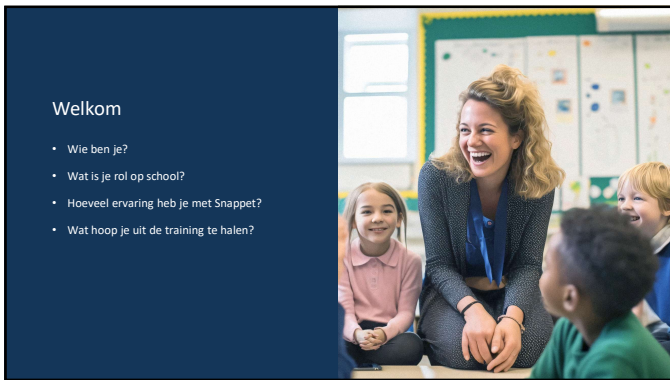
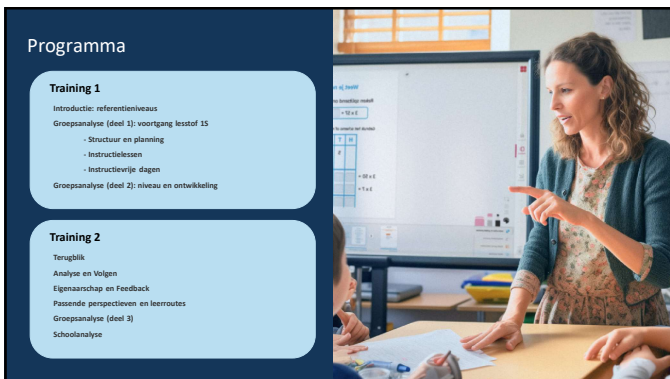




1



2



3

Referentiekader (SLO)

Referentiekader
Uitstroomniveau 1F/1S

In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Hiervoor is het referentiekader taal en rekenen vastgesteld.

F-doelen: Minimumstof
S-doelen: Basisstof

Twee doelen:

- Doorlopende leerlijnen van basisonderwijs tot hoger onderwijs
- Verhoging van het basisniveau in het onderwijs: "uitgaan van wat maximaal haalbaar is, niet van wat minimaal moet"

4

Referentiekader Terminologieën

Kerdoelen:
Beschrijven wat leerlingen in het primair onderwijs aangeboden dienen te krijgen (aanbod)

Referentieniveaus:
Beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen (beheersing)

Tussendoelen:
Beschrijven wat leerlingen in elk leerjaar zouden moeten kennen, kunnen en begrijpen om aan het einde van het basisonderwijs het referentieniveau 1S te behalen

Getallen
Getalbegrip - hele getallen

G.GB.HG.5.1 (1) In de leerlijn van rekenen wordt aandacht besteed aan het begrip 'getal' binnen de bereikspanne van het rekenen van 0 tot 100.

G.GB.HG.5.2 (2) In de leerlijn van rekenen wordt aandacht besteed aan het begrip 'getal' binnen de bereikspanne van het rekenen van 0 tot 100.

5

Referentiekader F-lijn en S-lijn

Rekenen: F- en S-lijn

3F 2F 1F 1S 2S 3S

← Functioneel rekenen Abstractie, generalisatie, formalisatie →

6

Leerlingoverzicht

Leerresultaten op groepsniveau

Opdracht 1

Leerling 1	Groei 1	Voorrijpheid 1	Voortgang Leestof 1	Opgaven 1
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		3127
Karlina	Ver onder gemiddeld	Niveau 2		1958
Loetitia	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		2963
Sara	Gemiddeld	Niveau 1		2751
Cooper	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		2427
Nico	Gemiddeld	Niveau 4		2287
Omer	Ver onder gemiddeld	Niveau 3		2532
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		1843

7

Ontwikkelen de leerlingen voldoende?

- Ver boven gemiddeld Donkergroen
- Boven gemiddeld Donkergroen
- Gemiddeld Groen
- Onder gemiddeld Geel
- Ver onder gemiddeld Oranje

Leerling 1	Groei 1	Voorrijpheid 1	Voortgang Leestof 1	Opgaven 1
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		3127
Karlina	Ver onder gemiddeld	Niveau 2		1958
Loetitia	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		2963
Sara	Gemiddeld	Niveau 1		2751
Cooper	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		2427
Nico	Gemiddeld	Niveau 4		2287
Omer	Ver onder gemiddeld	Niveau 3		2532
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		1843

8

Niveau naar verwachting?

- Op koers voor 1S Niveau 5 (80-100%)
Niveau 4 (50-79%)
- Op de grens van 1S Niveau 3 (40-59%)
- Op koers voor 1F Niveau 2 (20-39%)
Niveau 1 (0-19%)
- Op de grens van 1F Niveau 1 (0-10%)
- Onder 1F Niveau 1 (0-5%)

Leerling 1	Groei 1	Voorrijpheid 1	Voortgang Leestof 1	Opgaven 1
Bosa	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		3127
Karlina	Ver onder gemiddeld	Niveau 2		1958
Loetitia	Ver onder gemiddeld	Niveau 5		2963
Sara	Gemiddeld	Niveau 1		2751
Cooper	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		2427
Nico	Gemiddeld	Niveau 4		2287
Omer	Ver onder gemiddeld	Niveau 3		2532
Amira	Ver onder gemiddeld	Niveau 1		1843

9

Op loers met de lesstof?

- Streefniveau behaald Donkerblauw
- Groei richting streefniveau Lichtblauw
- Niet aangeboden lesstof Lichtgeel
- Vastgelopen Geel

10

Leerlingoverzicht
Leerresultaten op groepsniveau

11

Nieuwe kerndoelen

Drie domeinen met onderlinge samenhang

A. Wiskundige concepten

B. Wiskundig denken en redeneren

C. Wiskunde en de wereld

12

Nieuwe kerndoelen

Verantwoordingsdocument

- Per kerndoel een korte omschrijving van hoe het doel is verwerkt in Snappet: <https://snappet.nl/wp-content/uploads/2025/06/Kerndoelendocument-Snappet-Rekenen.pdf>

Nieuwe lessen in Snappet Rekenen vanaf schooljaar 2025/2026

- Probleem oplossen
- Factchecking
- Algoritmes
- Kans
- Samengestelde grootheden
- Voorvoegsels

13

Nieuwe kerndoelen

Toevoegingen aan de kwaliteitskaart

Structuur & Planning

- Er is voldoende aandacht voor begripsvorming en het ontwikkelen van rekentaal
- Er is voldoende aandacht voor automatiseren
- Er is voldoende aandacht voor flexibel toepassen (*=> ook voor de hele klas*)
- Er wordt een koppeling gemaakt tussen rekenaanpakken en andere leergebieden

Instructielessen en oefenen

- De leerkracht laat leerlingen hun strategie of aanpak toelichten (redeneren)
- De leerkracht stimuleert leerlingen om kritisch na te denken over aangeboden aanpakken en informatie
- De leerkracht laat leerlingen reflecteren op hun antwoorden
- De leerkracht maakt een koppeling tussen de rekenvaardigheid en de praktijk
- De leerlingen leren hoe ze hun berekeningen en aanpakken helder en overzichtelijk weer kunnen geven in hun rekschrift

14

Groepsanalyse

Deel 1: voortgang lesstof 1S

15

Onderdelen groepsanalyse deel 1

- Structuur en planning
- Voortgang van de lesweken
- Instructielessen
- Instructie vrije dagen



16

Hoofdpijnenmodel

- Begripsvorming**
 - Werk met concrete materialen
 - Visualiseer concepten
 - Besteed aandacht aan rekentaal
- Ontwikkelen van procedures**
 - Modelleer de strategieën expliciet
 - Werk met duidelijke stappenplannen
 - Gebruik de stappen uit het handelingsmodel
- Vlot leren rekenen**
 - Plan korte, frequente oefenmomenten
 - Oefen op tempo
 - Breng variatie aan in de werkvormen
- Flexibel toepassen**
 - Gebruik verschillende contexten en representaties
 - Besteed aandacht aan alle stappen uit het driestapmodel
 - Maak een koppeling met de echte wereld

17

Structuur & Planning

Jaarplanning

Week	Thema	Doel	Doel	Doel	Doel	Activiteiten/Toets	Beoordeling
Week 1	Rekenen en groeien	Opstellen en uitvoeren	Doel	Doel	Herhaling
Week 2	Rekenen en groeien	Opstellen en uitvoeren	Doel	Doel	Herhaling
Week 3	Rekenen en groeien	Opstellen en uitvoeren	Doel	Doel	Herhaling
Week 4	Rekenen en groeien	Opstellen en uitvoeren	Doel	Doel	Herhaling

18

Structuur & Planning

Opdracht 2

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Structuur en planning" in

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?



19

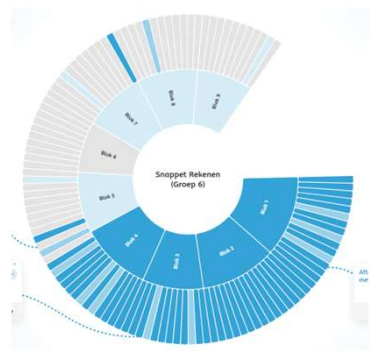
De leerdoelstatus

- ✓ Behaald op eigen niveau
- ⋯ Groei richting eigen niveau
- ! Vastgelopen



20

Voortgang lesweken



21

Voortgang lesweken

Behaald op eigen niveau
 Groei richting eigen niveau
 Vastgelopen

22

Voortgang lesweken

Opdracht 3

Neem een groep van je eigen school als voorbeeld

Stap 1 Welke methode heeft de groep geactiveerd (rekenen)?
 Stap 2 Waar staat de groep in de planning? Licht de groep op koers met het aanbieden van de lessen?
 Stap 3 Wat zie je bij de voortgang op de leerdoelen?

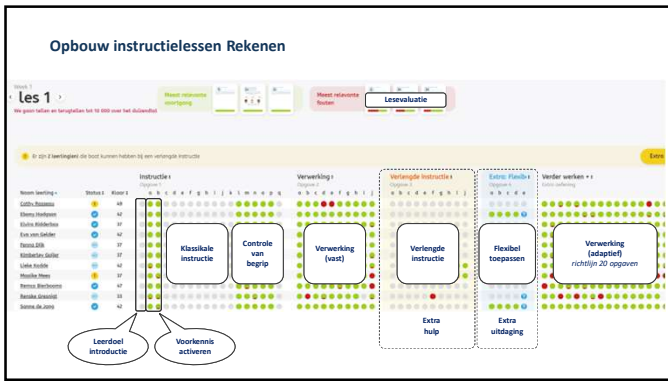
23

Instructielessen

Directe instructiemodel

- Lesdoel introduceren
- Voor kennis activeren
- Klassikale instructie
tradicieel/groepsa (rekenen)
Drieleermodel (rekenen)
+ later model (woordenschat)
- Begeleide inoefening
- Lesevaluatie
- Zelfstandig werken / versimpelde instructie
- Lesevaluatie

24



25

Instructielessen

Opdracht 4

Evalueren van de instructielessen

Kies samen met een andere deelnemer een les uit om te evalueren. Bekijk de les aan de hand van de verschillende fases.

- Welke inzichten haal je uit de gemaakte les?
- Welke vragen heb je voor de leerkracht met betrekking tot het aanbieden van instructielessen?

26

Instructielessen

Opdracht 5

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Instructielessen" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

27

Instructievrije Dagen

Inrichting

28

Instructievrije Dagen

Monitoring

29

Instructievrije dagen

Opdracht 6

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Instructievrije dagen" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

30

Groepsanalyse

Deel 2: niveau en ontwikkeling

31

Leerling	Groei	Vaardigheid	Voortgang lesstof	Opgeven
Boaz	Veel verbetering	Niveau 5	100%	3127
Karima	Veel verbetering	Niveau 2	100%	1950
Laetitia	Veel verbetering	Niveau 5	100%	2903
Sara	Veel verbetering	Niveau 1	100%	2155
Casper	Veel verbetering	Niveau 3	100%	2412
Noa	Veel verbetering	Niveau 4	100%	2267
Omar	Veel verbetering	Niveau 3	100%	2532
Amita	Veel verbetering	Niveau 1	100%	1845

32

Groepsanalyse

Opdracht 7

Wat zie je op groepsniveau?


Bekijk de resultaten van de leerlingen uit de schoolcasus.

Bekijk of de leerlingen:

- Zich voldoende ontwikkelen
- Op koers liggen om 1F of 1S te behalen
- Risico lopen op hiaten

33

Leerlinganalyse



Stappenplan leerlinganalyse

- Stap 1** Noteer het huidige leerresultaat van de leerling
- Stap 2** Bekijk de lange termijn ontwikkeling in de groeigrafiek
- Stap 3** Bekijk het leerproces in de tijdlijn en/of de gemaakte lessen
- Stap 4** Bespreek de observaties met de leerkracht


34

Zelfstudie

Opdracht 8 & 9

Vorbereiding voor training 2

- Voer een groepsanalyse uit - zelfstudieopdracht 8
- Voer drie leerlinganalyses uit - zelfstudieopdracht 9 (optioneel)



35

Programma

Training 1


Introductie: referentieniveaus
 Groepsanalyse (deel 1): voortgang lesstof 15

- Structuur en planning
- Instructielessen
- Instructievrije dagen

Groepsanalyse (deel 2): niveau en ontwikkeling

Training 2

Terugblik
 Analyse en Volgen
 Eigenaarschap en Feedback
 Passende perspectieven en leerroutes
 Groepsanalyse (deel 3)
 Schoolanalyse



36



37
