



1



2

Terugblik

Stappenplan leerlinganalyse

- Stap 1 Noteer het huidige leerresultaat van de leerling
- Stap 2 Bekijk de lange termijn ontwikkeling in de groeigrafiek
- Stap 3 Bekijk het leerproces in de tijdlijn en/of de gemaakte lessen
- Stap 4 Bespreek de observaties met de leerkracht

3

Terugblik

- Met welke actiepunten ben je aan de slag gegaan na de vorige training? Eventueel: wat heeft dit al opgeleverd?
- Welke inzichten heb je opgedaan uit de groeps- en leerlinganalyse?
- Welke onderwerpen of vragen zou je graag beantwoord zien in deze sessie?

4

Programma

Training 1

Introductie: referentieniveaus
Groepsanalyse (deel 1): voortgang lesstof 15
- Structuur en planning
- Instructielessen
- Instructievrije dagen
Groepsanalyse (deel 2): niveau en ontwikkeling

Training 2

Terugblik
Volgen en Analyseren
Eigenaarschap en Feedback
Passende perspectieven en leerroutes
Groepsanalyse (deel 3)
Schootanalyse



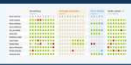
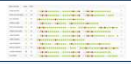


5

Volgen en Analyseren



6

Volgen en Analyseren

Wat?	Wanneer?	Welke vragen?
1. Instructies 	Tijdens de les en/of einde dag	Wat hebben leerlingen gemaakt? Hoe is het gemaakte werk gegaan?
2. Instructievrije dag 	Tijdens de les en/of einde dag	Wat hebben leerlingen gemaakt? Hoe is het gemaakte werk gegaan?
3. Beheersing week/blokdoelen 	Einde week	In hoeverre lukt het om de leerdoelen van de week / het blok te beheersen?
4. Leerresultaat 	Periodiek	Werken leerlingen op het juiste niveau? Maken leerlingen een goede ontwikkeling door?

7

Volgen en Analyseren

Opdracht 10


Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Volgen en Analyseren" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

8

Eigenaarschap en Feedback



Leerdoelen en succescriteria

Goede leerdoelen en succescriteria:

- ✓ Maken onderscheid tussen **wat** de leerlingen moeten Leren (doelen) en **hoe** ze dit gaan Leren (instructie/activiteit)
- ✓ Worden **samen** met de leerlingen besproken
- ✓ Zijn **helder omschreven** (concreet en in Leerlingtaal)
- ✓ Bevatten succescriteria die voor alle leerlingen **uitdagend** en **observeerbaar** zijn

9

Eigenaarschap en Feedback

Vier feedbackniveaus

Voor effectieve feedback is het belangrijk om aan te sluiten bij de leerfasen van de leerling (van beginner tot expert). Daarvoor bestaan er vier feedbackniveaus:

Taak

Proces

Zelf-regulatie

Zelf

Beginner Expert

10

Eigenaarschap en Feedback

Feedback op taakniveau is bedoeld om duidelijkheid te bieden of de taak of opdracht is begrepen en goed is uitgevoerd.

Voorbeelden:

- Het antwoord is goed/fout
- Het goede antwoord is ...

11

Eigenaarschap en Feedback


Feedback op procesniveau is bedoeld om de gekozen aanpak te evalueren om een taak of opdracht te volbrengen.

Voorbeelden

- Welke aanpak heb je gebruikt?
- Hoe ben je tot dit antwoord gekomen?
- Welke aanpak had je ook kunnen gebruiken?
- Waarom is het gegeven antwoord goed/fout?
- Hoe kun je de informatie uit deze opgave gebruiken om het antwoord te vinden?

12

Eigenaarschap en Feedback




Feedback op zelfregulatie is bedoeld om leerlingen te leren en stimuleren om zichzelf te evalueren en zelf de juiste vervolgstappen te kunnen bepalen.

Voorbeelden

- Wat heb je gedaan om het leerdoel proberen te behalen?
- Op welk moment had je hulp willen vragen?
- Welke keuzes heb je gemaakt tijdens het zelfstandig werken, en waarom? Hoe pakte dit uit?

13

Eigenaarschap en Feedback



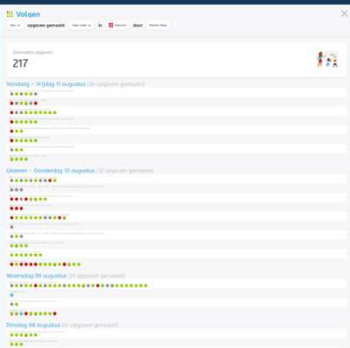
Feedback op zelfniveau is bedoeld om leerlingen te waarderen. Het is belangrijk om waardering en feedback gescheiden te houden.

Voorbeelden

- Goed gedaan!

14

Eigenaarschap en Feedback



Feedback op eigenaarschap

15

Eigenaarschap en Feedback

Opdracht 11

Zelfstudieopdracht: bekijk de tijdlijn voor een leerling aan de hand van de feedbackvragen

Welke feedbackvragen zou je stellen aan de leerling?

Denk aan:

- Het werk dat de leerling heeft voltooid en hoe dat is gegaan (taak)
- De manier waarop een leerling tot antwoorden is gekomen (proces)
- De keuzes die de leerling heeft gemaakt (zelfregulatie)

16

Eigenaarschap en Feedback

Opdracht 12

Kwaliteitskaart

Vul de onderdelen onder het kopje "Eigenaarschap en Feedback" in.

Welke onderdelen hebben extra aandacht nodig?

17

Referentiekader (SLO)

Referentiekader
Uitstroomniveaus 1F/1S

In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Hiervoor is het referentiekader taal en rekenen vastgesteld.

F-doelen: Minimumstof
S-doelen: Basisstof

Twee doelen:

- Doorlopende leerlijnen van basisonderwijs tot hoger onderwijs
- Verhoging van het basisoniveau in het onderwijs: "uitgaan van wat maximaal haalbaar is, niet van wat minimaal moet"

18

Referentiekader
Terminologieën

Kerdoelen:
Beschrijven wat leerlingen in het primair onderwijs aangeboden dienen te krijgen (aanbod)

Referentieniveaus:
Beschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen (beheersing)

Tussendoelen:
Beschrijven wat leerlingen in elk leerjaar zouden moeten kennen, kunnen en begrijpen om aan het einde van het basisonderwijs het referentieniveau 1S te behalen

Getallen
Getalbegrip – hele getallen

G.GB.HG.5.1 (1) In verband met rekenstrategieën worden van de leerling ten minste 1000 vermenigvuldigen en 1000 delingen en 1000 optellingen en 1000 aftrekkingen verwacht op het einde van het basisonderwijs.

G.GB.HG.5.2 (2) In verband met rekenstrategieën worden van de leerling ten minste 1000 optellingen, 1000 delingen en 1000 vermenigvuldigingen en 1000 aftrekkingen verwacht op het einde van het basisonderwijs.

19

Referentiekader
F-lijn en S-lijn

Rekenen: F- en S-lijn

3F 2F 1F 1S 2S 3S

← Functioneel rekenen Abstractie, generalisatie, formalisatie →

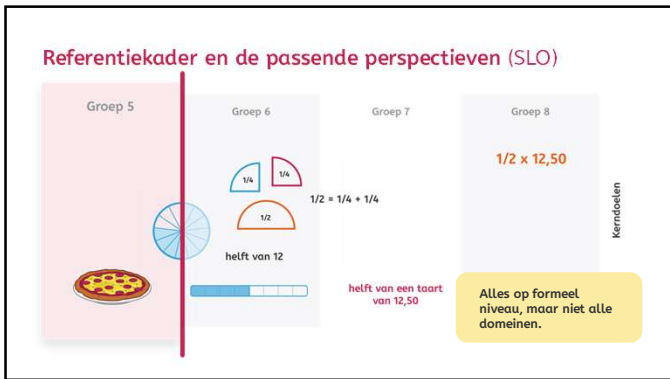
20

Referentiekader
Passende perspectieven

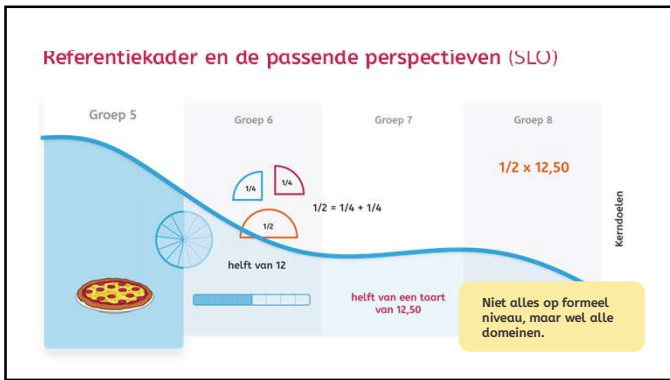
De Passende Perspectieven

- Gericht op leerlingen die uit dreigen te vallen op het minimumniveau (1F) Drie leerroutes ontwikkeld
 - **Leerroute 1:** leerlingen bereiken alsnog het 1F-niveau aan het einde van het basisonderwijs
 - **Leerroute 2:** leerlingen bereiken het 1F-niveau aan het begin van het vervolgonderwijs
 - **Leerroute 3:** uitstroom richting praktijkonderwijs of VSO

21



25



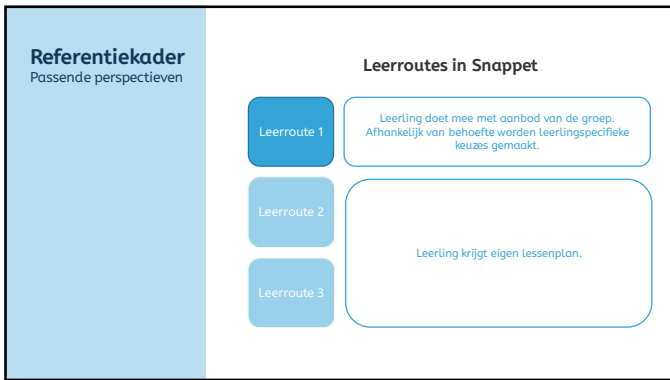
26



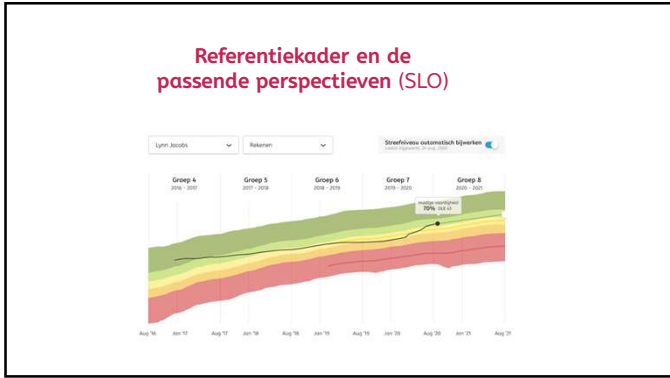
27



28



29



30

Niveau naar verwachting schoolweging:

- Op koers voor IS Niveau 5 (80-100%)
Niveau 4 (60-75%)
- Op de grens van IS Niveau 3 (40-55%)
- Op koers voor IF Niveau 2 (20-35%)
Niveau 1 (10-15%)
- Op de grens van IF Niveau 1 (5-10%)
- Onder IF Niveau 1 (0-5%)

37

Op koers met de lesstof?

- Streefniveau behaald Donkerblauw
- Groei richting streefniveau Lichtblauw
- Niet aangeboden lesstof Lichtgeel
- Vastgelopen Geel

38

Leerlingoverzicht
Leerresultaten op groepsniveau

Leerlinganalyses
Opdracht 8 en 9
Lesstofanalyses
Opdracht 2 t/m 6

39

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 13

Groepsanalyse

Kies een groep uit en gebruik het stappenplan om een analyse uit te voeren op het leerresultaat van de groep.

40

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 14

Voer een schoolanalyse uit van je eigen school

Bekijk het schooloverzicht van jouw school. Bekijk het leerresultaat voor alle groepen en schrijf je inzichten en actiepunten op.

41

Leerlingoverzicht
Leerresultaten op groepsniveau

School	Klas	De Regenboogschool			Huidig schooljaar	
Somenvatting		Doel	Vaardigheid	Voorgang leerstof	Gem. gemidd. 32%	Aangepast 32%
Klas 1		Doel 1	Vaardigheid 1	Voorgang leerstof 1	Gem. gemidd. 1	Aangepast 1
Groep 4					43.32%	37%
Groep 5					33.22%	45%
Groep 6					38.21%	70%
Groep 7					34.83%	29%
Groep 8					54.55%	19%

Leerlinganalyses
Opdracht 8 en 9

Lesstofanalyses
Opdracht 2 t/m 6

42

Schoolanalyse
Schooloverzicht

Opdracht 15


Maak een top-3 van de belangrijkste actiepunten voor jouw school waar je mee aan de slag wilt.

43

Programma

Training 1
Introductie: referentieniveaus
Groepsanalyse (deel 1): voortgang lesstof 15
- Structuur en planning
- Instructielessen
- Instructievrije dagen
Groepsanalyse (deel 2): niveau en ontwikkeling

Training 2
Terughlik
Analyse en Volgen
Eigenaarschap en Feedback
Passende perspectieven en leerroutes
Groepsanalyse (deel 3)
Schoolanalyse



44

Zijn er nog vragen?



45
