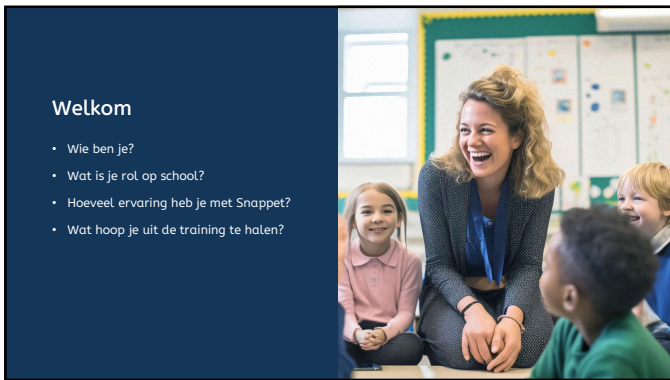




1



2



3

Referentiekader (SLO)

Referentiekader
Uitstroomniveau 1F/1S

In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen.
Hiervoor is het referentiekader taal en rekenen vastgesteld.

F-doelen: Minimumstof
S-doelen: Basisstof

Twee doelen:

- Doorlopende leerlijnen van basisonderwijs tot hoger onderwijs
- Verhoging van het basisniveau in het onderwijs: "uitgaan van wat maximaal haalbaar is, niet van wat minimaal moet"

4

Referentiekader Terminologieën

Kerdoelen:
Beschrijven wat leerlingen in het primair onderwijs aangeboden dienen te krijgen (aanbod)

Referentieniveaus:
Beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen (beheersing)

Tussendoelen:
Beschrijven wat leerlingen in elk leerjaar zouden moeten kennen, kunnen en begrijpen om aan het einde van het basisonderwijs het referentieniveau 1S te behalen

Getallen

Getalbegrip - hele getallen

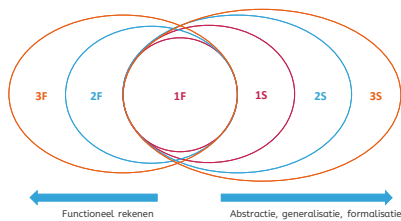
G.GB.HG.5.1 (1) In de leerlijn van het basisonderwijs worden voor de leerjaren 1 tot en met 5 de volgende leerdoelen vastgesteld: leerlingen kunnen rekenen met hele getallen tot en met 100.

G.GB.HG.5.2 (2) In de leerlijn van het basisonderwijs worden voor de leerjaren 1 tot en met 5 de volgende leerdoelen vastgesteld: leerlingen kunnen rekenen met hele getallen tot en met 100.

5

Referentiekader F-lijn en S-lijn

Rekenen: F- en S-lijn



6

Leerlingoverzicht

Leerresultaten op groepsniveau

Leerling	Groei	Voordigheid	Voortgang laatste 1F	Opgaven
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5	3127	
Karlina	Boven gemiddeld	Niveau 2	1958	
Laetitia	Op de grens van 1F	Niveau 3	2963	
Sara	Gemiddeld	Niveau 1	2751	
Casper	Onder gemiddeld	Niveau 1	2427	
Rosa	Gemiddeld	Niveau 4	2287	
Onur	Onder gemiddeld	Niveau 3	2532	
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1	1843	

7

Ontwikkelen de leerlingen voldoende?

- Ver boven gemiddeld Donkergroen
- Boven gemiddeld Donkergroen
- Gemiddeld Groen
- Onder gemiddeld Geel
- Ver onder gemiddeld Oranje

Leerling	Groei	Voordigheid	Voortgang laatste 1F	Opgaven
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5	3127	
Karlina	Boven gemiddeld	Niveau 2	1958	
Laetitia	Op de grens van 1F	Niveau 3	2963	
Sara	Gemiddeld	Niveau 1	2751	
Casper	Onder gemiddeld	Niveau 1	2427	
Rosa	Gemiddeld	Niveau 4	2287	
Onur	Onder gemiddeld	Niveau 3	2532	
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1	1843	

8

Niveau naar verwachting?

- Op koers voor 1S Niveau 5 (80-100%)
- Niveau 4 (60-79%)
- Op de grens van 1S Niveau 3 (40-59%)
- Op koers voor 1F Niveau 2 (20-39%)
- Niveau 1 (10-19%)
- Op de grens van 1F Niveau 1 (5-10%)
- Onder 1F Niveau 1 (0-5%)

Leerling	Groei	Voordigheid	Voortgang laatste 1F	Opgaven
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5	3127	
Karlina	Boven gemiddeld	Niveau 2	1958	
Laetitia	Op de grens van 1F	Niveau 3	2963	
Sara	Gemiddeld	Niveau 1	2751	
Casper	Onder gemiddeld	Niveau 1	2427	
Rosa	Gemiddeld	Niveau 4	2287	
Onur	Onder gemiddeld	Niveau 3	2532	
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1	1843	

9

Op koers met de lesstof?

Streefniveau behaald Donkerblauw
 Groei richting streefniveau Lichtblauw
 Niet aangeboden lesstof Lichtgrijs
 Vastgelopen Rood

10

Leerlingoverzicht
 Leerresultaten op
 groepsniveau

11

**Nieuwe
kerndoelen**

Drie domeinen met onderlinge samenhang

A. Wiskundige concepten
 B. Wiskundig denken en redeneren
 C. Wiskunde en de wereld

12

**Nieuwe
kerndoelen**

Verantwoordingsdocument

- Per kerndoel een korte omschrijving van hoe het doel is verwerkt in Snappet: <https://snappet.nl/wp-content/uploads/2025/06/Kerndoelendocument-Snappet-Rekenen.pdf>

Nieuwe lessen in Snappet Rekenen vanaf schooljaar 2025/2026

- Probleem oplossen
- Factchecking
- Algoritmes
- Kans
- Samengestelde grootheden

13

**Nieuwe
kerndoelen**

Toevoegingen aan de kwaliteitskaart

Structuur & Planning

- Er is voldoende aandacht voor begripsvorming en het ontwikkelen van rekentaal
- Er is voldoende aandacht voor automatiseren
- Er is voldoende aandacht voor flexibel toepassen (=> ook voor *de hele klas*)
- Er wordt een koppeling gemaakt tussen rekenaanpakken en andere leergebieden

Instructielessen en oefenen

- De leerkracht laat leerlingen hun strategie of aanpak toelichten (redeneren)
- De leerkracht stimuleert leerlingen om kritisch na te denken over aangeboden aanpakken en informatie
- De leerkracht laat leerlingen reflecteren op hun antwoorden
- De leerkracht maakt een koppeling tussen de rekenvaardigheid en de praktijk
- De leerlingen leren hoe ze hun berekeningen en aanpakken helder en overzichtelijk weer kunnen geven in hun rekenschrift

14

Groepsanalyse

Deel 1: voortgang lesstof 1S

15

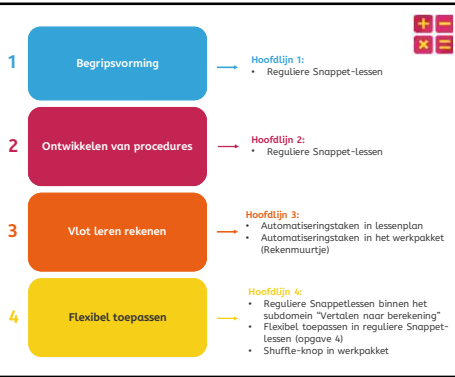
Onderdelen groepsanalyse deel 1

- Structuur en planning
- Voortgang van de lesweken
- Instructielessen
- Instructie vrije dagen



16

Structuur & Planning Hoofdlijnenmodel



17

Structuur & Planning Jaarplanning

Jaarplanning | Snappet Rekenen groep 6

Week	Thema	Doel	Doel	Doel	Doel	Doel	Doel	Doel	Doel
Week 1	Rekenen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen
Week 2	Rekenen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen
Week 3	Rekenen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen
Week 4	Rekenen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen	Oplossen en problemen oplossen

18

Structuur & Planning

Opdracht 2

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Structuur en planning" in

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?



19

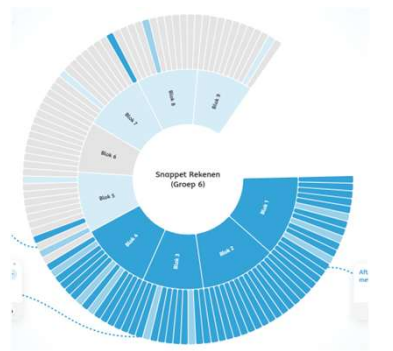
De leerdoelstatus

- ✓ Behaald op eigen niveau
- ⋯ Groei richting eigen niveau
- ! Vastgelopen



20

Voortgang lesweken



21

Voortgang Lesweken

- ✔ Behaald op eigen niveau
- ⋯ Groei richting eigen niveau
- ! Vastgelopen

22

Voortgang Lesweken

Opdracht 3

Neem een groep van je eigen school als voorbeeld

Stap 1 Welke methode heeft de groep geactiveerd (rekenen)?

Stap 2 Waar staat de groep in de planning? Ligt de groep op koers met het aanbieden van de lessen?

Stap 3 Wat zie je bij de voortgang op de lesstof (zie de voortgangsbalkjes bij de lesweken)?

23

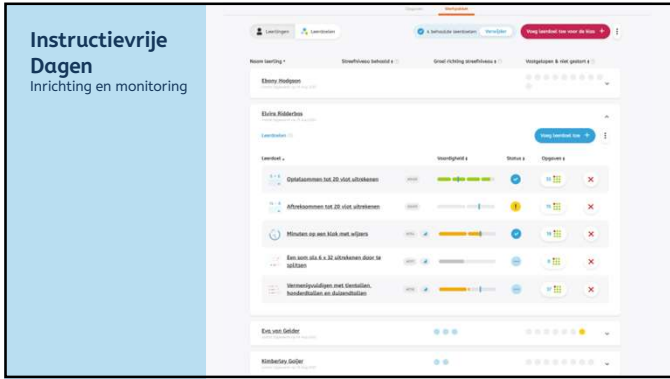
Instructielessen

Directe instructiemodel

24



28



29



30

Instructievrije dagen

Opdracht 6

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Instructievrije dagen" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

31

Groepsanalyse

Deel 2: niveau en ontwikkeling


32

Leerling	Groei	Vaardigheid	Voortgang lesstof	Opgaven
Boaz	Geen verbetering	Niveau 5	100%	3127
Karima	Geen verbetering	Niveau 5	100%	1950
Laetitia	Geen verbetering	Niveau 5	100%	2903
Sara	Geen verbetering	Niveau 1	100%	2155
Casper	Geen verbetering	Niveau 3	100%	2432
Noa	Geen verbetering	Niveau 5	100%	2267
Omar	Geen verbetering	Niveau 3	100%	2532
Amira	Geen verbetering	Niveau 1	100%	1845

33

Groepsanalyse

Opdracht 7



Wat zie je op groepsniveau?

Bekijk de resultaten van de leerlingen uit de schoolcasus.

Bekijk of de leerlingen:

- Zich voldoende ontwikkelen
- Op koers liggen om 1F of 1S te behalen
- Risico lopen op hiaten

34

Groepsanalyse

Opdracht 8



Wat zie je op groepsniveau?

Bekijk de resultaten van de leerlingen uit een klas op je eigen school. Zoek twee of drie leerlingen uit waar je verder op wilt inzoomen.

Kijk daarbij naar:

- De ontwikkeling van de leerling
- Het niveau van de leerling
- Risico op hiaten

35

Groepsanalyse

Stappenplan leerlinganalyse

Stap 1 Noteer het huidige leerresultaat van de leerling

Stap 2 Bekijk de lange termijn ontwikkeling in de groeigrafiek

Stap 3 Bekijk het leerproces in de tijdlijn en/of de gemaakte lessen

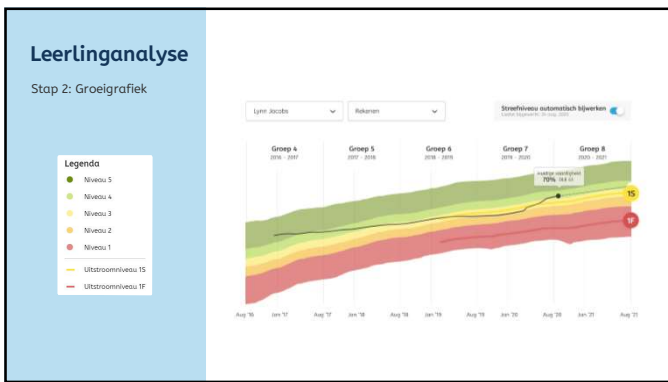
Stap 4 Bespreek de observaties met de leerkracht



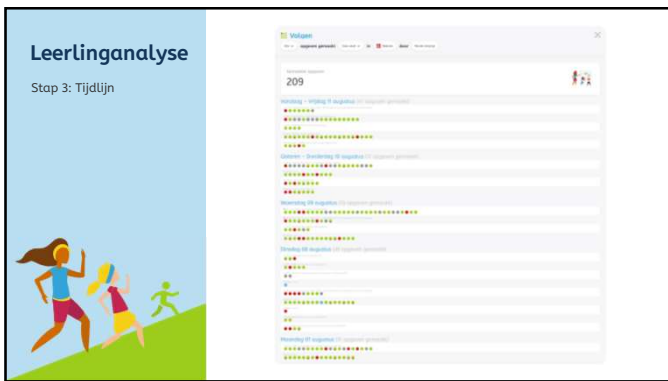
36



37



38



39

Leerlinganalyse

Opdracht 9



Wat zie je op leerlingniveau?

Kies een leerling uit en gebruik het stappenplan om een analyse uit te voeren op het leerresultaat van de leerling.

40

Programma

Deel 1


Introductie: referentieniveaus
 Groepsanalyse (deel 1): voortgang lesstof 15

- Structuur en planning
- Instructielessen
- Instructievrije dagen

Groepsanalyse (deel 2): niveau en ontwikkeling

Deel 2

Analyse en Volgen
 Eigenaarschap en Feedback
 Passende perspectieven en leerroutes
 Groepsanalyse (deel 3): samenvatting
 Schoolanalyse



41

Volgen en Analyseren



1. Instructieles

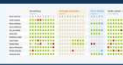
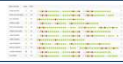


2. Instructievrije dag

3. Beheersing weekdoelen

4. Leerresultaat

42

Volgen en Analyseren

Wat?	Wanneer?	Welke vragen?
1. Instructies 	Tijdens de les en/of einde dag	Wat hebben leerlingen gemaakt? Hoe is het gemaakte werk gegaan?
2. Instructievrije dag 	Tijdens de les en/of einde dag	Wat hebben leerlingen gemaakt? Hoe is het gemaakte werk gegaan?
3. Beheersing weekdoelen 	Einde week	In hoeverre lukt het om de leerdoelen van de week te beheersen?
4. Leerresultaat 	Periodiek	Werken leerlingen op het juiste niveau? Maken leerlingen een goede ontwikkeling door?

43

Volgen en Analyseren

Opdracht 10

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Volgen en Analyseren" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

44

Eigenaarschap en Feedback

Leerdoelen en succescriteria

Goede leerdoelen en succescriteria:

- ✓ Maken onderscheid tussen **wat** de leerlingen moeten Leren (doelen) en **hoe** ze dit gaan Leren (instructie/activiteit)
- ✓ Worden **samen** met de leerlingen besproken
- ✓ Zijn **helder omschreven** (concreet en in leerlingtaal)
- ✓ Bevatten succescriteria die voor alle leerlingen **uitdagend** en **observeerbaar** zijn

45

Eigenaarschap en Feedback

Vier feedbackniveaus

Voor effectieve feedback is het belangrijk om aan te sluiten bij de leerfasen van de leerling (van beginner tot expert). Daarvoor bestaan er vier feedbackniveaus:

Beginner ————— Expert

46

Eigenaarschap en Feedback

Feedback op taakniveau is bedoeld om duidelijkheid te bieden of de taak of opdracht is begrepen en goed is uitgevoerd.

Voorbeelden:

- Het antwoord is goed/fout
- Het goede antwoord is ...

47

Eigenaarschap en Feedback

Feedback op procesniveau is bedoeld om de gekozen aanpak te evalueren om een taak of opdracht te volbrengen.

Voorbeelden

- Welke aanpak heb je gebruikt?
- Hoe ben je tot dit antwoord gekomen?
- Welke aanpak had je ook kunnen gebruiken?
- Waarom is het gegeven antwoord goed/fout?
- Hoe kun je de informatie uit deze opgave gebruiken om het antwoord te vinden?


48

Eigenaarschap en Feedback

Feedback op zelfregulativeniveau is bedoeld om leerlingen te leren en stimuleren om zichzelf te evalueren en zelf de juiste vervolgstappen te kunnen bepalen.

Voorbeelden

- Wat heb je gedaan om het leerdoel proberen te behalen?
- Op welk moment had je hulp willen vragen?
- Welke keuzes heb je gemaakt tijdens het zelfstandig werken, en waarom? Hoe pakte dit uit?




49

Eigenaarschap en Feedback

Feedback op zelfniveau is bedoeld om leerlingen te waarderen. Het is belangrijk om waardering en feedback gescheiden te houden.

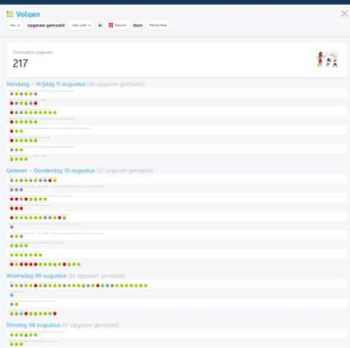
Voorbeelden

- Goed gedaan!



50

Eigenaarschap en Feedback



51

Eigenaarschap en Feedback

Opdracht 11

Zelfstudieopdracht: bekijk de tijdlijn voor een leerling aan de hand van de feedbackvragen

Welke feedbackvragen zou je stellen aan de leerling?

Denk aan:

- Het werk dat de leerling heeft voltooid en hoe dat is gegaan (taak)
- De manier waarop een leerling tot antwoorden is gekomen (proces)
- De keuzes die de leerling heeft gemaakt (zelfregulatie)

52

Eigenaarschap en Feedback

Opdracht 12

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Eigenaarschap en Feedback" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

53

Referentiekader (SLO)

Referentiekader
Uitstroomniveaus 1F/1S

In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Hiervoor is het referentiekader taal en rekenen vastgesteld.

F-doelen: Minimumstof
S-doelen: Basisstof

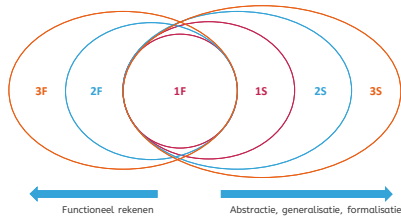
Twee doelen:

- Doorlopende leerlijnen van basisonderwijs tot hoger onderwijs
- Verhoging van het basisoniveau in het onderwijs: "uitgaan van wat maximaal haalbaar is, niet van wat minimaal moet"

54

Referentiekader
F-lijn en S-lijn

Rekenen: F- en S-lijn



55

Referentiekader
Passende perspectieven

De Passende Perspectieven

- Gericht op leerlingen die uit dreigen te vallen op het minimumniveau (1F) Drie leerroutes ontwikkeld
 - **Leerroute 1:** leerlingen bereiken alsnog het 1F-niveau aan het einde van het basisonderwijs
 - **Leerroute 2:** leerlingen bereiken het 1F-niveau aan het begin van het vervolgonderwijs
 - **Leerroute 3:** uitstroom richting praktijkonderwijs of VSO

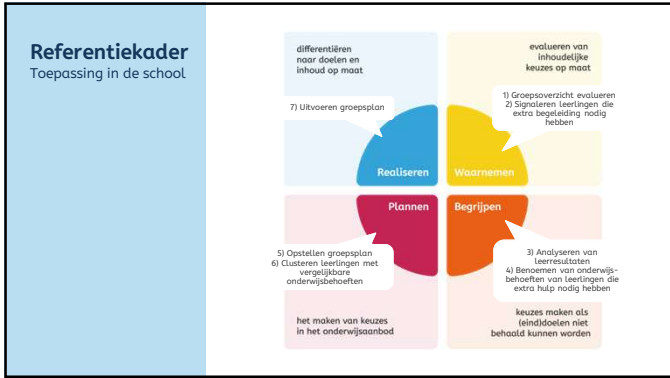
56

Referentiekader
Passende perspectieven

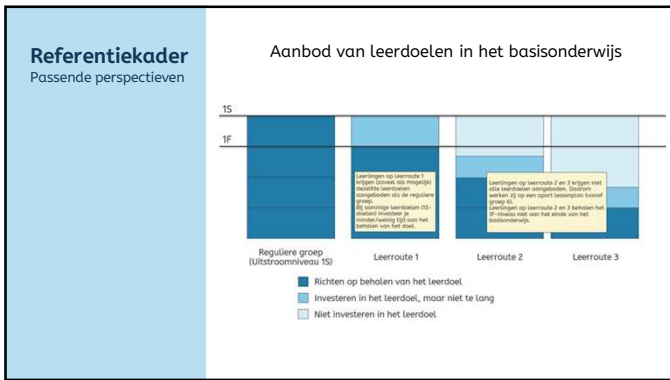
Leerroutes & Uitstroomprofielen

Regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	Regulier of speciaal voortgezet onderwijs	Vervolgopleiding en arbeid
Leerroute 1	VWO HAVO VMBO theoretische leerweg (VO/VMBO) in VO samen met LVMO VMBO gemengde leerweg (VO/LGO) in VO samen met LVMO	WO HBO HBO niveau 4 (vakopleidingen)
Leerroute 2	VMBO kaderberoepsgerichte leerweg (VO/VMBO) in VO samen met LVMO VMBO hndelberoepsgerichte leerweg (VO/VMBO) in VO samen met LVMO of leerwerkgericht	HBO niveau 2 of 3 of 4 (Bacheloren en vakopleidingen) HBO niveau 1 of 2 (Bacheloren en leerwerkopleidingen)
Leerroute 3	Praktijkonderwijs (VO) of VSO uitstroomprofiel 'arbeid'	Arbeidsmarkt, of dien niet met identificatie en/of herleidbare op HBO niveau (leerwerkopleidingen)

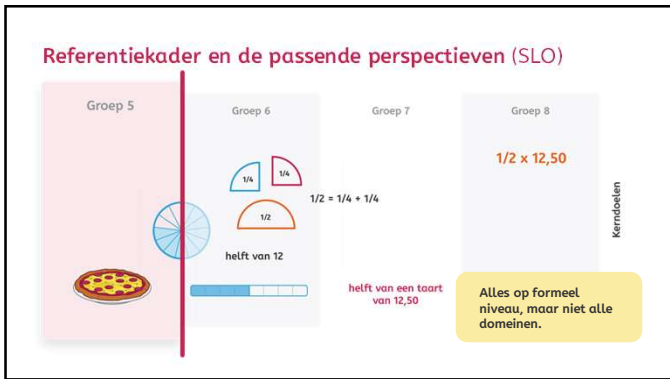
57



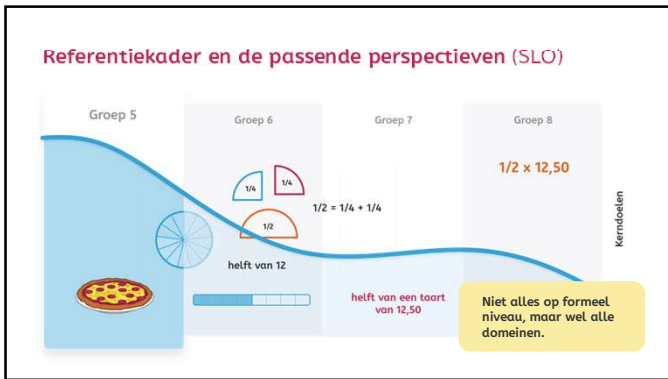
58



59



60



61



62

Hoe zie je de leerroutes in Snappet terug?

63

Referentiekader Passende perspectieven

Leerroutes in Snappet

Leerroute 1

Leerroute 2

Leerroute 3

Leerling doet mee met aanbod van de groep.
Afhankelijk van behoefte worden leerling-specifieke keuzes gemaakt.

Leerling krijgt eigen lessenplan.

64

Referentiekader en de passende perspectieven (SLO)

Spelling

- 1S Extra
- 1S
- 1F

Rekenen

- 1S Extra
- 1S / 2F
- 1F leerroute 1
- 1F leerroute 2
- 1F leerroute 3

65

Jaarplanning RekenDoelen groep 7						SRAAPnet	
Week 12 tot 14	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Administratieve 10 min	Verwijting
Week 12	Rekenen met kommagetallen Getalrekenen Verhouding vermenigvuldigen en delen	Schiedend rekenen Schiedend vermenigvuldigen met een getal getal en een kommagetal	Berekenen van breuken en procenten De breuken van procenten	Breuken vermenigvuldigen en verdelingen Het breken vermenigvuldigen	Herhaling Verhoudingen / Eigen doelen / Automatiseren / Verwijting	Eigen lesstof	Task 10: 40000 Wiskundeboek: Rekenen met kommagetallen
Week 13	Rekenen met kommagetallen Sommen met kommagetallen meten de rekenwijze	Getallen en temperatuur De milligram lengte	Getallen en temperatuur Een procenten gewichtsommen meten	Herhaling Verhoudingen / Eigen doelen / Automatiseren / Verwijting	Eigen lesstof	Task 10: De rekenwijze Getallen meten met de rekenwijze	
Week 14	Verhoudingsrekenen Verhoudingsrekenen gebruiken	Breuken vermenigvuldigen en verdelingen Breuken en getallen door de getalrekening en meten: door breken omzetten	Breuken vermenigvuldigen en verdelingen Breken en getallen door de getalrekening en meten: door breken omzetten	Opgaverlijst en inhoud De inhoud van afmetingen meten	Herhaling Verhoudingen / Eigen doelen / Automatiseren / Verwijting	Eigen lesstof	Task 10: Rekenen met letters Verhoudingsrekenen gebruiken en verhoudingen berekenen
Week 15	Rekenen met kommagetallen Verhoudingsrekenen en delen met kommagetallen in een context	Berekenen van breuken en procenten Rekenen met breuken of breken met een context of afmetingen	Berekenen van breuken en procenten Sommen en afmetingen met breuken of breken met een context	Herhaling Verhoudingen / Eigen doelen / Automatiseren / Verwijting / Toets	Eigen lesstof	Task 10: Rekenen met letters Toets van afmetingen met meetkundige verhoudingen berekenen	

66


Week 13 t/m 16	Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
Week 13	(Rekenen met) kommagetallen Gelabedragen vermenigvuldigen via ronde getallen Les 1 van 1 #412 1F	Schattend rekenen Schattend vermenigvuldigen met een geheel getal en een kommagetal. Les 1 van 1 #416 1S	Betekenis van breuken en procenten De betekenis van procenten Les 1 van 1 #381 1F	Breuken vereenvoudigen en vergelijken Kale breuken vereenvoudigen Les 2 van 2 #404 1S

67

Referentiekader
Passende perspectieven

Leerroute 2 en 3 in Snappet

- Gebaseerd op schema en leerdoellijsten van het SLO
- Aanpassingen in tempo en aanbod met voldoende ruimte voor extra inoefening en herhaling



68

Referentiekader
Passende perspectieven

Tip: Gebruik de checklist voor rekenzwake leerlingen samen met de kwaliteitskaart



Durf te kiezen in doelen voor zwakke rekenaars; 19 tips



Wat te doen als leerlingen rekendoelen niet halen?
In de meeste gevallen zijn de rekendoelen te hoog. Het is belangrijk om te kijken naar de leerdoellijsten van het SLO en de leerdoellijsten van de leerkracht. Het is belangrijk om te kijken naar de leerdoellijsten van de leerkracht en de leerdoellijsten van de leerkracht. Het is belangrijk om te kijken naar de leerdoellijsten van de leerkracht en de leerdoellijsten van de leerkracht.

Om welke leerlingen gaat het? Waar kunnen deze leerlingen moeite mee hebben?
De groep leerlingen die moeite heeft met rekenen. Het is belangrijk om te kijken naar de leerdoellijsten van de leerkracht en de leerdoellijsten van de leerkracht.

Nina Boswinkel, Project Passende Perspectieven (SLO)

69



70



71



72

Op koers met de lesstof?

- Streefniveau behaald Donkerblauw
- Groei richting streefniveau Lichtblauw
- Niet aangeboden lesstof Lichtgrijs
- Vastgelopen Geel

73

Leerlingoverzicht
Leerresultaten op
groepsniveau

74

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 13

Groepsanalyse

Kies een groep uit en gebruik het stappenplan om een analyse uit te voeren op het leerresultaat van de groep.

75

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 14

Voer een schoolanalyse uit van je eigen school

Bekijk het schooloverzicht van jouw school. Bekijk het leerresultaat voor alle groepen en schrijf je inzichten en actiepunten op.

76

Leerlingoverzicht
Leerresultaten op groepsniveau

Somenvatting	Doel	Voordigheid	Voortgang lesstof	Gem. gemaakt	Aangepast
Klas 1	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1
Groep 4	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1
Groep 5	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1
Groep 6	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1
Groep 7	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1
Groep 8	Doel 1	Voordigheid 1	Voortgang lesstof 1	Gem. gemaakt 1	Aangepast 1

Leerlinganalyses
Opdracht 8 en 9

Lesstofanalyses
Opdracht 2 t/m 6

77

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 15

Maak een top-3 van de belangrijkste actiepunten voor jouw school waar je mee aan de slag wilt.

78



79
