

Kwaliteitskaart Rekenen



Structuur en planning

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

De leerkrachten zijn op de hoogte van de structuur en opbouw van de rekenmethode

De jaar- en weekplanning worden gevolgd en waar nodig aangepast

De klas ligt op koers met het aanbieden van de instructielessen

Er wordt extra tijd ingeruimd voor leerdoelen waar de klas moeite mee heeft

Er wordt voldoende aandacht besteed aan automatiseren

Er wordt voldoende aandacht besteed aan flexibel toepassen

Er wordt extra uitdaging geboden aan sterke rekenaars

Kwaliteitskaart Rekenen



Instructielessen

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

De concrete materialen en werkbladen behorend bij de les worden gebruikt (wanneer dit nodig is)

De leerlingen worden meegenomen in het doel van de les

De voorkennis van het leerdoel wordt geactiveerd

De instructie bevat zowel een duidelijke uitleg (modellen) als interactie met de klas

De instructie wordt afgestemd op de behoefte van de groep

Er vindt een controle van begrip plaats aan het einde van de instructie

Er wordt verlengde instructie of extra hulp geboden aan leerlingen die tijdens de controle van begrip moeite hebben met de stof

Er wordt voldoende ingeoeft tijdens de les,

De leerlingen gebruiken een uitrekenschrift of kladblaadje voor de uitwerkingen

Er wordt extra uitdaging geboden aan leerlingen die snel de lesstof beheersen

De les wordt geëvalueerd met de leerlingen en er wordt aandacht besteed aan opdrachten waar de klas nog moeite mee heeft

De leerkracht bekijkt dagelijks na afloop hoe de les is gegaan

Kwaliteitskaart Rekenen



Instructielessen

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

De leerkracht maakt de benodigde vervolgstappen op basis van de inzichten uit de evaluatie

Empty pink rounded rectangular box for notes.

Empty pink rounded rectangular box for notes.

Kwaliteitskaart Rekenen



Instructievrije dagen

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

Er is een duidelijke focus voor de instructievrije dag

De leerlingen werken aan relevante taken/leerdoelen op de instructie vrije dag

De leerkracht biedt extra hulp of extra instructie aan leerlingen die vastlopen op een leerdoel

Er wordt extra uitdaging geboden aan leerlingen die hun leerdoelen beheersen

Er zijn duidelijke richtlijnen voor de leerlingen voor het werken op de instructievrije dag

De instructievrije dagen worden geëvalueerd met de leerlingen

De instructievrije dagen worden geëvalueerd door de leerkracht

De leerkracht maakt de benodigde vervolgstappen op basis van de inzichten uit de evaluatie

Kwaliteitskaart Rekenen



Volgen en analyseren

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

De leerkracht evalueert dagelijks hoe de instructies is gegaan

De leerkracht evalueert wekelijks hoe de leerlingen hebben gewerkt tijdens de instructievrije dagen

De leerkracht evalueert wekelijks de beheersing van de blok- en/of weekdoelen

De leerkracht neemt passende vervolgstappen op basis van de dagelijkse en wekelijkse evaluaties

De leerkracht bekijkt periodiek het leerresultaat van de leerlingen en signaleert leerlingen die mogelijk extra aandacht nodig hebben

De leerkracht achterhaalt de leerbehoefte van leerlingen die aandacht nodig hebben en neemt op basis hiervan de passende vervolgstappen

Kwaliteitskaart Rekenen



Eigenaarschap en feedback

Op welke klassen/leerkrachten van toepassing?

Onbekend Geen Sommige Meeste Alle

Opmerkingen

De leerlingen worden meegenomen in het doel van de instructieles en weten wat ze tijdens de les gaan leren

De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht tijdens de instructieles

De leerlingen worden begeleid in het maken van effectieve keuzes tijdens de instructieles

De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht tijdens het zelfstandig werken aan eigen doelen

De leerlingen worden begeleid in het maken van effectieve keuzes tijdens het zelfstandig werken aan eigen taken

Er wordt bewust gereflecteerd met leerlingen en leerlingen ontvangen opbouwende feedback