

# Snappet Taal

Inkijkexemplaar

7

snappet

# Inhoudsopgave

<b>Blok 1, week 1</b>	<b>4</b>	<b>Blok 3, week 1</b>	<b>42</b>
Les 1 Woordenlijst	4	Les 2	42
Les 1 Praatplaat	6	Les 5	44
Les 2	7		
Les 5	9	<b>Blok 3, week 2</b>	<b>46</b>
		Les 2	46
<b>Blok 1, week 2</b>	<b>11</b>	Les 5	48
Les 1 Woordenlijst	11		
Les 1 Praatplaat	13	<b>Blok 3, week 3</b>	<b>50</b>
Les 2	14	Les 2	50
Les 5	16	Les 5	52
<b>Blok 1, week 3</b>	<b>18</b>	<b>Blok 4, week 1</b>	<b>54</b>
Les 1 Woordenlijst	18	Les 2	54
Les 2	19	Les 5	56
Les 5	21		
		<b>Blok 4, week 2</b>	<b>58</b>
<b>Blok 2, week 1</b>	<b>23</b>	Les 2	58
Les 1 Woordenlijst	23	Les 5	60
Les 1 Praatplaat	25		
Les 2	26	<b>Blok 4, week 3</b>	<b>62</b>
Les 5	28	Les 2	62
		Les 5	64
<b>Blok 2, week 2</b>	<b>30</b>		
Les 1 Woordenlijst	30	<b>Blok 5, week 1</b>	<b>66</b>
Les 1 Praatplaat	32	Les 2	66
Les 2	33	Les 5	68
Les 5	35		
		<b>Blok 5, week 2</b>	<b>70</b>
<b>Blok 2, week 3</b>	<b>37</b>	Les 2	70
Les 1 Woordenlijst	37	Les 5	72
Les 2	38		
Les 5	40		

Blok 5, week 3

74

Les 2

74

Les 5

76

# Blok 1, week 1, les 1

## Woordenlijst eten en drinken



### afmeten

de goede hoeveelheid nemen

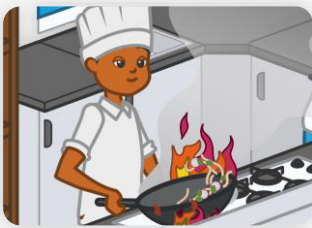
De kok *meet* 250 mililiter olie *af*.



### het aroma

de geur

Het gerecht heeft een heerlijke *aroma*.



### de chef

de baas in de keuken van een restaurant

De *chef* bereidt een heerlijk gerecht.



### conserveren

ervoor zorgen dat je eten langer kunt bewaren

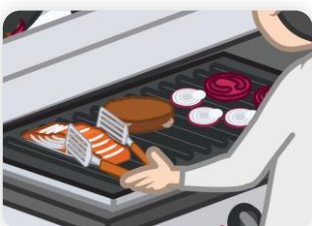
Voedsel uit potten is *geconserveerd*.



### de gastheer

iemand die gasten ontvangt

Jort is *gastheer* van het restaurant.



### grillen

roosteren op een grill

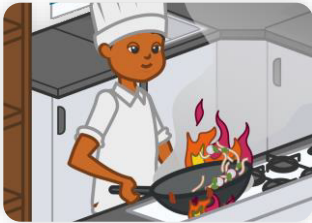
De kok *grilt* de zalm.



### de maatbeker

een beker waarin je vloeistoffen kunt afmeten

In de *maatbeker* zit een liter water.



### roerbakken

eten op een hoog vuur bakken en regelmatig omscheppen

De chef *roerbakt* de groenten.



### de specerij

een deel van een plant dat smaak geeft aan eten (bijvoorbeeld kaneel)

De *specerijen* staan klaar om het gerecht op smaak te brengen.



### de voedingsstof

een stof in het eten die je nodig hebt

Op het etiket lees je welke *voedingsstoffen er* in augurk zitten.



### de wokpan

een pan waarin eten op een hoog vuur gebakken wordt

De bami is bereid in een *wokpan*.



### zich tegoed doen aan

heel erg smullen van

Jade *doet zich tegoed aan* de heerlijke gehaktballetjes.

# 艾恩埃披衣踢



Voedingswaarden	
Energie	118
Vetten	4,24
Koolhydraten	4,91
Eiwitten	0,81
Zout	1,14

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

[Blank label]

# Blok 1, week 1, les 2

We gaan leren wat **werkwoorden** met een vast **voorzetsel** zijn.

wachten **op**  
houden **van**

## Zoek alle werkwoorden en voorzetsels

1. Zoek alle werkwoorden en de bijbehorende voorzetsels in de zinnen.
2. Maak de werkwoorden blauw en de voorzetsels rood.
3. Schrijf de werkwoorden en voorzetsels in de goede rij op.

De gastheer **loopt** **naar** de gasten. Hij geeft een zitplek aan hen. Ze kijken op de menukaart. Ze bestellen hun eten bij de serveerster. De kok kijkt naar de ingrediënten. Hij snijdt de groenten met een mes en giet de melk in de maatbeker. De serveerster zet de warme gerechten op tafel. De gasten genieten van het eten. Heerlijk!

werkwoord

voorzetsel

loopt

naar

# Blok 1, week 1, les 2

We gaan leren wat **werkwoorden** met **een vast voorzetsel** zijn.

wachten **op**  
houden **van**

## Zelf zinnen maken

1. Welk voorzetsel past bij de werkwoorden? Vul voorzetsels in.
2. Maak met de werkwoorden en voorzetsels zinnen.
3. Onderstreep de werkwoorden en de voorzetsels in de zinnen.

1. beginnen \_\_\_\_\_

---

---

2. denken \_\_\_\_\_

---

---

3. lachen \_\_\_\_\_

---

---

4. twijfelen \_\_\_\_\_

---

---

5. schrikken \_\_\_\_\_

---

---

6. deelnemen \_\_\_\_\_

---

---



# Blok 1, week 1, les 5

We gaan oefenen met verschillende woordsoorten.

woordsoorten  
mix 2

## Kleur de woordsoorten

### Kleur de woordsoorten:

- zelfstandig naamwoord: geel
- lidwoord: oranje
- werkwoord: blauw
- bijvoeglijk naamwoord: paars
- voorzetsels: rood

Thomas en Ruby hebben samen een klein restaurant.

Ruby werkt er als chef-kok en Thomas als gastheer.

Vanavond serveren ze een groot, luxe banket voor een gezellige groep mensen. Door het hele restaurant is een heerlijk aroma te ruiken. Iedereen krijgt er meteen trek van! Terwijl de gasten zich tegoed doen aan al het lekkere eten, zorgt Thomas ervoor dat niemand dorst krijgt. Hij heeft het er maar druk mee.

Ondertussen kookt Ruby met haar ervaren team voor de hongerige gasten. Zij kiezen voor gerechten van de kaart. Ruby is van alle markten thuis; ze kan roerbakken, grillen, stoven, flamberen en nog veel meer. Aan het einde van de succesvolle avond gaat iedereen tevreden naar huis.

# Blok 1, week 1, les 5

We gaan oefenen met verschillende woordsoorten.

woordsoorten  
mix 2

## Maak de zin af

Vul de zinnen aan. Bij iedere zin staat aangegeven welke woordsoorten je moet toevoegen.

lidwoord + bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord

1. Jullie grillen

voorzetsel + lidwoord + zelfstandig naamwoord

2. Hij serveert

werkwoord + lidwoord + bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord

3. Ayoub

lidwoord + bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord + werkwoord

4. Wilt u

voorzetsel + lidwoord + bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord + werkwoord

5. Mogen wij

werkwoord + voorzetsel + lidwoord + bijvoeglijk naamwoord + zelfstandig naamwoord

6. De ober

# Blok 1, week 2, les 1

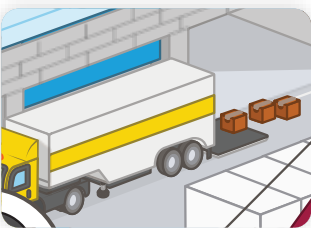
## Woordenlijst *verkeer en vervoer*



### de aanhanger

een kar die je achter een auto vastmaakt om iets te vervoeren

De kast wordt met een *aanhanger* naar het nieuwe huis gebracht.



### aanvoeren

goederen naar een bestemde plaats brengen

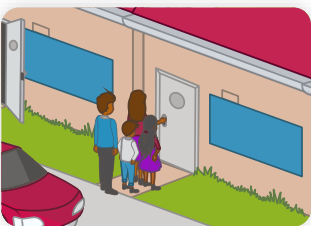
De vrachtwagens *voeren* goederen *aan* voor de supermarkt.



### afwijken

een andere weg nemen

Door wegwerkzaamheden moeten bestuurders hier van hun route *afwijken*.



### arriveren

ergens aankomen

Het gezin *arriveert* bij het huis van opa en oma.



### de bereikbaarheid

hoe goed je op een plek kunt komen

Door de wegafsluiting is de *bereikbaarheid* van de haven minder goed.



### claxonneren

toeteren

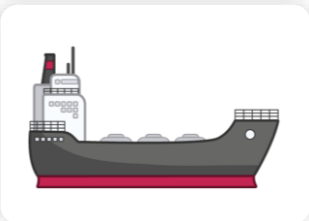
De bestuurder *claxonneert* omdat er iemand in de weg loopt.



## takelen

iets met katrollen omhoog hijsen

De takelwagen *takelt* de auto met pech naar de garage.



## de tanker

een schip dat vloeistoffen kan vervoeren

Deze *tanker* kan duizenden liters vloeistof tegelijk over zee vervoeren.



## het transport

het vervoer van producten en mensen van de ene naar de andere plek

Deze vrachtwagen verzorgt het *transport* van goederen voor een winkel.



## het transportmiddel

een middel om iets of iemand te vervoeren

Er zijn verschillende *transportmiddelen* om mensen of goederen op hun bestemming te brengen.



## uitvoeren

goederen vanuit het eigen land naar het buitenland brengen

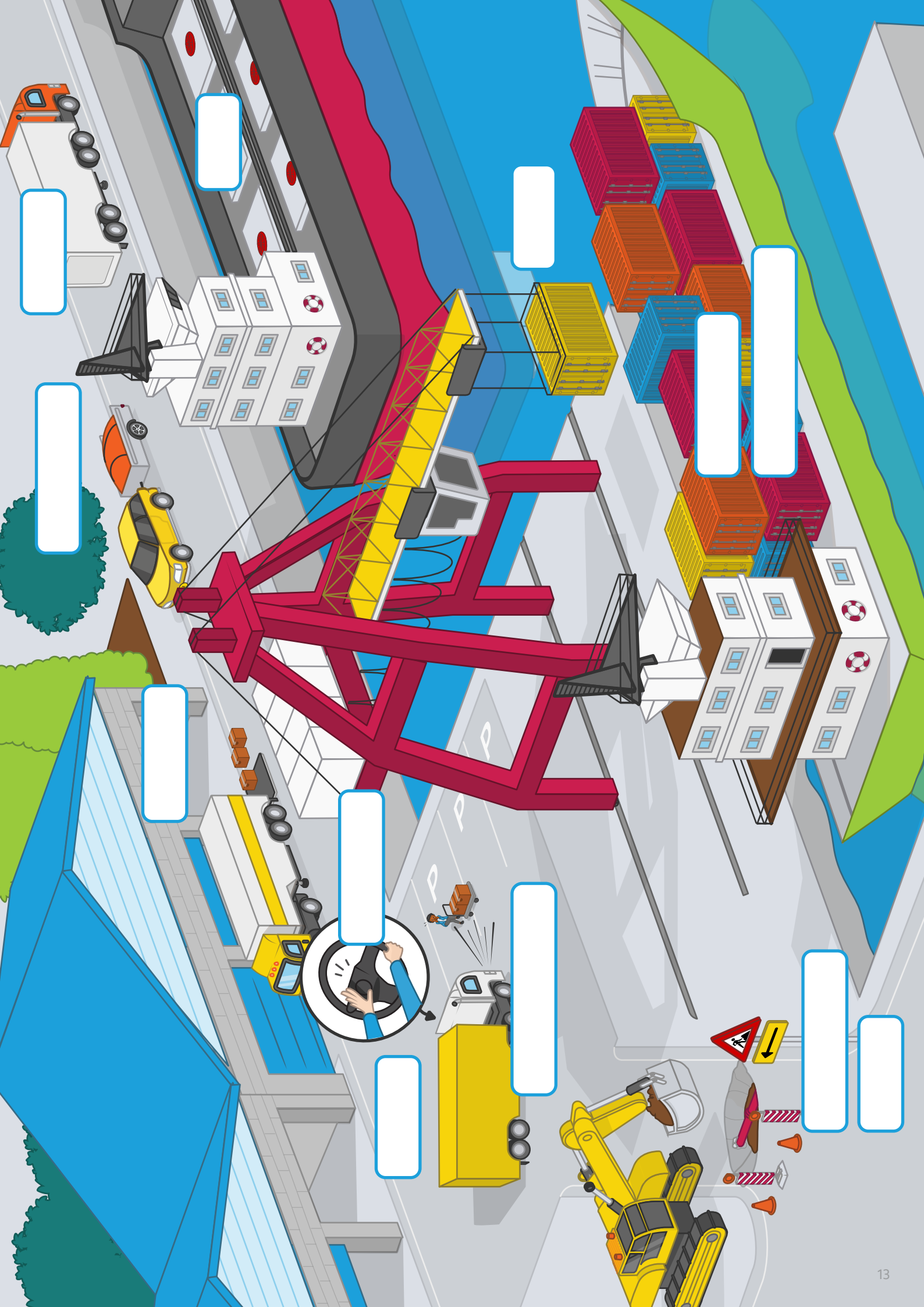
Nederland *voert* producten zoals kaas *uit* naar het buitenland.



## zich begeven naar

ergens heen gaan

Hij *begeeft zich naar* de woonkamer beneden.



[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

[Blank label box]

# Blok 1, week 2, les 2

We gaan leren wat **een puntkomma** is.



## Kruis het juiste vakje aan

1. Welk leesteken past het beste in de zin: een komma of een puntkomma? Kruis het juiste vakje aan.
2. Zet het leesteken op de juiste plek in de zin.

- |  |                          |                                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. De vermoeide postbezorger gaat naar huis; hij heeft alle brieven rondgebracht.                                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. De agenten begeven zich naar de locatie die aan hen wordt doorgegeven maar daar lijkt niks aan de hand te zijn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. De tanker is net volgeladen met olie de schipper maakt zich klaar om te vertrekken.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Mijn vader haalt de aanhanger uit de garage want de spullen passen niet allemaal in de auto.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. De motorrijder blijft stilstaan voor het groene stoplicht de bestuurders erachter claxonneren naar hem.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Die jongen is erg geïnteresseerd in transportmiddelen hij weet er veel over.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 7. De producten die uitgevoerd moeten worden naar Duitsland worden klaargezet want ze moeten zo ingeladen worden.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8. De auto kan niet meer rijden dus hij moet door een takelwagen worden weggesleept.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 9. We moeten een pakketje afleveren in een dorpje in de bergen maar dat dorpje heeft geen goede bereikbaarheid.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 10. Het transport van de breekbare producten gaat goed de chauffeur rijdt heel voorzichtig.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 11. Opa en oma arriveren te laat in het restaurant ze moesten onderweg nog tanken.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 12. De afrit die we moeten hebben is afgesloten dus we moeten afwijken van de route.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

# Blok 1, week 2, les 2

We gaan leren wat een **puntkomma** is.



## Zinnen schrijven

1. Tussen welke twee zinnen kan een puntkomma worden geschreven?  
Verbind deze zinnen.
2. Schrijf de zinnen met een puntkomma ertussen op.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. Het transport van de goederen gaat langzaam. | • | • We nemen een andere route.                            |
| 2. De motor trekt snel op.                      | • | • De baas regelt hulp.                                  |
| 3. Het zwembad is niet bereikbaar via deze weg. | • | • Er staat nog steeds een lange rij stilstaande auto's. |
| 4. De werkdag was vermoeiend.                   | • | • Hij heeft een groot vermogen.                         |
| 5. Ik sta al een uur in de file.                | • | • Josephine blijft maar gapen.                          |

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 1, week 2, les 5

We gaan leren wat **werkwoorden** met een **vast voorzetsel** zijn.

wachten **op**  
houden **van**

## Welk voorzetsel past bij het werkwoord?

1. Maak in alle zinnen de werkwoorden blauw.
2. Vul in elke zin het voorzetsel in dat bij het werkwoord past.  
Boven de zinnen staan de voorzetsels waar je uit kunt kiezen.  
Let op: je mag elk voorzetsel maar één keer gebruiken.

op – naar – tegen – over – met

1. De leerlingen **begeven** zich naar het perron.
2. Jolijn en haar vader reizen \_\_\_\_\_ het vliegtuig.
3. Nikólas leunt \_\_\_\_\_ een lantaarnpaal.
4. Hij droomt \_\_\_\_\_ een baan als chauffeur.
5. De trein staat stil \_\_\_\_\_ het spoor.

aan – om – in – tot – van

1. Ik vraag hun \_\_\_\_\_ in te stappen.
2. We kijken af \_\_\_\_\_ de route.
3. Ze koppelen de aanhanger \_\_\_\_\_ de auto.
4. Zij blijven \_\_\_\_\_ het einde.
5. Nassim neemt plaats \_\_\_\_\_ de luxe coupé.



# Blok 1, week 2, les 5

We gaan leren wat **werkwoorden** met een **vast voorzetsel** zijn.

wachten **op**  
houden **van**

## Zelf zinnen maken

1. Maak de zinnen af.
2. Gebruik een voorzetsel dat past bij het werkwoord uit de zin.
3. Onderstreep de voorzetsels in de zinnen.

1. Samuel kijkt uit

2. Zij bereiden zich voor

3. De foto's herinneren hem

4. Wil jij ophouden

5. Jullie klagen

6. De passagier wordt geholpen

7. Het meisje wordt betrokken

8. Dat hangt af

# Blok 1, week 3, les 1

Woordenlijst school



<b>achterlopen</b>	het werk dat je moet doen nog niet afhebben
<b>het betoog</b>	een verhaal waarmee iemand anderen wil overtuigen
<b>brainstormen</b>	allerlei ideeën bedenken en bespreken over een onderwerp
<b>het debat</b>	een gesprek tussen mensen die het niet met elkaar eens zijn
<b>een standpunt innemen</b>	bepalen hoe je over iets denkt
<b>ergens iets van opsteken</b>	ergens iets van leren
<b>evalueren</b>	aan het eind bespreken wat iedereen ergens van vond
<b>formuleren</b>	iets met bepaalde woorden zeggen of uitleggen
<b>je mening bijstellen</b>	je mening veranderen, omdat je nieuwe dingen te weten bent gekomen
<b>leerzaam</b>	iets waar je veel van leert
<b>niet bij zijn</b>	je taak nog niet af hebben
<b>de stelling</b>	iets wat iemand zegt, waar je het mee eens of oneens kunt zijn

# Blok 1, week 3, les 2

We gaan oefenen met het benoemen van woordsoorten.

woordsoorten  
benoemen  
mix 1

## Woorden aan woordsoorten verbinden

1. Bij welke woordsoort horen de onderstreepte woorden?
2. Verbind de zinnen met daarin het woord aan de juiste woordsoort.

Pieter loopt een week achter. • zelfstandig naamwoord

Ze houdt een overtuigend betoog. • lidwoord

We brainstormen over het thema. • werkwoord

De stelling roept veel discussies op. • bijvoeglijk naamwoord

Was dit een leerzame les? • voorzetsel

We evalueren pas op het einde. • zelfstandig naamwoord

Het debat begint zo op deze zender. • lidwoord

De stem van de meester is luid. • werkwoord

Hij is niet bij met de taak. • bijvoeglijk naamwoord

U formuleert uw zinnen duidelijk. • voorzetsel

Steken jullie er iets van op? • zelfstandig naamwoord

De jongen staat naast het bord. • werkwoord

Mieke is een snelle leerling. • bijvoeglijk naamwoord

Omar schrijft een lang betoog. • voorzetsel

# Blok 1, week 3, les 2

We gaan oefenen met het benoemen van woordsoorten.

woordsoorten  
benoemen  
mix 1

## Zelf zinnen maken

Maak zinnen met de aangegeven woordsoorten.

1.	lidwoord <u>De</u> voorzetsel	zelfstandig naamwoord <u>stelling</u> lidwoord	werkwoord <u>staat</u> zelfstandig naamwoord
2.	lidwoord _____ werkwoord	bijvoeglijk naamwoord _____ voorzetsel	zelfstandig naamwoord _____ zelfstandig naamwoord
3.	voorzetsel _____ zelfstandig naamwoord	lidwoord _____ werkwoord	bijvoeglijk naamwoord _____ zelfstandig naamwoord
4.	voorzetsel _____ werkwoord	lidwoord _____ lidwoord	zelfstandig naamwoord _____ zelfstandig naamwoord
5.	werkwoord _____ zelfstandig naamwoord	lidwoord _____ voorzetsel	bijvoeglijk naamwoord _____ zelfstandig naamwoord

?

# Blok 1, week 3, les 5

We gaan leren wat **een koppelteken** is.

zee-egel

## Woorden verbinden

Welke woorden vormen een samenstelling?

Verbind ze en schrijf de samenstelling op.

Let op: in sommige samenstellingen hoort een koppelteken.

Groot • • doos \_\_\_\_\_

55 • • industrie \_\_\_\_\_

bio • • Brittannië \_\_\_\_\_

EHBO • • partner \_\_\_\_\_

cadeau • • plusser \_\_\_\_\_

ex • • bon \_\_\_\_\_

lade • • instructeur \_\_\_\_\_

oud • • hoek \_\_\_\_\_

ski • • kast \_\_\_\_\_

ov • • Europa \_\_\_\_\_

6 • • medewerker \_\_\_\_\_

West • • chipkaart \_\_\_\_\_

# Blok 1, week 3, les 5

We gaan leren wat **een koppelteken** is.

zee-egel

## Zelf zinnen maken

1. Bedenk bij elke regel een samenstelling met koppelteken.
2. Maak een zin waar beide samenstellingen in staan.

klinkerbotsing: zo-even      cijfer: A4-papier

1. Ik heb zo-even mijn betoog op A4-papier geschreven.

klinkerbotsing: \_\_\_\_\_ afkorting: \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

aardrijkskundig: \_\_\_\_\_ afkorting: \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

aardrijkskundig: \_\_\_\_\_ voorvoegsel: \_\_\_\_\_

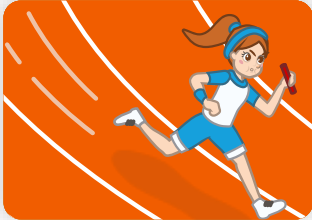
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

cijfer: \_\_\_\_\_ voorvoegsel: \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 2, week 1, les 1

Woordenlijst **bewegen, sport en spel**



## aanstormen

snel en hard dichterbij komen

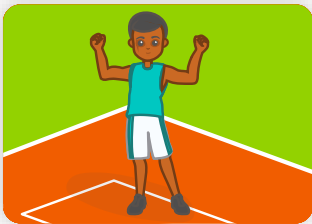
Senna komt *aanstormen* over de atletiekbaan. Ze rent hard op haar team af.



## afleggen

een bepaalde afstand lopen of rijden

Alle atleten moeten dezelfde afstand *afleggen*.



## atletisch

sportief en gespierd

Twan is heel *atletisch*. Hij is sterk en kan heel hard rennen.



## de concurrent

iemand die jou of anderen probeert te verslaan

Daisy rent zo hard als ze kan om haar *concurrent* voor te blijven.



## de estafette

snelheidswedstrijd tussen teams waarbij ieder teamlid een stukje aflegt

De *estafette* is erg spannend. De verschillen tussen de teams zijn klein.



## de koploper

iemand die tijdens de wedstrijd het beste is en lijkt te gaan winnen

Ivan is al bijna de hele wedstrijd *koploper*. Zou hij gaan winnen?



### ontwijken

zorgen dat je iets of iemand niet raakt

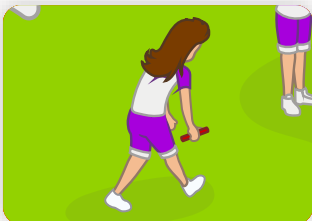
Florian *ontwijkt* de bal die naar hem gegooid werd maar net.



### rakelings

heel vlak langs iets of iemand heengaan

Het flesje ging *rakelings* langs de hardloper. Het raakte haar net niet.



### sjokken

zwaar en slepend lopen

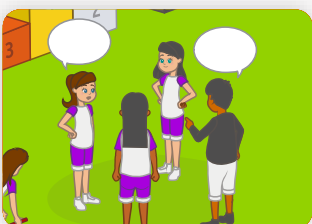
Tamar *sjokt* het veld op. Ze heeft helemaal geen zin in de wedstrijd.



### snellen

snel ergens heen lopen of rennen

Nyah pakt het stokje over en *snelt* verder. Ze rent hard weg.



### de tactiek

een plan dat je maakt om een doel te halen

De coach bespreekt voor de wedstrijd de *tactiek* met het team.



### de trofee

een voorwerp dat je krijgt als je een wedstrijd hebt gewonnen, zoals een beker

Bij het podium kun je de *trofee* die klaarstaat voor de winnaar bekijken.





# Blok 2, week 1, les 2

We gaan leren wat **signaalwoorden** zijn.



## Zoek de signaalwoorden

1. Zoek de signaalwoorden in de tekst en onderstreep ze.
2. Schrijf de signaalwoorden op.
3. Welk verband geeft het signaalwoord aan? Kies uit:  
reden, tegenstelling, opsomming, tijd en voorbeeld.

Gisteren is er een tornado over Duitsland voorbij getrokken. Tornado's kunnen erg gevaarlijk zijn. Daarom werd iedereen aangeraden om binnen te blijven. De tornado heeft veel schade aangericht. Zo zijn gebouwen beschadigd door omgewaaide bomen. Ook zijn er tien mensen gewond geraakt. Hoewel de tornado voorbij is, woedt er nog steeds een sterke storm. Toch gaan veel mensen de deur weer uit. Ze willen meehelpen de schade te herstellen. Morgen zal het weer gelukkig opklaren.

1. gisteren verband: tijd
2. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ verband: \_\_\_\_\_



# Blok 2, week 1, les 2

We gaan leren wat **signaalwoorden** zijn.



## Maak de zin af

1. **Bedenk aansluitende zinnen. Let op het signaalwoord!**
2. **Welk verband geeft het signaalwoord aan? Schrijf dat erachter.**

1. De concurrent heeft een sterker team.

Toch hebben wij de wedstrijd  
gewonnen - tegenstelling.

2. Tijdens de gymles hebben we estafette gedaan.

Daarna

3. Marathonlopers leggen een grote afstand af.

Daarom

4. De training gaat niet door, want het regent.

Bovendien

5. De coach geeft zijn team veel tips,

zoals

6. Het lukte de hardlopers niet om de koploper in te halen,

hoewel

Weet je nog?

- **reden:** want, omdat, daarom
- **tegenstelling:** maar, hoewel, toch
- **opsomming:** en, ook, bovendien
- **tijd:** eerst, daarna, ten slotte
- **voorbeeld:** bijvoorbeeld, zoals, zo

# Blok 2, week 1, les 5

We gaan leren wat een **trema** is.

ruïne  
reeën

Welk woord hoort erbij?

Welke woorden met een trema horen bij de plaatjes?

Schrijf de woorden op.



---



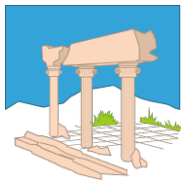
---



---



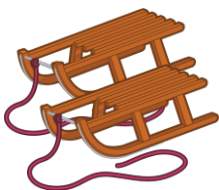
---



---



---



---



---



---



---



---



---

# Blok 2, week 1, les 5

We gaan leren wat een **trema** is.

ruïne  
reeën

## Zelf zinnen maken

1. In de woorden mist het trema. Schrijf de woorden juist op.
2. Maak met elk woord een zin.

1. Italie \_\_\_\_\_

---

---

2. allergieen \_\_\_\_\_

---

---

3. vegetarier \_\_\_\_\_

---

---

4. sneeen \_\_\_\_\_

---

---

5. financien \_\_\_\_\_

---

---

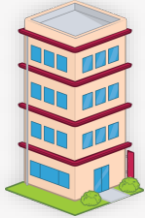
6. tweeen \_\_\_\_\_

---

---

# Blok 2, week 2, les 1

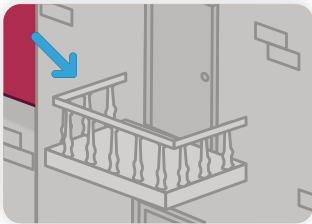
## Woordenlijst wonen



### het appartementencomplex

een gebouw dat bestaat uit meerdere woningen

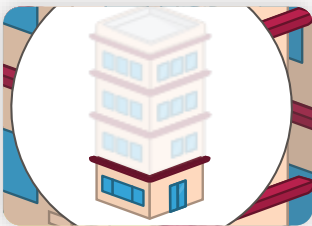
In het *appartementencomplex* wonen honderdvijftig mensen.



### de balustrade

een hek dat om een balkon heen zit

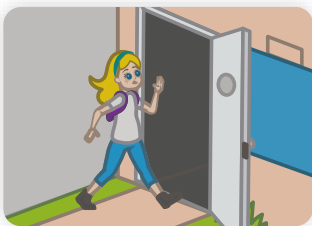
De stenen *balustrade* is stevig.



### de begane grond

de benedenverdieping

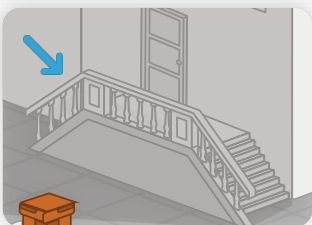
Mijn woning is op de *begane grond*.



### betreden

ergens naar binnen gaan

Rachel *betreedt* het huis van haar beste vriendin.



### het bordes

een stoep bovenaan trappen van een deftig gebouw

Het gemeentehuis heeft een *bordes* voor de ingang.



### de entree

de ingang

Lise loopt door de *entree* het terrein op.



## de huisvesting

de plek waar je woont

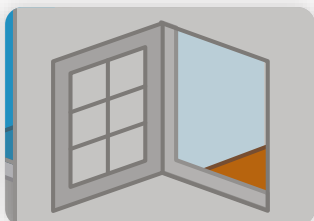
Voor het gezin is *huisvesting* geregeld.



## ruimte beslaan

plek innemen

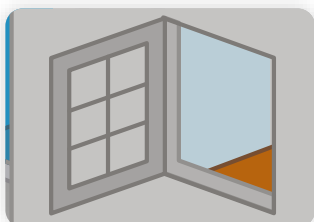
In de woonkamer *beslaan* de meubels veel *ruimte*.



## de ventilatie

de luchtverversing

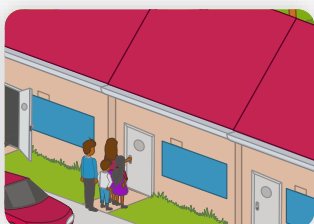
Het open raam zorgt voor een goede *ventilatie* van het huis.



## ventileren

het verversen van lucht

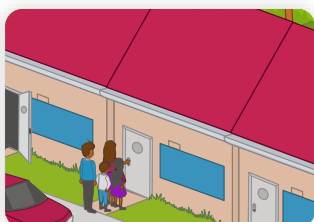
Mijn moeder *ventileert* het huis. Ze zet de ramen open.



## de verblijfplaats

de plek waar je een tijdje woont of logeert

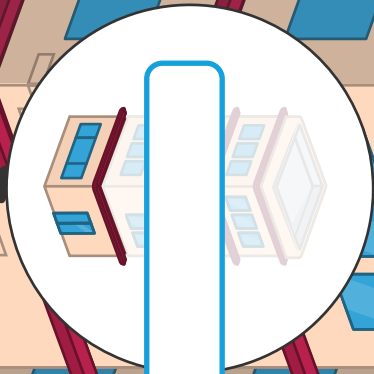
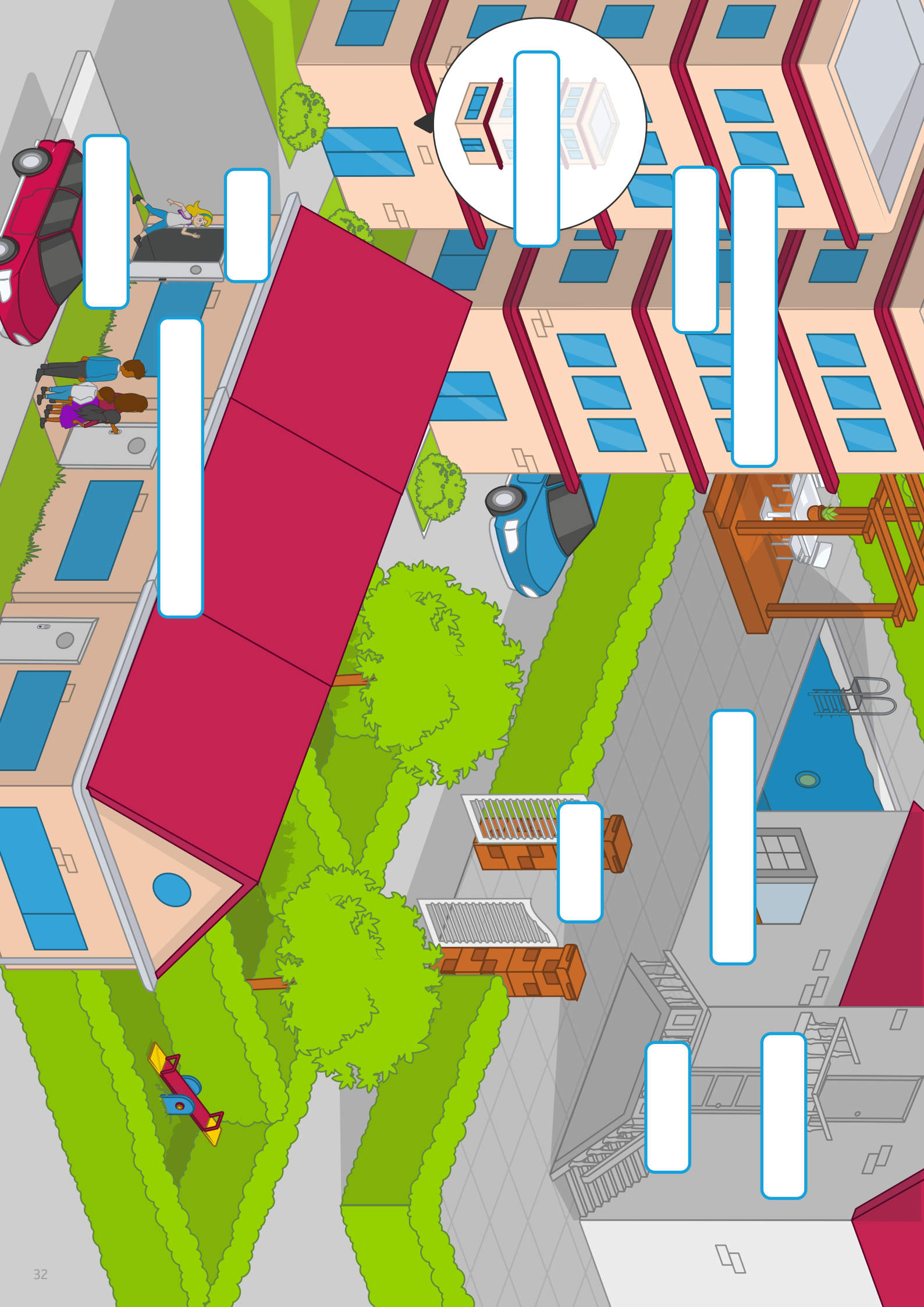
Het gezin bekijkt hun *verblijfplaats* voor de komende twee weken.



## verblijven

ergens een tijdje logeren of wonen

Ze *verblijven* twee weken in een vakantiehuisje.



[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]

[Label]



# Blok 2, week 2, les 2

We gaan leren wat **het werkwoordelijk gezegde** is.

Ik **ga** water **drinken**.

## Wat is het werkwoordelijk gezegde?

1. Kleur het werkwoordelijk gezegde in de zin blauw.
2. Schrijf de persoonsvorm op.

1. Hij **heeft** de balustrade zwart **geschilderd**.

*heeft* \_\_\_\_\_

2. Het bruidspaar werd op het bordes gefotografeerd.

\_\_\_\_\_

3. Raymond is naar een gehucht verhuisd.

\_\_\_\_\_

4. Jullie moeten alle slaapkamers vandaag goed blijven ventileren.

\_\_\_\_\_

5. Mirthe heeft eindelijk huisvesting gevonden.

\_\_\_\_\_

6. Ik ga in dat appartementencomplex wonen.

\_\_\_\_\_

7. Hoeveel ruimte beslaat dit gebouw?

\_\_\_\_\_

8. Zij mogen morgen hun nieuwe huis voor de eerste keer betreden.

\_\_\_\_\_

9. Ik heb altijd al op een boerderij willen logeren.

\_\_\_\_\_

10. Haar ouders kunnen op de begane grond blijven wonen.

\_\_\_\_\_

11. Dat appartement heeft een bijzondere balustrade gekregen.

\_\_\_\_\_

12. De oude man wilde geen verblijfplaats opgeven.

\_\_\_\_\_

# Blok 2, week 2, les 2

We gaan leren wat **het werkwoordelijk gezegde** is.

Ik **ga** water **drinken**.

## Voeg het werkwoord toe

Voeg de werkwoorden toe aan de zinnen:

- Het toegevoegde werkwoord wordt de persoonsvorm.
- Het onderstreepte werkwoord wordt de rest van het werkwoordelijk gezegde.

**zullen**

1. We zetten de ventilatie aan.

*We zullen de ventilatie aanzetten.*

**mogen**

2. Esmee betreedt het kasteel.

**zijn**

3. Pascal vergeet zijn huissleutels.

**willen**

4. Mijn ouders bezoeken het gehucht.

**hebben**

5. Hij schildert de balustrade.

**proberen**

6. Ik koop een nieuw appartement.

# Blok 2, week 2, les 5

We gaan leren wat een apostrof is.

## auto's

### Welk woord hoort erbij?

Welk woord met apostrof hoort bij de omschrijving?

Schrijf het woord op.

1. het meervoud van kilo de kilo's
2. schrijf korter: des zomers \_\_\_\_\_
3. het appartement van papa \_\_\_\_\_ appartement
4. schrijf korter: zo een \_\_\_\_\_
5. het meervoud van taxi de \_\_\_\_\_
6. een kleine lolly het \_\_\_\_\_
7. schrijf korter: mijn \_\_\_\_\_
8. het meervoud van diploma de \_\_\_\_\_
9. het kussen van Bruno \_\_\_\_\_ kussen
10. een kleine tv het \_\_\_\_\_
11. het meervoud van paraplu de \_\_\_\_\_
12. iemand die in de ICT werkt de \_\_\_\_\_
13. een kleine baby het \_\_\_\_\_
14. het meervoud van dvd de \_\_\_\_\_
15. de ventilator van Ranomi \_\_\_\_\_ ventilator

# Blok 2, week 2, les 5

We gaan leren wat een apostrof is.

auto's

## Zelf zinnen maken

1. Vul bij elke regel het juiste woord met apostrof in.
2. Maak met elk woord een zin.

1. schrijf korter                      des middags                      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. bezit                                      van Keanu                                      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. meervoud                              één tutu                              twee \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. verkleinwoord                      een pony                              een klein \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. afkorting                              één wc                              twee \_\_\_\_\_

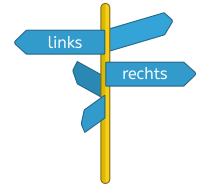
\_\_\_\_\_

6. cijfer                                      A2-papier                              een \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Blok 2, week 3, les 1

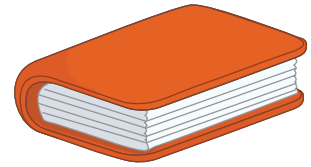
We leren woorden die met **richting** te maken hebben.



<b>aan weerszijden</b>	aan beide kanten
<b>binnenin</b>	aan de binnenkant
<b>het binnenste</b>	iets wat aan de binnenkant zit
<b>bovenuit</b>	uitstekend boven iets
<b>het buitenste</b>	iets wat aan de buitenkant zit
<b>het gezichtsveld</b>	wat je kunt zien zonder je te verplaatsen
<b>ginds</b>	daar ergens
<b>grenzen aan</b>	dichtbij of naast elkaar liggen
<b>in zicht zijn</b>	als je iets kunt zien
<b>nabij</b>	dichtbij
<b>tegenop</b>	langs een helling omhoog
<b>het uiteinde</b>	het uiterste stukje van iets

# Blok 2, week 3, les 2

We gaan zinnen in zinsdelen verdelen.



|Zij|koopt|een boek|.

## Verdeel in zinsdelen

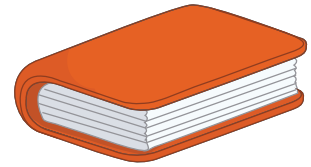
**Verdeel de zinnen in zinsdelen.**

**Zet een streep tussen de zinsdelen.**

1. Het gezin | reist | met de trein.
2. Nederland grenst aan de Noordzee.
3. Jordy vergeet vaak zijn gymspullen.
4. Het einde van de film is nabij.
5. De buitenste muren worden wit geschilderd.
6. Het uiteinde van mijn broekspijp is gerafeld.
7. Tijdens de training is ze door haar enkel gegaan.
8. Zullen we binnenin gaan schuilen?
9. De auto neemt de eerste afslag op de rotonde.
10. In het park heeft Jonas gisteren vijf kilometer hardgelopen.
11. Zullen we aan die mevrouw de weg vragen?
12. Waar zullen we dit jaar op vakantie gaan?

# Blok 2, week 3, les 2

We gaan zinnen in zinsdelen verdelen.



|Zij|koopt|een boek|.

## Voeg zinsdelen toe

1. Neem de zin over en voeg een zinsdeel toe.

2. Zet een streep tussen de zinsdelen.

1. Loretta kijkt tv.

Loretta | kijkt | tv | op de bank.

2. Sam zit.

3. Het meisje eet.

4. Lorenzo en ik hebben gewandeld.

5. Mirjam stelde een vraag.

6. De vriendelijke man wijst ons de weg.

7. Ik ga een lange fietstocht maken.

# Blok 2, week 3, les 5

We gaan leren wat **het werkwoordelijk gezegde** is.

Ik **ga** water **drinken**.

## Kleur het werkwoordelijk gezegde

1. Kleur het werkwoordelijk gezegde in de zin blauw.
2. Onderstreep de persoonsvorm.

1. De kleuter heeft het korstje van het brood niet opgegeten.
2. De blijde hond springt met zijn voorpoten tegen zijn baasje op.
3. De toeristen hebben een hoop foto's gemaakt van het gebouw.
4. Kunt u ons misschien de weg naar het centrum wijzen?
5. We zijn daarginds een stukje gaan wandelen.
6. Het uiteinde van mijn rechtermouw is nat geworden.
7. We kunnen de weg naar de bioscoop niet vinden.
8. In de laatste minuut werd de schaatser in de buitenste baan ingehaald.
9. Met bleekmiddel probeerde ze de hardnekkige vlek te verwijderen.
10. Binnenin kunnen we schuilen tegen de regen.
11. We zullen de volgende keer beter ons best moeten doen.
12. Waren jullie gisterenmiddag ook die opdracht aan het maken?



# Blok 2, week 3, les 5

We gaan leren wat **het werkwoordelijk gezegde** is.

Ik **ga** water **drinken**.

## Voeg een werkwoord toe

Neem de zin over en voeg een werkwoord toe:

- Het toegevoegde werkwoord wordt de persoonsvorm.
- Het onderstreepte werkwoord wordt de rest van het werkwoordelijk gezegde.

1. We zitten op de bovenste rij.

*We willen op de bovenste rij zitten.*

2. Esmee bedenkt een plan.

3. Ronald brenkt ons naar huis.

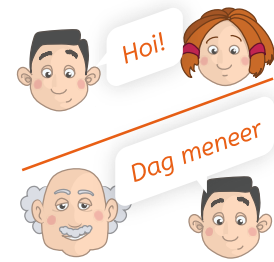
4. Mijn zus en ik stofzuigen de vloer.

5. De auto neemt de binnenbocht.

6. Onze burens verhuizen deze maand naar Friesland.

# Blok 3, week 1, les 2

We gaan leren wat het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik is.



## Hoe is het taalgebruik?

Hieronder zie je een gesprek tussen de 12-jarige Isa en haar dokter. Lees het gesprek en let op het taalgebruik van Isa. Is haar taalgebruik formeel of informeel?

Isa: “Kunt u misschien uitleggen wat u precies gaat doen?”

formeel

Dokter: “Ik ga je een prikje geven, zodat je beter beschermd bent.”

Isa: “Doet het prikje pijn? Zoals u ziet ben ik een beetje nerveus.”

Dokter: “Nee hoor, je voelt een klein prikje, dat is alles.”

Isa: “Ik wil geen prik van jou!”

Dokter: “Je hoeft je geen zorgen te maken. Het is zo voorbij.”

Isa: “Oké dan. Doe je wel voorzichtig?”

Dokter: “1... 2... 3... En dat was hem dan! Dat viel heel erg mee, toch?”

Isa: “U hebt gelijk! Ik voelde bijna niets!”

Dokter: “Dat was het voor vandaag. Tot de volgende keer, Isa!”

Isa: “Dankuwel, dokter! Tot ziens!”

Onderstreep het taalgebruik van Isa dat niet helemaal passend is en schrijf het hieronder op. Schrijf ook op wat ze beter had kunnen zeggen.

---

---

---

---

---

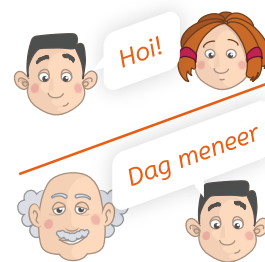
---

---

---

# Blok 3, week 1, les 2

We gaan leren wat het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik is.



## Verzin een gesprek

Remco komt een onbekende man tegen in de supermarkt. De man is oud en ziet er verward uit. Remco besluit de man te gaan helpen.



Bedenk hoe het gesprek tussen Remco en de oude man zal verlopen en schrijf het hieronder op. Let op het taalgebruik van Remco!

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

Remco: \_\_\_\_\_

De oude man: \_\_\_\_\_

# Blok 3, week 1, les 5

We gaan zinnen langer maken met een **wat-deel** en een **aan of voor wie-deel**.

Ik kook **soep.**  
voor haar.



## Kruis het juiste vakje aan

Welk zinsdeel is onderstreept? Het wat-deel?  
Het aan of voor wie-deel? Of geen van beide?  
Kruis het juiste vakje aan.

1. Wobke maakt een knutselwerkje voor zijn ouders.
2. De hulpverlener geeft een injectie aan de patiënt.
3. Goede doelen bieden vaak hulp aan slachtoffers.
4. Heb je volgende week tijd voor mij?
5. Hij duwt zijn broertje in het zwembad.
6. De ouders bedenken een troetelnaampje voor hun kind.
7. Zojuist maakte Lise een kwetsende opmerking.
8. Gisteren hebben de artsen een woordenwisseling gehad.
9. Ik zwaai heen en weer met al mijn ledematen.
10. Papa heeft voor zijn zoontje een goocheldoos gekocht.
11. Vandaag heeft de leerling drie waarschuwingen gekregen.
12. Het bange kind krijgt een snoepje als beloning.
13. Aan sommige patiënten geeft de dokter extra aandacht.
14. Waarom hebben Julian en zijn broertje ruzie?
15. Aan het eind van de dag haal ik medicijnen voor oma.

wat	aan/ voor wie	anders
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Blok 3, week 1, les 5

We gaan zinnen langer maken met een wat-deel en een aan of voor wie-deel.

Ik kook soep.  
voor haar.



## Zelf zinnen maken

Maak de zinnen af.

Zet in iedere zin een wat-deel.

1. Ik verdoof jouw arm.

2. Wij maken

3. Hij bedenkt

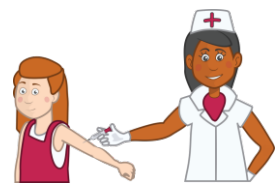
4. Raquel verzon

5. Soms vertel ik

6. Willen jullie

Maak de zinnen af.

Zet in iedere zin een wat-deel en  
een aan of voor wie-deel.



1. Ik geef een medicijn aan jou.

2. Wij schrijven

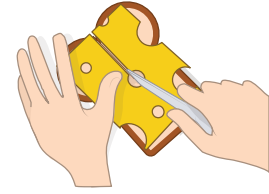
3. Ze geeft

4. De verpleger haalt

5. De arts verzorgt

# Blok 3, week 2, les 2

We gaan leren wat **het lijdend voorwerp** is.



Hij snijdt **het brood**.

## Kleur de zinsdelen

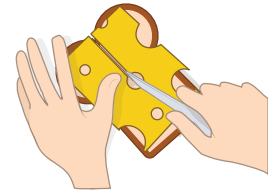
### Kleur de zinsdelen:

- onderwerp: oranje
- werkwoordelijk gezegde: blauw
- lijdend voorwerp: groen

1. **De wandelaars** hebben vandaag **de bergtop** bereikt.
2. Beekjes hebben vaak een ondiepe rivierbedding.
3. Door het rivierenlandschap maak ik een prachtige fietstocht.
4. Afgelopen week heeft Hanneke haar been gebroken.
5. We willen in augustus een vakantiehuisje gaan kopen.
6. Vanochtend ben ik mijn broodtrommel vergeten.
7. Deze zomer wil Benjamin een groot feest houden.
8. Waar zijn jullie de rivier overgestoken?
9. Mijn broertje duwde mij hard aan de kant.
10. Kunnen jullie de oever aan de overkant van de rivier zien?
11. De vriendelijke vrouw hebben we bedankt voor haar hulp.
12. De meester heeft ons de werking van waterkracht uitgelegd.

# Blok 3, week 2, les 2

We gaan leren wat **het lijdend voorwerp** is.



Hij snijdt **het brood**.

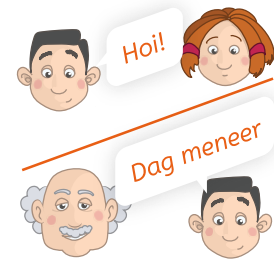
## Schrijf het lijdend voorwerp op

**Bedenk bij iedere zin een lijdend voorwerp en schrijf deze op in de zin.**

1. Alle mensen dragen oranje kleren  
op straat tijdens Koningsdag.
2. Sandra kreeg op haar verjaardag \_\_\_\_\_  
van haar opa en oma.
3. We hebben \_\_\_\_\_  
bezocht op vakantie.
4. Tijdens de wandeling heb ik \_\_\_\_\_  
gevonden.
5. Ik wil \_\_\_\_\_  
kopen van mijn spaargeld.
6. Kunnen jullie \_\_\_\_\_  
geven aan die jongen?
7. Gisteren heeft de meester \_\_\_\_\_  
uitgelegd aan de klas.
8. Wanneer wil je \_\_\_\_\_  
met mij gaan maken?

# Blok 3, week 2, les 5

We gaan leren wat het verschil tussen **formeel en informeel taalgebruik** is.



## Pas het taalgebruik aan

**Mirjam is onderweg naar de bioscoop en komt een vriendin tegen. Lees hieronder het gesprek.**

Mirjam: “Weet jij waar we zijn?”

Saar: “Volgens mij is dit de Floriaanstraat.”

Mirjam: “Weet jij vanaf hier de weg naar de bios?”

Saar: “Geen flauw idee. Ik check het wel even op m’n telefoon.”

Saar: “Volgens mij moet je hier rechtdoor en dan naar links.”

Mirjam: “Top! Thanks voor het checken!”

Saar: “Geen probleem, joh. Ik zie je snel!”



**Stel nu dat Mirjam de weg aan een onbekende had gevraagd. Hoe zou het gesprek dan zijn verlopen? Schrijf het hieronder op.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

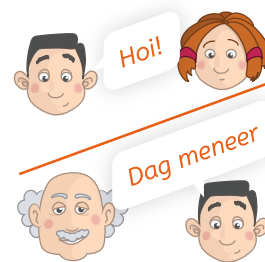
---

An illustration of two women standing and talking. The woman on the left is wearing a yellow top and a yellow skirt. The woman on the right is wearing a pink top and blue pants.



# Blok 3, week 2, les 5

We gaan leren wat het verschil tussen **formeel en informeel taalgebruik** is.



## Verzin een gesprek

Elco is zijn sleutelbos verloren in de bibliotheek. Hij vraagt een medewerker om hulp.



Bedenk hoe het gesprek tussen Elco en de bibliotheekmedewerker zal verlopen en schrijf het hieronder op.  
**Let op het taalgebruik van Elco!**

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

Elco: \_\_\_\_\_

De medewerker: \_\_\_\_\_

# Blok 3, week 3, les 2

We gaan oefenen met het benoemen van zinsdelen.

zinsdelen  
benoemen  
mix 1

## Kleur de zinsdelen

### Kleur de zinsdelen:

- onderwerp: oranje
- werkwoordelijk gezegde: blauw
- lijdend voorwerp: groen

1. David heeft Cleo een dure ring gegeven.
2. De kwajongen lachte stiekem in zijn vuistje.
3. Misschien kan ik een mooie oude auto vinden.
4. De politie arresteerde de verdachte snel.
5. Mijn tante geeft altijd veel geld uit op vakantie.
6. Ivan doet geen bommetje in dit zwembad!
7. Ga jij dit jaar basketbal kiezen?
8. De patiënt bleek een zeldzame ziekte te hebben opgelopen.
9. Deze nieuwe jas was een koopje!
10. Voor zijn dochtertje is Patrick een klimrek aan het bouwen in de tuin.

# Blok 3, week 3, les 2

We gaan oefenen met het benoemen van zinsdelen.

zinsdelen  
benoemen  
mix 1

## Maak de zin af

Vul de zinnen aan. Bij iedere zin staat aangegeven welke zinsdelen je moet toevoegen.

lijdend voorwerp

1. *Ik verzin*

lijdend voorwerp

2. *De postbode bezorgt*

werkwoordelijk gezegde + lijdend voorwerp

3. *De leerlingen*

werkwoordelijk gezegde + lijdend voorwerp

4. *De meester*

lijdend voorwerp

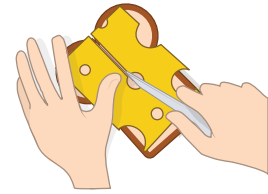
5. *Kookt papa*

onderwerp + lijdend voorwerp

6. *Zien*

# Blok 3, week 3, les 5

We gaan leren wat **het lijdend voorwerp** is.



Hij snijdt **het brood**.

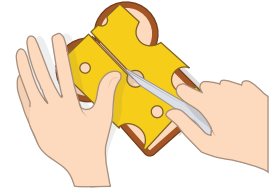
## Kleur het lijdend voorwerp

Kleur het lijdend voorwerp in de zin groen.

1. De makelaar heeft **het huis** binnen een paar dagen verkocht.
2. Het baasje gaf zijn katten een beloning.
3. We hebben nieuwe kleding gekocht in een tweedehandswinkel.
4. Bilal heeft twee boterhammen in de broodrooster gedaan.
5. Vorige week hebben meneer en mevrouw Keijzer de burens gewaarschuwd.
6. 's Nachts schakel ik altijd alle lampen uit.
7. Ieder jaar maakt onze klas een schoolreisje naar een pretpark.
8. De zanglerares heeft haar leerlingen belangrijke tips gegeven.
9. Zullen we over een uurtje de hond gaan uitlaten?
10. Op de rommelmarkt heeft Kayleigh een zilveren vaas op de kop getikt.
11. Dagmar heb ik een beetje geholpen met haar knutselwerkje.
12. Verstonen jullie hem wel in die luidruchtige ruimte?

# Blok 3, week 3, les 5

We gaan leren wat **het lijdend voorwerp** is.



Hij snijdt **het brood**.

## Voeg het lijdend voorwerp toe

1. Neem de zin over en voeg een lijdend voorwerp toe.
2. Onderstreep het lijdend voorwerp.

1. Ik maak iedere week schoon.

Ik maak iedere week de badkamer  
schoon.

2. Sandra kan goed zien.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Zou je willen opruimen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Ik heb tijdens de pauze snel gegeten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Gisteren hebben we gepoetst.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Vanmiddag hebben we gespeeld in de tuin.

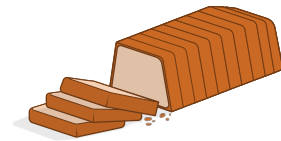
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Blok 4, week 1, les 2

cake

We gaan leren wat **leenwoorden** zijn.



## Zoek de leenwoorden

1. Onderstreep de leenwoorden in de tekst.
2. Schrijf de leenwoorden op.

Mijn zusje gedraagt zich al heel de week tegendraads. Afgelopen zaterdag kreeg ze van opa een croissant en sindsdien wil ze niets anders meer. Vastberaden gooit ze steeds haar lunch op de grond. Mijn moeder zegt dat mijn zusje dit doet, omdat ze zich nog niet goed kan uiten. Gisteren hebben we in een restaurant gegeten. Ik dacht dat mijn zusje een scène zou gaan schoppen. Echter, ze was heel blij met de lekkere milkshake die ze van mama kreeg. Ze heeft heel de tijd gezellig aan tafel gezeten. Ze was populair bij de serveersters, omdat ze er zo schattig uitzag met die enorme beker. Ik maakte een mooie foto met de camera voor in haar album. Het was een leuke avond!

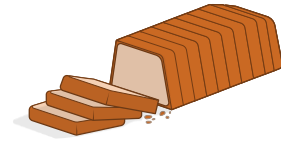
1. *croissant* \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



# Blok 4, week 1, les 2

cake

We gaan leren wat **leenwoorden** zijn.



## Zelf zinnen maken

1. Welk leenwoord hoort erbij?  
Schrijf het juiste leenwoord op.
2. Bedenk bij ieder leenwoord een zin.

1. wc: toilet  
Zou ik even naar het toilet mogen?

2. tafel om aan te werken: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. toetje: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. bij iemand blijven slapen: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. bestuurder: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. doelpunt: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. doelman: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. kaartje (voor een concert): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. hardloopronde van 42 km: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. haardroger: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 4, week 1, les 5

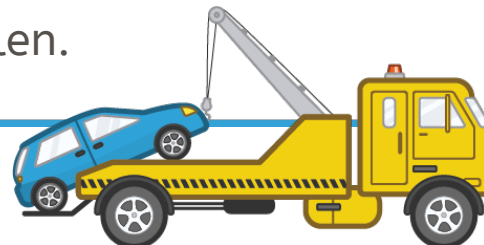
We gaan leren wat **persoonlijke voornaamwoorden** zijn.



## Zoek de persoonlijke voornaamwoorden

Zoek de persoonlijke voornaamwoorden in de tekst en onderstreep ze.

Gisteren is er een brug ingestort. De brug was erg oud. Hij moest worden gerepareerd. Tien mensen raakten gewond, maar ze werden gelukkig snel geholpen door de hulpdiensten. Een paar voertuigen zijn in het water gevallen. Met een takelwagen zijn ze inmiddels uit het water gevist. Omstander Bettine zag de instorting gebeuren. Ze vertelt: “De brug wankelde eerst gevaarlijk, voordat hij instortte. Ik heb meteen de hulpdiensten gebeld.” De schade wordt momenteel nog onderzocht, maar het lijkt gelukkig mee te vallen.





# Blok 4, week 1, les 5

We gaan leren wat **persoonlijke voornaamwoorden** zijn.



## Neem de zin over

Neem de zin over en vervang de onderstreepte woorden door persoonlijke voornaamwoorden.

1. Inge glunderde toen Daan het nieuws vertelde.

---

---

2. Soraya geeft haar kat iedere avond brokjes.

---

---

3. De hond luistert goed naar zijn baasjes.

---

---

4. Eef en Jos schoten in de lach toen Rik een grap maakte.

---

---

5. De leerlingen hebben de opdracht gisteren afgemaakt.

---

---

6. Rasheed en ik hebben onze excuses aan Lily aangeboden.

---

---

# Blok 4, week 2, les 2

We gaan leren wat **vragende voornaamwoorden** zijn.



## Vragende voornaamwoorden herkennen

Kleur alle vragende voornaamwoorden oranje.

1. **Welke** gebeurtenis herdenken we op 5 mei?
2. Wie rijdt er mee in de rouwstoet?
3. Mijn ouders kiezen wat voor bloemen we sturen.
4. Voor wie kopen jullie een lieve kaart?
5. Wat zullen we doen ter nagedachtenis van je opa?
6. De verkoper weet precies welke prijs bij welk bloemstuk hoort.
7. Wat voor een uitvaart hebben zij gekozen?
8. Weet Hanna wat een begrafenis precies kost?
9. Ali heeft besloten welk muziekstuk hij speelt tijdens de uitvaart.
10. Er staat nergens wie de contactpersoon is.
11. Wat is een mooie manier om iemand te gedenken?
12. Ik weet precies wat voor kleding ik ga dragen.

# Blok 4, week 2, les 2

We gaan leren wat **vragende voornaamwoorden** zijn.



## Zelf zinnen maken

1. Schrijf met elk vragend voornaamwoord een vraag op die past bij het plaatje.
2. Zorg dat je elk vragend voornaamwoord minstens één keer gebruikt. Kies uit: wie, wat, welk(e), wat voor (een)



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 4, week 2, les 5

We gaan leren wat **persoonlijke voornaamwoorden** zijn.



## Vul de persoonlijke voornaamwoorden in

Welk persoonlijk voornaamwoord past bij de onderstreepte woorden uit de zin? Verbind de persoonlijke voornaamwoorden aan de juiste zinnen.

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| hij      | • | • <u>De weduwe</u> is dankzij haar collega's niet eenzaam.      |
| zij (ev) | • | • <u>De kinderen</u> zitten rustig op hun plek.                 |
| zij (mv) | • | • <u>Onze buurman</u> heeft gisteren zijn vader laten begraven. |
| wij      | • | • <u>Justin, Anne, Genevieve en ik</u> condoleren onze tante.   |

## Vul de juiste persoonlijke voornaamwoorden in. Kies uit:

hem, het, wij, hen, jullie, zij (mv).

1. De jaarlijkse herdenking is vandaag. \_\_\_\_\_ is erg belangrijk voor mijn oma.
2. Papa, mama en ik horen hier veel over. \_\_\_\_\_ kijken ieder jaar naar de ceremonie op tv.
3. Opa en oma gaan daarna naar een monument, zodat \_\_\_\_\_ daar bloemen neer kunnen leggen.
4. Lisanne en Martijn, wat doen \_\_\_\_\_ op deze dag?
5. Onze ouders herdenken die dag overleden familieleden. Mijn moeder steekt dan een kaars aan voor \_\_\_\_\_ .
6. Daarna wil papa even alleen zijn. We laten \_\_\_\_\_ dan met rust.

# Blok 4, week 2, les 5

We gaan leren wat **persoonlijke voornaamwoorden** zijn.



## Zelf zinnen maken

1. Maak de zin af.
2. Bedenk een vervolgzin. Verwijs hierin met een persoonlijk voornaamwoord naar het onderstreepte gedeelte uit de eerste zin.

1. Danielle heeft een zwarte jurk aan.  
Ze loopt achter de andere mensen aan.

2. Pim en Marina

3. Thijs

4. Amin en ik

5. De ceremonie

6. De weduwenaar

7. Mijn ouders

8. De uitvaart

# Blok 4, week 3, les 2

We gaan oefenen met zinnen ontleden.

zinnen  
ontleden  
mix 1

## Kleur de zinsdelen

### Kleur de zinsdelen:

- onderwerp: oranje
- werkwoordelijk gezegde: blauw
- lijdend voorwerp: groen

1. Mohammed heeft een app gedownload.
2. De app zou Mohammed kunnen helpen.
3. Hij wil betere cijfers halen.
4. In de app kan de jongen verschillende vakken oefenen.
5. Mohammed en zijn moeder bekijken samen zijn voortgang.
6. Zijn broertje Emirhan gaat ook opgaven maken in de app.
7. Beide jongens willen hun score verdubbelen.
8. Elke dag maken ze een dozijn opgaven.
9. Hun moeder ziet de punten toenemen.
10. Na een paar weken hebben de broers hun doel behaald.
11. Op school halen zij hierdoor betere cijfers.
12. De leerkrachten geven hun een groot compliment.



# Blok 4, week 3, les 2

We gaan oefenen met zinnen ontleden.

zinnen  
ontleden  
mix 1

## Zelf zinnen maken

1. Beantwoord de vragen met volledige zinnen.  
Begin je antwoord met het zinsdeel dat voor de vraag staat.
2. Zet een streep onder de persoonsvorm.
3. Kleur de zinsdelen:
  - onderwerp: oranje
  - werkwoordelijk gezegde: blauw
  - lijdend voorwerp: groen

1. onderwerp – Welke kleur schooltas heb jij gekozen?

Ik heb een bruine schooltas gekozen.

2. lijdend voorwerp – Wat ben jij aan het lezen?

3. onderwerp – Wie heeft overtollige spullen in huis?

4. lijdend voorwerp – Wat wil je hebben voor je verjaardag?

5. onderwerp – Wie zou een dozijn pannenkoeken kunnen eten?

# Blok 4, week 3, les 5

We gaan leren wat **vragende voornaamwoorden** zijn.



## Vragende voornaamwoorden herkennen

Staat er een vragend voornaamwoord in de zinnen?

Kruis de juiste vakjes aan en schrijf de vragende voornaamwoorden op.

	ja	nee	
1. Welke gebeurtenis is er op het nieuws?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	welke
2. Wie ruimt het overtollige materiaal op?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Kiezen jouw ouders wat voor kapsel je krijgt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Heeft Nur besloten welk lied zij gaat zingen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Wat zal die doos bevatten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Weet jij wie daar langsliep?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Hoe kun je dit gelijkmatig verdelen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Op welke manier strik jij je veters?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Wie zal dat cadeau krijgen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Wanneer moeten we dat betalen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Wat doe je met de overige kleding?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Wat voor een huisdier wil jij?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



# Blok 4, week 3, les 5

We gaan leren wat **vragende voornaamwoorden** zijn.

## Zelf vragen maken



Bedenk vragen die aansluiten bij de antwoorden die eronder staan.

Begin elke vraag met een vragend voornaamwoord. Kies uit:

wie, wat, welk(e) of wat voor (een).

1. *Wie gaat er met ons mee?*

De vader van Jonas gaat met ons mee.

2.

Ik zou graag die doos met een dozijn eieren willen.

3.

De taken van een burgemeester zijn vergaderen en toespraken houden.

4.

Ik kies het ijsje met aardbeiensmaak.

5.

Het aantal eenden in die vijver is de laatste jaren afgenomen.

6.

Ik zou het liefst een cavia willen hebben.

7.

Om straatafval te verminderen, kunnen we meer prullenbakken plaatsen.

8.

Stefan heeft de roze stift laten vallen.

# Blok 5, week 1, les 2

We gaan leren wat **directe en indirecte rede** zijn.



Zij vraagt: "Is het ver?"  
Zij vraagt of het ver is.

## Directe of indirecte rede?

1. Staat de zin in de directe of indirecte rede? Kruis het vakje aan.
2. Verander de zinnen van de directe rede naar de indirecte rede en andersom.

directe rede	indirecte rede
-----------------	-------------------

1. Bim zei dat de belasting verhoogd wordt.

*"De belasting wordt verhoogd", zei Bim.*

2. Jo zucht: "Hout importeren is heel duur."

3. Mo zegt dat er een tekort aan meel komt.

4. De boer riep: "We moeten melk exporteren!"

5. Ze zegt dat de auto op de markt gebracht wordt.

6. "De ellende is voorbij", zegt de winkelier.

7. Ik vraag wanneer het overschot ontstond.

8. "Welke boetiek verkoopt veel?" vraagt Mees.

# Blok 5, week 1, les 2

We gaan leren wat **directe en indirecte rede** zijn.

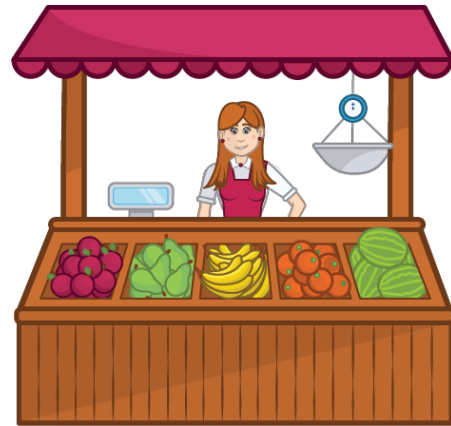


Zij vraagt: "Is het ver?"  
Zij vraagt of het ver is.

## Zelf zinnen maken

Schrijf drie zinnen in de directe rede en drie zinnen in de indirecte rede die bij het plaatje passen.

Let op de leestekens!



directe rede:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

indirecte rede:

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 5, week 1, les 5

We gaan leren wat **telwoorden** zijn.



**twee**



**tweede**

## Kleur de telwoorden

1. Kleur alle telwoorden roze.
2. Schrijf op of het telwoord een hoofdtelwoord of een rangtelwoord is.

1. Die keten heeft **dertig** winkels in Nederland.

hoofdtelwoord

2. Hij handelt in vijf verschillende automerken.

\_\_\_\_\_

3. Het bedrijf is geëindigd op de vijftiende plaats.

\_\_\_\_\_

4. Zal ik nog een tweede boetiek openen?

\_\_\_\_\_

5. Veel auto's rijden op fossiele brandstoffen.

\_\_\_\_\_

6. Clara heeft de meeste bestellingen verwerkt.

\_\_\_\_\_

7. De laptop ligt op de derde plank in de kast.

\_\_\_\_\_

8. Dit is de eerste keer dat er een overschot is.

\_\_\_\_\_

9. Hebben jullie beide magazijnen bezocht?

\_\_\_\_\_

10. Op de laatste dag ontstond er een tekort aan water.

\_\_\_\_\_

11. Er zijn nog maar weinig kassa's in gebruik.

\_\_\_\_\_

12. Han werkt op de negende verdieping van het gebouw.

\_\_\_\_\_

# Blok 5, week 1, les 5

We gaan leren wat **telwoorden** zijn.



twee



tweede

## Bedenk zelf zinnen

Bedenk bij ieder plaatje twee zinnen:

- Gebruik bij a een hoofdtelwoord;
- Gebruik bij b een rangtelwoord.



1a. *Er staan drie containers op straat.*

1b. *De middelste container is groen.*



2a. \_\_\_\_\_



2b. \_\_\_\_\_



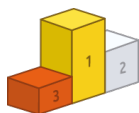
3a. \_\_\_\_\_

3b. \_\_\_\_\_



4a. \_\_\_\_\_

4b. \_\_\_\_\_



5a. \_\_\_\_\_

5b. \_\_\_\_\_



6a. \_\_\_\_\_

6b. \_\_\_\_\_

# Blok 5, week 2, les 2

We gaan leren wat **homofonen** zijn.



rat  
rad

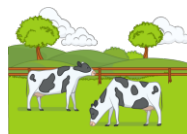
## Woorden verbinden

Verbind de zinnen met elkaar, waarvan de onderstreepte woorden homofonen zijn van elkaar.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| Het <u>rad</u> draait snel.             | • | Wij <u>reizen</u> met het vliegtuig.      |
| De eekhoorn kraakt een <u>noot</u> .    | • | De <u>meiden</u> gaan samen spelen.       |
| Het deeg staat te <u>rijzen</u> .       | • | De <u>rat</u> gaat slapen.                |
| De kleermaker legt de <u>speld</u> weg. | • | De mannen gaan <u>boksen</u> .            |
| De baby's liggen in de <u>boxen</u> .   | • | De gewonde kat is in <u>nood</u> .        |
| Zij <u>mijden</u> de enge hond liever.  | • | Ik ga naar bed, omdat het <u>laat</u> is. |
| Ik <u>rouw</u> om mijn overleden dier.  | • | Kaan <u>spelt</u> het woord voor de juf.  |
| Wendy <u>laadt</u> haar telefoon op.    | • | Het vlees is <u>rauw</u> .                |

Deze woorden zijn ook homofonen. Weet jij welke erbij hoort?

1. wij = \_\_\_\_\_



2. bood = \_\_\_\_\_



3. peil = \_\_\_\_\_



4. krap = \_\_\_\_\_



5. keek = \_\_\_\_\_



# Blok 5, week 2, les 2

We gaan leren wat **homofonen** zijn.



rat  
rad

## Zinnen maken

1. **Onderstreep de homofoon in de zin.**
2. **Bedenk een zin bij de homofoon die erbij hoort.**

1. Het studieboek lag op de tafel.

Ik lach om de grap van de wetenschapper.

2. De onderzoeker rent hard naar het laboratorium.

3. De professor wint een award voor zijn onderzoek naar moleculen.

4. Elke arts legt een eed af na zijn opleiding.

5. Ik reik naar het boek op de bovenste plank.

6. Veerle zei dat ze haar kat graag observeert.

7. Ik ga de wand van mijn kamer geel verven.

8. De bakker stuurt een e-mail met zijn bestelling naar de molenaar.

# Blok 5, week 2, les 5

We gaan leren wat **directe en indirecte rede** zijn.



Zij vraagt: "Is het ver?"  
Zij vraagt of het ver is.

## Directe of indirecte rede?

Staan de zinnen in de directe rede of indirecte rede?

Vul het juiste antwoord in.

1. Dirk vertelt: "Wetenschappelijk onderzoek is belangrijk." directe rede
2. De onderzoeker legt uit hoe het experiment verloopt. \_\_\_\_\_ rede
3. "De professor zal straks het resultaat onthullen", zei Joris. \_\_\_\_\_ rede
4. De meester zegt: "We gaan over moleculen leren." \_\_\_\_\_ rede
5. De man schreeuwt dat het laboratorium in brand staat. \_\_\_\_\_ rede
6. "Door observaties kun je veel over gedrag leren", zegt Pip. \_\_\_\_\_ rede
7. Owen fluistert dat ze de dieren goed observeren. \_\_\_\_\_ rede
8. De wetenschapper roept dat je voorzichtig moet zijn. \_\_\_\_\_ rede
9. Mama moppert: "Wat voeren die kinderen nu weer uit?" \_\_\_\_\_ rede
10. De juf kondigt aan dat de klas op excursie gaat. \_\_\_\_\_ rede
11. "Pas op! Die chemische stof is giftig!" schreeuwt hij. \_\_\_\_\_ rede
12. Safa fluistert: "Vind jij het ook zo interessant?" \_\_\_\_\_ rede
13. De student zegt dat hij er niets van begrijpt. \_\_\_\_\_ rede
14. Vivian benoemt alle stappen van het onderzoek. \_\_\_\_\_ rede



# Blok 5, week 2, les 5

We gaan leren wat **directe en indirecte rede** zijn.



Zij vraagt: "Is het ver?"  
Zij vraagt of het ver is.

## Zet de zinnen om

### Zet de zinnen in de directe rede.

1. De student zegt dat hij een insect observeert.

*De student zegt: "Ik observeer een insect."*

2. Berend fluistert dat we hen niet willen storen.

3. Milena vraagt wie de microscoop heeft.

4. Sterre roept dat haar experiment klaar is.

### Zet de zinnen in de indirecte rede.

1. De leraar zegt: "Het onderzoek is mislukt."

*De leraar zegt dat het onderzoek is mislukt.*

2. Max mompelt: "Ik wil me concentreren."

3. "Ik heb iets ontdekt", vertelt Mats.

4. "We moeten opschieten!" schreeuwt Nova.

# Blok 5, week 3, les 2

We gaan leren wat **homofonen** zijn.



rat  
rad

## Woordzoeker

Zoek bij elk homofoon het woord dat hetzelfde klinkt, maar je anders schrijft.

Streep deze door in de woordzoeker.

r	e	i	z	e	n	p	rijzen
l	s	c	w	e	i	i	wij
i	h	a	r	d	a	j	nood
c	h	s	m	e	e	l	rauw
h	r	c	k	a	b	s	krab
t	k	n	r	u	o	s	hart
m	r	o	u	w	o	l	mail
a	a	o	i	e	t	a	ligt
u	p	t	t	p	a	b	kruid
w	c	h	k	o	u	d	slap



# Blok 5, week 3, les 2

We gaan leren wat **homofonen** zijn.



rat  
rad

## Zinnen maken

Bedenk twee zinnen per homfoon.

mei/ mij

1a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

stijl/ steil

2a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

eis/ ijs

3a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

keek/ cake

4a. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4b. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Blok 5, week 3, les 5

We gaan leren wat **telwoorden** zijn.



**twee**



**tweede**

## Oefenen met de telwoorden

1. Zet een stippelijntje onder alle hoofdtelwoorden.
2. Zet een kronkellijntje onder alle rangtelwoorden.

1. Dit is het zoveelste experiment dat volstrekt mislukt!
2. Soraya heeft tot nu toe meegewerkt aan vier onderzoeken.
3. Er zijn ongeveer honderdduizend schimmelsoorten bekend.
4. In dit laboratorium zijn alle materialen beschikbaar.
5. Ik voer deze ingrijpende test nu voor de twintigste keer uit.
6. Door de microscoop kan ik behoorlijk veel bacteriën zien.
7. Die eigenaardige wetenschapper is tweede geworden.
8. Zou je drie ingrediënten die hierin zitten kunnen noteren?
9. In de eerste gang hangen labjassen aan de eigentijdse kapstok.
10. Hij onthult dat hij na vijftig jaar een oplossing heeft gevonden.
11. Door zijn heldhaftige actie is ook het laatste eendje gered.
12. Wij hebben enkele mensen nodig om een compacte vragenlijst in te vullen.

# Blok 5, week 3, les 5

We gaan leren wat **telwoorden** zijn.



**twee**



**tweede**

## Zelf zinnen maken

1. Wat zie je op de plaatjes? Maak zelf zinnen.
2. Voor elke zin staat of er in de zin een hoofdtelwoord of een rangtelwoord moet staan.
3. Onderstreep in elke zin het telwoord.



hoofdtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

rangtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

hoofdtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



rangtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

hoofdtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

rangtelwoord \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

snappet

Taal | groep 7 | aanvullend