
4. Zij maken een afspraak bij de tandarts.
5. De tandarts geeft de patiënt een verdoving.
6. Rowena kauwt langzaam op het stukje vlees.
7. Iedere ochtend drinken we een glas water.
8. De tandarts vult het gaatje.
9. Draagt die oude meneer een kunstgebit?
10. We aten vanochtend een gezond ontbijt.
11. Mijn voortand zit een beetje los.
12. Gelukkig deed het prikje geen pijn.

Blok 3, week 1, les 2

koken

We gaan leren wat **werkwoorden** zijn.



Zelf zinnen maken

1. Wat doen de personen op de plaatjes?
Schrijf het werkwoord op.
2. Bedenk een zin bij het werkwoord.



ze *lacht* _____

Het meisje lacht om een grap. _____



ze _____



hij _____



hij _____



ze _____



ze _____

Blok 3, week 1, les 5

We gaan leestekens aan het einde van een zin plaatsen.



Leestekens plaatsen

Zet het juiste leesteken achter elke zin. Kies uit: . ? !

1. Yes, ik kreeg een compliment van de tandarts !
2. Heeft Opa Piet een kunstgebit _____
3. Welke tand wisselde jij het eerste _____
4. Poets altijd goed je tanden na het eten _____
5. Ik ga naar de tandarts voor controle _____
6. Het mondwater mag je uitspugen _____
7. Wil je een verdoving _____
8. Waarmee kan ik het beste gorgelen _____
9. Hoera, we krijgen een stuk taart _____
10. Papa doet zo de boodschappen _____
11. Is dat een ongezonde snack _____
12. Oh nee, zijn voortand is gebroken _____



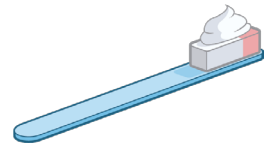
Blok 3, week 1, les 5

We gaan leestekens aan het einde van een zin plaatsen.



Leestekens plaatsen

1. Zet het juiste leesteken achter elke zin. Kies uit: . ? !
2. Hoe vaak heb je ze gebruikt?



Gino heeft al vier tanden gewisseld ____ Weet je wat hij vertelt ____
Hij zegt dat hij zijn tand onder zijn kussen legt ____ De volgende
dag ligt er dan een munt ____ De tandarts zegt dat dat helemaal
niet kan ____ Wat weet hij daar nu van ____ Gino gelooft lekker wat hij
zelf wil ____ Het is iedere keer weer spannend ____ Gelukkig moet
hij nog heel veel tanden wisselen ____ Hij wordt vast heel erg rijk ____

De winkel gaat over tien minuten open ____ Mama staat al
buiten te wachten ____ Ze heeft tandpasta en een tandenborstel
nodig ____ Je moet altijd twee minuten poetsen ____ Je wilt toch geen
gaatjes krijgen ____ Dan moet je naar de tandarts voor een
vulling ____ Hoe vaak ga jij naar de tandarts ____ En heb je al eens
een prik met een verdoving gekregen ____

. keer

? keer

! keer

Blok 3, week 2, les 2

woninkje boompje



muisje

kevertje lammetje

We gaan leren wat **verkleinwoorden** zijn.

Zoek de verkleinwoorden

1. **Onderstreep alle verkleinwoorden in de tekst.**
Er is er al één voorgedaan. Kun je de andere vijf vinden?
2. **Schrijf de verkleinwoorden op.**

Honden worden door hun baasje uitgelaten, maar katten lopen vrij rond. Moeten katten niet aan de lijn? In Australië vinden ze van wel! Op sommige plekjes mogen ze niet meer vrij rondlopen. Ze moeten worden uitgelaten! In Australië wonen heel veel katten. Ze jagen op vogeltjes, muizen en kikkertjes. Het gaat daarom niet goed met deze wilde diertjes. Katten moeten dus aan een lijntje worden uitgelaten, zodat ze niet meer kunnen jagen.

baasje



Blok 3, week 2, les 2

woninkje boompje



muisje

kevertje lammetje

We gaan leren wat **verkleinwoorden** zijn.

Zelf zinnen maken

1. Schrijf het verkleinwoord op.
2. Bedenk een zin bij het verkleinwoord.

tak: takje

De vogel zit op een takje.

druppel: _____

stengel: _____

zon: _____

blad: _____

boomstam: _____

Blok 3, week 2, les 5

koken

We gaan leren wat **werkwoorden** zijn.



Zelf zinnen maken

Wat kun je buiten allemaal doen?

Bedenk vijf werkwoorden.

wandelen



Bedenk bij ieder werkwoord een zin.

1. Ik wandel door het bos.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Blok 3, week 3, les 2

We gaan leestekens aan het einde van een zin plaatsen.



Leestekens plaatsen

Zet het juiste leesteken achter elke zin. Kies uit: . ? !

1. Ligt Sarah al op één oor ?
2. Knoop dat goed in je oren
3. Die jongen helpt graag een handje
4. Ik zit bijna nooit in de zenuwen
5. Marcel kent het liedje helemaal uit zijn hoofd
6. Waarom kreeg jij op je kop
7. Ach, klets niet uit je nek
8. Daar krijg ik nu echt een punthoofd van
9. Nam de dief de benen
10. Kennen de kinderen het verhaal uit hun hoofd
11. Op één oor liggen, betekent slapen
12. De juf heeft een hart van goud



Blok 3, week 3, les 2

We gaan leestekens aan het einde van een zin plaatsen.



Zelf zinnen schrijven

Welk leesteken staat aan het eind van de regel?

Bedenk een zin die past bij dit leesteken.

1. *Willen jullie mij een handje helpen* ?
2. _____ !
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ ?
6. _____ .
7. _____ !
8. _____ !
9. _____ ?
10. _____ .
11. _____ !
12. _____ ?

Blok 3, week 3, les 5

woninkje boompje



muisje

kevertje lammetje

We gaan leren wat **verkleinwoorden** zijn.

Zoek alle verkleinwoorden

1. Kleur de verkleinwoorden geel.
2. Schrijf de andere woorden in het linker rijtje en maak er verkleinwoorden van.

handjes

tenen

wangetje

neus

~~hoofd~~

nekje

hartje

bil

rug

been

oortje

armpje

andere woorden

hoofd

verkleinwoorden

hoofdje

Blok 3, week 3, les 5

woninkje boompje



muisje

kevertje lammetje

We gaan leren wat **verkleinwoorden** zijn.

Zelf zinnen maken

1. Maak het verkleinwoord.
2. Bedenk een zin met dit verkleinwoord.

hart *hartje*

Lea maakte een hartje.

tong

duim

haar

buik

ketting

oog

Blok 4, week 1, les 2

We gaan leren wat **bijvoeglijke naamwoorden** zijn.



de **oranje** fiets

Kleur de woordsoorten

1. Kleur de zelfstandige naamwoorden in de zinnen geel.
2. Welk woord geeft meer informatie over het zelfstandig naamwoord? Kleur de bijvoeglijke naamwoorden paars.

1. Heb jij die **gemene** **verrader** gezien?
2. Ik heb een groot geheim.
3. Ik rijd graag in een schone auto.
4. De bange hond sputtert tegen.
5. Jij hebt een lange vader.
6. Wat een lollige clown!
7. Evelien loopt naar het kattige meisje.
8. De bokser balt zijn grote vuisten.
9. Sara speelt met haar nieuwe knuffel.
10. Na de lange vakantie rijdt Mario terug.
11. De jonge kinderen luisteren naar het spannende verhaal.
12. Wij hebben een aardige, jonge buurvrouw.

Blok 4, week 1, les 2

We gaan leren wat **bijvoeglijke naamwoorden** zijn.

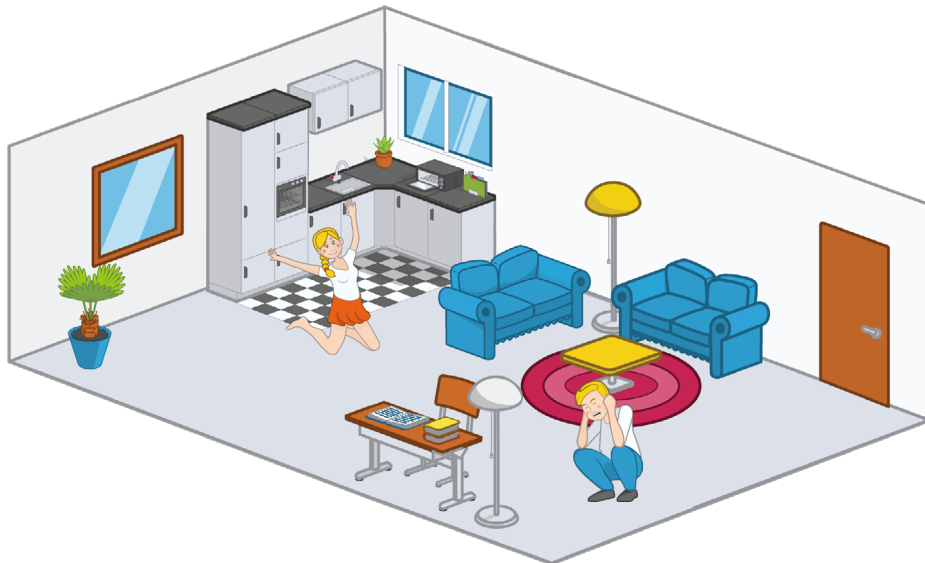


de **oranje** fiets

Wat zie je op het plaatje?

Beschrijf het plaatje.

Gebruik bijvoeglijke naamwoorden!

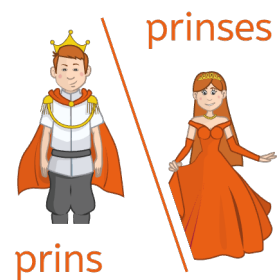


Op het plaatje zie ik ...

1. een lage tafel
2. blauwe banken
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Blok 4, week 1, les 5

We gaan leren wat mannelijke en vrouwelijke vormen van woorden zijn.



Mannelijke of vrouwelijke vorm?

Schrijf alle woorden in de juiste rij.

~~kapster~~

lerares

zangeres

violiste

prinses

prins

violist

kok

leraar

kapper

zanger

kokkin

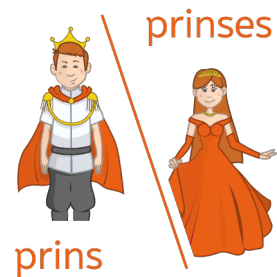
mannelijk

vrouwelijk

kapster

Blok 4, week 1, les 5

We gaan leren wat **mannelijke** en **vrouwelijke vormen van woorden** zijn.



Zelf zinnen maken

1. Zet de woorden van de mannelijke vorm in de vrouwelijke vorm en andersom.
2. Maak een zin met de andere vorm.

vriendin **andere vorm:** vriend

zin: Wie is jouw beste vriend?

leeuw **andere vorm:** _____

zin: _____

telefoniste **andere vorm:** _____

zin: _____

schrijfster **andere vorm:** _____

zin: _____

koning **andere vorm:** _____

zin: _____

bazin **andere vorm:** _____

zin: _____

Blok 4, week 2, les 2

We gaan leren wat **hoofdletters** zijn.

Hoofdletter

Welke woorden krijgen een hoofdletter?

Luuk heeft een brief aan een vriendin geschreven, maar hij is de hoofdletters vergeten. Maak de woorden die met een hoofdletter geschreven moeten worden rood.

hoi pien,
morgen komt oppas herman. papa gaat met
zijn echtgenote uit eten. dat is mijn stiefmoeder.
ze heet simone. ik vind dat ik te groot ben voor
een oppas. maar ik kan niet voor mijn halfzusje
willa zorgen. ze is nog maar een baby. ook onze
kat sita moet eten krijgen. ik mag de oppas
helpen. ik weet wat willa lekker vindt. voor mij
gaat herman patat bakken. dat vind ik lekker. ik
mag zelfs op televisie naar het programma
springzand kijken. het wordt vast gezellig!
groetjes, luuk

Blok 4, week 2, les 2

We gaan leren wat **hoofdletters** zijn.

Hoofdletter

Zoek alle woorden met een hoofdletter

1. Zoek alle woorden die met een hoofdletter geschreven moeten worden en omcirkel ze.
2. Schrijf met deze woorden een zin.

loes gezin snuffie lotte tante
opa klaas kat halfzus sem levi
witje tara eva fifi stiefvader

1. Loes & Witje

Het konijn van Loes heet Witje.

2. &

3. &

4. &

5. &

Blok 4, week 2, les 5

We gaan leren wat **bijvoeglijke naamwoorden** zijn.



de **oranje** fiets

Kleur het bijvoeglijk naamwoord

Kleur de bijvoeglijke naamwoorden in de zinnen paars.

1. Mijn **groene** sjaal is kwijt.
2. Dat meisje is aardig.
3. Het grote gezin gaat op vakantie.
4. Het verliefde stel loopt hand in hand.
5. Eva is de beste babysitter die ik ken!
6. Heb je last van een zere keel?
7. De kinderen bedanken hun lieve stiefmoeder.
8. Je moet rekening houden met je jongere halfzusje!
9. Zijn halfbroer is onrustig.
10. De sportieve echtgenote heeft lange benen.
11. De banden van deze oude fiets zijn lek.
12. Mijn stiefvader is een stoere, sterke man.

Blok 4, week 2, les 5

We gaan leren wat **bijvoeglijke naamwoorden** zijn.



de **oranje** fiets

Beschrijf het plaatje

1. Wat zie je op het plaatje?
Beschrijf het plaatje met een lidwoord, een bijvoeglijk naamwoord en een zelfstandig naamwoord.
2. Bedenk een zin met dit groepje woorden.



1. *de rode auto*

De vrouw parkeert de rode auto.



2. _____



3. _____



4. _____



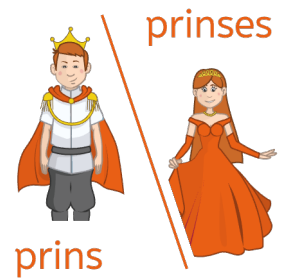
5. _____



6. _____

Blok 4, week 3, les 2

We gaan leren wat mannelijke en vrouwelijke vormen van woorden zijn.



Schrijf de vrouwelijke vorm op

Schrijf de vrouwelijke vorm van de woorden op.



de vriend

de vriendin



de voetballer



de agent



de leeuw



de tennisser



de leraar



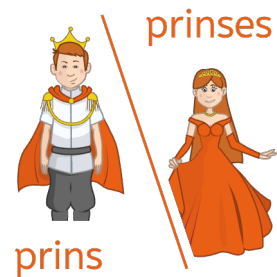
de pianist



de danser

Blok 4, week 3, les 2

We gaan leren wat **mannelijke** en **vrouwelijke vormen van woorden** zijn.



Maak zinnen

1. Vul de mannelijke vorm van het woord in.
2. Maak met deze vorm een zin die past bij het plaatje.



1. bloemiste

bloemist

De bloemist wijst naar de bloemen.

2. lezeres

3. ezelin

4. bestuurster

5. keizerin

Blok 4, week 3, les 5

We gaan leren wat **hoofdletters** zijn.

Hoofdletter

Zoek alle hoofdletters

1. Zoek alle woorden met een hoofdletter en onderstreep ze.
2. Staat het woord aan het begin van de zin?
Schrijf het woord op in de linker kolom.
3. Is het woord een naam van een mens, dier of ding?
Schrijf het woord op in de rechter kolom.

Dertig maart wordt een leuke dag op basisschool de Kievit. Juffen Lotte en Suzan houden een spelletjesdag. Volgens directeur Jan doen alle leerlingen mee. Dat zijn in totaal wel honderd kinderen! Wat een grote hoeveelheid!

begin van de zin

namen

Dertig

Blok 4, week 3, les 5

We gaan leren wat **hoofdletters** zijn.

Hoofdletter

Schrijf de zinnen over

Meester Willem heeft een brief op een kladblaadje geschreven, maar hij is de hoofdletters vergeten!

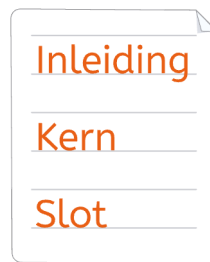
Schrijf de zinnen over met hoofdletter.

*deze week gaat het bij
rekenen over de markt.
mogen we een rondleiding
door markthal kraampie?
daar kunnen de leerlingen
veel van leren.
groeten van meester
willem*

Deze week gaat het bij rekenen over de markt.

Blok 5, week 1, les 2

We gaan leren wat **inleiding**, **kern** en **slot** zijn.



Verdeel de tekst in stukjes

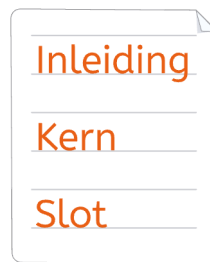
Verdeel de tekst in drie stukken: inleiding, kern en slot.

1. Welk stukje tekst hoort bij de inleiding? Kleur de tekst oranje.
2. Welk stukje tekst hoort bij de kern? Kleur de tekst groen.
3. Welk stukje tekst hoort bij het slot? Kleur de tekst blauw.

Hallo, ik ben Fiona. Mijn oma houdt heel erg van winkelen. Vorige week ging ze naar de stad. Maar het ging niet zoals oma had bedacht. In een winkel vond oma een jas voor mijn nichtje. Mijn oma was hier blij mee. Ze zou er een gratis riem bij krijgen. Bij de kassa gaf ze de jas aan de winkelier. Hij scande de streepjescode. Toen verscheen er een hoger bedrag op de kassa! Oma schrok! De winkelier zag het. Hij keek op het kaartje van de jas. “Het spijt me, mevrouw, er is iets misgegaan. U krijgt de jas voor de prijs die op het kaartje staat.” Oma betaalde de jas. Die avond gaf ze hem aan mijn nichtje. Die was er heel blij mee. En de riem? Die gaf ze aan mij. Wat een leuke verrassing!

Blok 5, week 1, les 2

We gaan leren wat **inleiding**, kern en **slot** zijn.



Beantwoord de vragen

Kijk eerst het vorige werkblad na!

Lees de tekst op het vorige werkblad en beantwoord de vragen.

Beantwoord de vragen over de inleiding:

1. Over wie gaat het?

2. Wanneer is het gebeurd?

Beantwoord de vraag over de kern:

3. Wat is er gebeurd?

Beantwoord de vraag over het slot:

4. Hoe loopt het af?

Blok 5, week 1, les 5

We gaan leren wat **pictogrammen** zijn.



Wat betekent het pictogram

Wat betekent het pictogram, denk je?

Leg het in je eigen woorden uit.



1. Er is een vliegveld in de buurt.



2.



3.



4.



5.



6.

Blok 5, week 1, les 5

We gaan leren wat **pictogrammen** zijn.

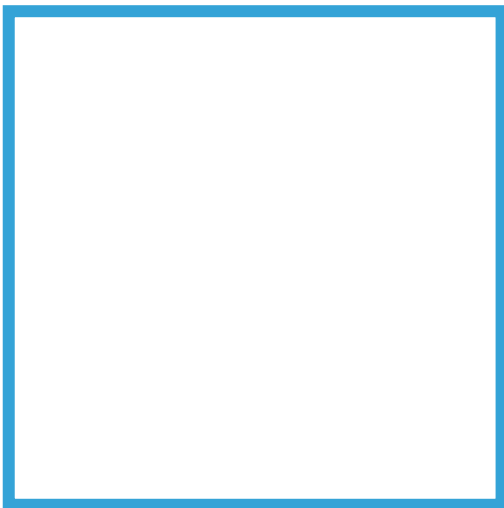


Bedenk pictogrammen

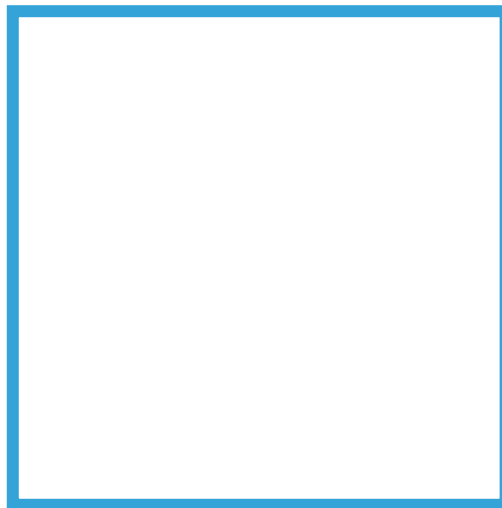
In de klas kun je pictogrammen gebruiken.

1. Soms moet je stil zijn. Bedenk hier een pictogram voor.
2. Bedenk zelf nog twee dingen waar je een pictogram voor kunt gebruiken in de klas.

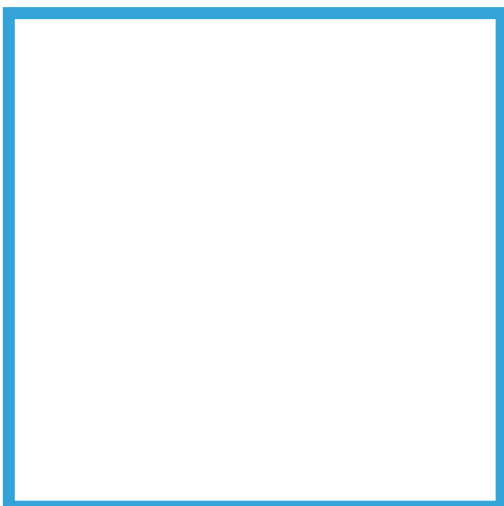
Pictogram voor: stil zijn



Pictogram voor: _____



Pictogram voor: _____



Weet je nog?

- een pictogram vertelt iets zonder woorden
- een pictogram heeft vaak één of twee kleuren
- het plaatje past bij de betekenis



Blok 5, week 2, les 2

We gaan leren wat de opmaak van een boek en tekst is.



Beantwoord de vragen

Welk boek ben je aan het lezen?

Pak het boek erbij en beantwoord de vragen.

Ben je geen boek aan het lezen?

Vraag dan of de juf of meester een boek voor je heeft.

Bekijk de voorkant van het boek.

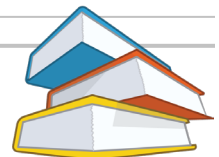
1. Wat is de titel? _____

2. Wie is de schrijver? _____

Bekijk de achterkant van het boek en lees de flaptekst.

3. Waar gaat het boek over? _____

Ga naar de inhoudsopgave.



4. Hoeveel hoofdstukken heeft het boek? _____

5. Op welke bladzijde begint hoofdstuk 1? _____

Ga naar de eerste bladzijde van hoofdstuk 1.

6. Hoeveel alinea's heeft deze bladzijde? _____

7. Staat tussen de alinea's een witregel of een inspringing?

Blok 5, week 2, les 2

We gaan leren wat de opmaak van een boek en tekst is.



Maak de voorkant van een boek

Stel je voor: je hebt een boek geschreven.

Het boek gaat over een dappere ridder.

Hoe zou de voorkant van jouw boek eruitzien?

Maak hieronder een tekening van de voorkant.

A large, empty rounded rectangular box with a grey border, intended for drawing the front cover of a book.

Weet je nog?

Op de voorkant staat:

- de titel
- de schrijver
- een plaatje



Blok 5, week 2, les 5

We gaan leren wat de opmaak van een boek en tekst is.



Beantwoord de vragen

1. De vorige keer heb je vragen beantwoord over je boek. Maak tweetallen.
2. Beantwoord nu de vragen over het boek van de ander.
3. Als je klaar bent, kijk dan of jullie dezelfde antwoorden hadden.

Bekijk de voorkant van het boek.

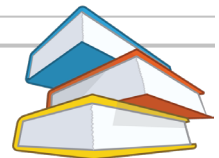
1. Wat is de titel? _____

2. Wie is de schrijver? _____

Bekijk de achterkant van het boek en lees de flaptekst.

3. Waar gaat het boek over? _____

Ga naar de inhoudsopgave.



4. Hoeveel hoofdstukken heeft het boek? _____

5. Op welke bladzijde begint hoofdstuk 1? _____

Ga naar de eerste bladzijde van hoofdstuk 1.

6. Hoeveel alinea's heeft deze bladzijde? _____

7. Staat tussen de alinea's een witregel of een inspringing?

Blok 5, week 3, les 2

We gaan leren wat **pictogrammen** zijn.



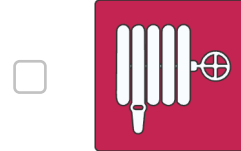
Welk pictogram past erbij?

Welk pictogram past bij de betekenis? Kruis het juiste vakje aan.

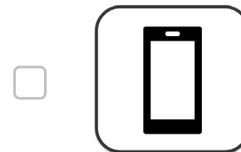
1. Hier mag je niet rennen.



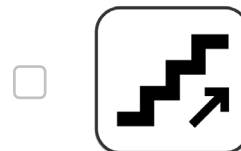
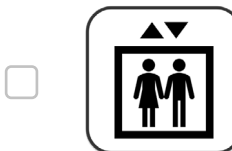
2. Hier hangt een brandslang.



3. Hier mag je geen foto's maken.



4. Hier kun je met de roltrap omhoog.

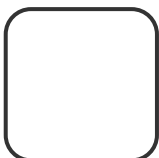


5. Hier mag je duiken.



Bedenk zelf twee pictogrammen. Wat betekenen de pictogrammen?

6. _____ 7. _____



Blok 5, week 3, les 2

We gaan leren wat **pictogrammen** zijn.



Maak het verhaal af

Wat betekenen de pictogrammen? Kruis de juiste vakjes aan.



- Hier is een parkeerplaats.
- Hier is een fietsenstalling.



- Hier is een wandelpad.
- Hier mag je niet wandelen.



- Hier zwemmen geen vissen.
- Hier mag je niet vissen.



- Hier mag je een kampvuur maken.
- Hier komen bosbranden voor.

Vul de betekenis van het pictogram in.

Papa en Laurens gaan met de fiets naar het park om te eten.

“Kijk,” roept papa. “  _____ .”

Ze parkeren hun fiets. Vanaf hier gaan ze lopen.

Laurens zegt: “Hier, papa!  _____ .”

Het pad loopt langs een grote vijver.

Bij de vijver staat een bord:  _____

“Zullen we verder lopen?” vraagt Laurens.

Later ziet papa een veldje bij een mooie boom.

Hij zegt: “  _____

Laten we hier gaan eten, dan kunnen we broodjes bakken!”

Blok 5, week 3, les 5

We gaan leren wat de opmaak van een boek en tekst is.



Vul het juiste woord in

Vul het juiste woord in. Kies uit:

opmaak, voorkant, inhoudsopgave, alinea, bladzijde, woordenboek, lesboek, fantasieboek, flaptekst, schrijver

1. Jan van Troon heeft een boek geschreven.

Hij is [blauw veld].

schrijver

2. In de [blauw veld] kun je eenvoudig zien op welke bladzijde een hoofdstuk begint.

3. Een [blauw veld] is handig als je de betekenis van een woord wilt opzoeken.

4. Hoe een boek of tekst eruitziet, noem je de [blauw veld].

5. In de [blauw veld] op de achterkant van een boek kun je lezen waar het verhaal over gaat.

6. Een sprookjesboek is een goed voorbeeld van een [blauw veld].

7. Op de [blauw veld] van een boek staan: de titel, de schrijver en een plaatje.

8. Het woord 'pagina' is een ander woord voor [blauw veld].

9. Uit een [blauw veld] kun je veel leren: rekenen, taal en andere dingen.

10. Een blokje tekst noem je ook wel een [blauw veld].

Blok 5, week 3, les 5

We gaan leren wat de opmaak van een boek en tekst is.



Opmaak van een boek en tekst

Geef antwoord op de vragen.

1. Welk boek vind je leuk?

2. Wat staat er op de voorkant van een boek?

3. Waar staat de flaptekst?

4. In wat voor boek vind je een recept?

5. Wat staat er in de inhoudsopgave?

6. Waarover wil je graag een informatieboek lezen?

7. Waarom is de opmaak van een boek belangrijk?

snappet

Taal | groep 4 | aanvullend